

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кондратюк Екатерины Александровны

Фамилия, имя, отчество

ВП МТТ «Юность», подразделение кадетская школа

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы кадетской школы в
области исследовательской и проектной
деятельности**

Краткая характеристика образовательного учреждения



- Кадетская школа - интернат реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан, обучающихся в кадетской школе - интернате, к государственной и муниципальной службе. Кадетская школа - интернат создает необходимые условия для проживания кадетов.



- Кадетская школа – интернат - отделение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Верхнепышминского механико – технологического техникума «Юность», обладает правом использования гербовой печати для выдачи документов государственного образца с момента государственной аккредитации, подтвержденной



Цели и задачи работы

Цель: формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся



Задачи исследовательской /проектной деятельности:

- Направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника;
- Сформировать положительную мотивацию учебной деятельности;
- Значительно расширить кругозор учащихся;
- Развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- Обучить технике проведения эксперимента и способами анализа его результатов.

Формы исследовательской/проектной деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок«Удивительное рядом»,урок-рассказ об учёных,урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы исследовательской/проектной деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Актуальность

- Одна из важнейших задач современного образования – обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира. Хорошо известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений. Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе проектной и исследовательской. Нет сомнений, что на сегодняшний день проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как способствует формированию свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать решения, четко планировать действия и многое другое.

Планирование исследовательской / проектной деятельности

Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском

Школьный уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая, а работа представляет собой просто поиск информации по данной тематике. Этот уровень, как правило, реализуется на уроках.

Обоснованным здесь является использование проблемных ситуаций, исследовательских задач, моделирование эксперимента, дискуссии, проблемный анализ текста, написание творческих работ, докладов, сообщений, создание презентаций по выбранной учеником тематике.

Планирование исследовательской / проектной деятельности

Учебно-исследовательский уровень обязательно требует помимо умения работать с литературой также, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм, умения работать с респондентами, проводить опрос по значимым вопросам.

Этот уровень предполагает обучение приемам рациональной умственной работы - систематизации, обобщению материала. Учащиеся составляют развернутый план - конспект, аннотацию, выписывают тезисы по теме урока.

Планирование исследовательской / проектной деятельности

Научно-исследовательский уровень предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, т.е. построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов и т.п. И если на ранних этапах учащиеся осваивают отдельные элементы исследовательской деятельности, то на данном этапе учащиеся создают исследовательские работы - проекты.

Методы диагностики образовательного результата

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений учащихся можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности школы

- Учащиеся кадетской школы города Верхняя Пышма активно принимают участие в исследовательской и проектной деятельности. За годы работы в этом направлении было выполнено много исследовательских и творческих проектов («Пицца. Дробь. И торты.», «Танк Леонардо да Винчи», «Вертикальная педагогика Хазанкина. Или как мы учим математику» и др.). Некоторые учащиеся защищали свои проекты на муниципальных и межрегиональных конференциях, были награждены дипломами победителей. В дальнейшем кадетская школа планирует продолжать работу в этом направлении и привлекать к проектной деятельности учащихся.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности автора

- В своей деятельности я активно использую проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочное время. Мои ученики становились победителями и призерами конкурсов проектов. В дальнейшем планирую продолжать работу в этом направлении.

Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции, семинары и др.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Уральский характер», 2015г. Один победитель. Диплом победителя.

Международный конкурс исследовательских проектов «Play Energy», 2016г. Грамоты участников

Межрегиональная научно-практическая конференция «Уральский характер», 2016г. Один победитель. Диплом победителя.