

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

_____ **Ильиной Екатерины Андреевны** _____

Фамилия, имя, отчество

___ МБОУ СОШ № 6, город Екатеринбург, Свердловская область ___
Образовательное учреждение, район

На тему:
«Школьная форма – хорошо или плохо?»



Краткая характеристика жанра работы

«Школьная форма – хорошо или плохо?» – проектная работа с элементами исследования, предназначенная для обучающихся 6-х классов, которая может быть реализована в рамках изучения предмета «Обществознание, включая экономику и право»



Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 6 расположена в городе Екатеринбурге, Свердловской области.

Школа была создана в 1987 году. В следующем году школа отметит 30-летний юбилей.

На начало учебного 2016-2017 года в школе обучается 531 человек, обучение проходит в одну смену



Цель и задачи работы

Цель – изменение представления обучающихся о школьной форме как об официальном стиле одежды.



Задачи:

- 1)изучить исторический материал об истории создания школьной формы в мире и в России;
- 2)изучить правовые документы о введении школьной формы в России;
- 3)провести опрос на тему «Нужна ли школьная форма в современных школах?»;
- 4)проанализировать данные опроса, составить общую таблицу «Плюсы и минусы школьной формы»
- 5)разработать проект школьной формы для обучающихся МБОУ СОШ № 6



Формы исследовательской/проектной деятельности

- анализ исторических источников;
- изучение правовых документов о введении школьной формы;
- опрос обучающихся (анкетирование, интервьюирование);
- разработка проекта школьной формы обучающихся МБОУ СОШ № 6.



Основное содержание работы

Школьная форма — обязательная повседневная форма одежды для обучающихся во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.



Зачем вводится школьная форма? Во-первых, стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за нее. Во-вторых, школьная форма имеет дисциплинирующее воздействие. Ребенок со школьной скамьи привыкнет носить одежду к месту и ко времени. Какой бы дизайн ни придумали модельеры для школьной формы, этот дизайн в любом случае будет строгим и деловым, не допускающим вольностей и не отвлекающим обучающихся от основного занятия – изучения школьной программы.



В школах, где единой формы нет, учителям приходится прилагать гораздо больше усилий для поддержания дисциплины и борьбы с вызывающим поведением отдельных учеников.

В школах уже несколько лет подряд проводятся попытки ввести школьную форму, но все они заканчиваются неудачей. Родители покупают форму, дети носят ее несколько дней, а потом все становится по-старому.



Содержание проекта:

1. Введение
2. Глава 1. история создания школьной формы в мире и в России
3. Глава 2. Современная школьная форма
4. Глава 3. Положительные и отрицательные аспекты введения школьной формы
5. Заключение
6. Приложение «Проект школьной формы для обучающихся МБОУ СОШ № 6»



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности разрабатываются элективные курсы для обучающихся как начальной школы, так и обучающихся 5-6 классов по разным предметам.



В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проектной /исследовательской деятельности обучающаяся 5 класса приняла участие в городских Татищевских чтениях (конкурс исследовательских работ) для обучающихся 5-11 классов. Стала призером конкурса. Тема работы – «Дом с приведением». Руководителем исследовательской работы была я, Ильина Екатерина Андреевна, молодой педагог – учитель истории и обществознания



В рабочие программы по обществознанию так же включены проектные работы: общая тема проектов «Творчество в науке и искусстве» (5 классы), «Личный план самообразования» (6 класс), «Мой образ жизни: досуг, отдых, спорт)» (7 класс)

В дальнейшем планирую и дальше заниматься проектной / исследовательской деятельностью с обучающимися не только в рамках рабочих программ, но и по средствам участия в конкурсах исследовательских/проектных работ различного уровня



В рамках своей профессиональной деятельности буду совершенствовать свои знания и не останавлиюсь на достигнутом. Активно посещаю конференции, семинары по данной тематике.

