

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ценековой Галины Викторовны
МБОУ МО г.Нягань НОШ №11 ХМАО - ЮГРЫ

На тему:
Образовательная программа
курса внеурочной деятельности «Проектная
деятельность»

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ МО г. Нягань НОШ № 11 образовано в 1993 году.

Разработана и успешно реализуется программа развития школы, направленная на личностно-ориентированное образование школьников. Стиль работы школы - научить учиться.

На бесплатной основе функционирует 16 кружков и секций, в которых занимаются 490 ребят.

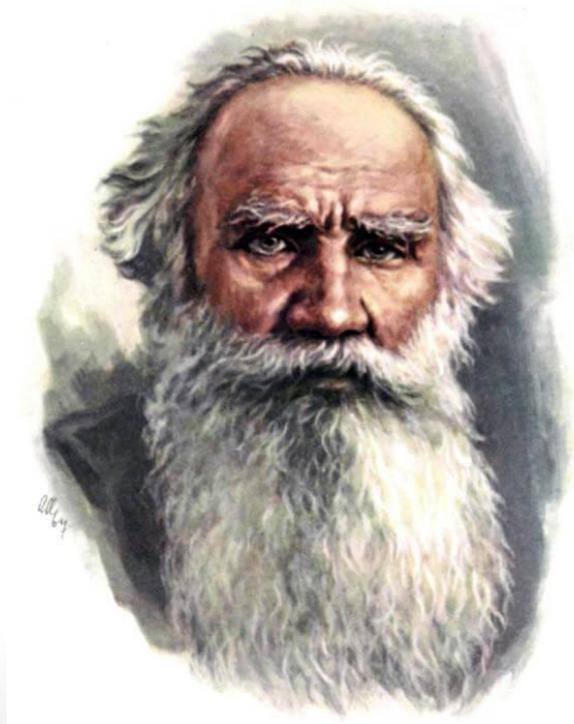
Общеобразовательное учреждение стало обладателем грантов Губернатора ХМАО-Югры по внедрению ассоциативных сетевых форм взаимодействия общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных учреждений и главы города Нягани в номинации «Проект».

С 2010 года образовательное учреждение имеет статус окружной стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО.

С 2011 года школе присваивается статус опорной площадки по реализации проектов АНО «Центр Развития Молодёжи» г. Екатеринбург. Проектная деятельность является одним из основных направлений внеурочной деятельности в школе.

На протяжении 10 лет учащиеся школы принимают участие в научно-практической конференции «Я-исследователь» различного уровня от школьного до международного. Педагогический коллектив осознает необходимость «дать школьникам образование без потерь для здоровья» и по выбранному пути готов идти дальше, совершенствуясь и развиваясь.

**«Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не
памятью»**





Проектная деятельность - сегодняшний и завтрашний день нашего образования.

- Обеспечивает качественное усвоение знаний;
- Приучает детей творчески мыслить;
- Развивает интеллектуальные способности, речь и активность;
- Формирует навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения;
- Способствует формированию ключевых компетенций учащихся

Учебное проектирование

- необходимый элемент современной системы образования, но прежде, чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цели и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель: создание условий для формирования основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

- Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
- Формирование проектных умений: планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом; планировать работу другого(других) для достижения определённого результата; анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания; анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели; ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения; предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.
- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Формы и методы работы.

- Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.
- Занятие имеет несколько составных частей:
 - фронтально-интерактивную,
 - деятельностно-групповую,
 - презентативную.

Формы организации образовательного процесса

- игровая,
- групповая,
- проблемно-поисковая деятельность.

Программа направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы

обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы

- заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности .

Связь программы с учебными предметами

- русский язык, литературное чтение, история (данная программа обеспечивает условия для развития литературных, творческих способностей, свободного владения словом, языком, речью; способствует выработке гармоничного мировосприятия.)

Программа рассчитана

- на 1 год обучения (34 учебных часа в год, 1 час в неделю)
- Возраст детей 9-10 лет
- Набор в данную программу – свободный, по желанию детей и родителей (законных представителей) на основании заявления

Принципы построения программы:

- Деятельностно - личностный подход:
- Самостоятельность
- Интегральность
- Непрерывность
- Межпредметное обучение

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- развитие нравственных качеств детей,
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- развитие творческих способностей;
- овладение трудовыми навыками, первоначальными художественно-оформительскими навыками;
- формирование межличностных отношений;
- развитие трудового сознания, трудовой активности;
- создание индивидуальных проектов.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- работа с историческими источниками;
- проведение простейших наблюдений и опытов; анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей.

Регулятивные УУД:

- Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности;
- обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований.

Формирование универсальных учебных действий

- **Коммуникативные УУД:**
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- обучение владению диалогической и монологической речью.
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- обучение поиску и сбору информации;
- отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- участие в коллективных творческих делах;
- доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Первый уровень результатов

- Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы, и ее результат; умение анализировать и оценивать работу группы.

Умение планировать:

- Количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; последовательность операций; распределение операций между членами группы; распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

Умение анализировать:

- Свои знания (знаю или не знаю); условия количественных и качественных характеристик изделия; условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; состав операций, необходимых для выполнения работы; соответствие хода работы предварительно составленному плану.

Умение представлять:

- Умение предъявить продукт; умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат; умение рассказать о достигнутом результате; формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

-

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

- **Второй уровень результатов**
- выделять проблему и условия из проблемной ситуации;
- формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;
- осуществлять планирование и составлять план своей работы;
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать самоанализ.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Третий уровень результатов

- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.
- Формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.
- делать самоанализ (проводить рефлекссию собственной деятельности),

Оценка работы младших школьников.

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении.

При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

Критерии оценивания:

- Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
- Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
- Эстетичность и аккуратность;

Контроль осуществляется на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект
«Уникальность муравьёв в сходстве с человеком»-2009 г.

Автор: Бусыгина Лилия, 4 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: 1 место

Муниципальный уровень: 2 место

Всероссийский и международный уровни: 1 место

[httpsozvezdital.ru](http://sozvezdital.ru);

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект
«О комнатной мухе замолвите слово»-2010 год

Автор: Плетнёв Егор, 1 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **1 место**

Муниципальный уровень: **2 место**

Всероссийский и международный уровни: **1 место**

<http://www.viktorenok.ru>; + <http://www.proshkolu.ru>; + <http://minobr.org/>

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект
«Банан – энергии ураган» - 2011 год

Автор: Жирнова Дарья, 2 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **2 место**

Муниципальный уровень: **1 место**

Всероссийский и международный уровни: **1 место**

.viktorenok.ru; + <http://www.proshkolu.ru>

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект

**«Кофе–загадочный и противоречивый напиток» - 2013
год**

Автор: Петрушкина Анна, 4 класс

Руководитель:Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **2 место**

Муниципальный уровень: **2 место**

Всероссийский и международный уровни: **1 место**

viktorenok.ru@yandex.ru; innovaciya2015@ya.ru

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект

«Автомобиль на страже порядка»-2014 год

Автор: Артюшкин Никита, 1 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **2 место**

Муниципальный уровень: **2 место**

Всероссийский и международный уровни:

1 место <http://lira-konkurs.ru.xsph.ru>

Технология проектной деятельности результативна

«Хлеб – это жизнь» - 2015 год

Автор: Артюшкин Никита, 2 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: 3 место

Муниципальный уровень: участник

Всероссийский и международный уровни:

3 место rassudariki.ru; + <http://talantoha.ru/>; **св-во о публикации**
httpnayrok.ru

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект

«Как заработать на хобби» - 2015 год

Автор: Хомякова Виктория, 2 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **2 место**

Муниципальный уровень: **3 место**

Всероссийский и международный уровни: **1 место**
rassudariki.ru;

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект

« Тайны снежного покрова моего города» - 2016 год

Автор: Артюшкин Никита, 3 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: **1 место**

Муниципальный уровень: **2 место**

Международный уровень: **1 место**

<http://pedagogcentr.ru/user/login>

Технология проектной деятельности результативна

Научно-исследовательский проект

« Длинные волосы-радость или мука?» - 2016 год

Автор: Хомякова Виктория, 3 класс

Руководитель: Ценекова Галина Викторовна



Школьный уровень: 2 место

Муниципальный уровень: 2 место

Международный уровень: 1 место

<http://pedagogcentr.ru/user/login>

Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Успешная работа увлекает меня и моих учащихся, поэтому и в дальнейшем мы планируем заниматься проектной деятельностью.



Философ, педагог, психолог, автор теории

**«Школа должна не просто учить,
а учить жизни»**