

Закономерности психического развития детей с нарушением интеллектуальных функций

Л.С. Выготский сформулировал важнейшие теоретические положения, которые легли в основу всего специального образования:

- Положение о системности строения психики человека. Нарушение одного из звеньев психики нарушает функционирование всей системы.
- Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Широта ближайшей зоны развития определяет обучаемость ребенка.
- Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Как биологический, так и социальный фактор оказывают влияние на ход психического развития ребенка.
- Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии "особых" детей. При различных нарушениях первичным дефектом обычно является органическое поражение нервной системы, а вторичным - нарушение той или иной психической функции.
- Положение об основных направлениях работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Необходимо подчинить специальные методики обучения социальным, т.е. общеобразовательным.
- Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Высшие психические функции формируются в процессе взаимодействия ребенка со взрослым в ходе различных видов деятельности.
- Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В раннем возрасте нервная система ребенка отличается пластичностью, что позволяет более успешно компенсировать нарушения развития.

Обозначенные общие закономерности проявляются в процессе психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, формирование высших психических функций у детей с умственной отсталостью происходит специфично, но в тех же условиях, что и при нормальном развитии, т.е. в процессе взаимодействия со взрослыми.



Наряду с общими тенденциями в развитии нормальных и "особых" детей выделяют специфические закономерности психического развития. Описываются три уровня этих закономерностей.

- **Первый уровень - закономерности, характерные для всех категорий детей с нарушениями в развитии.**
- **Второй уровень - закономерности, свойственные развитию детей того или иного типа дизонтогенеза.**
- **Третий уровень - закономерности, характерные для определенного вида нарушения**

В.И. Лубовский описал специфические закономерности психического развития первого уровня:

- Нарушение процесса приёма, переработки, сохранения и использования информации детьми с проблемами в развитии.
- Нарушение речевого опосредствования.
- Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.
- Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Возможности психического развития детей с умственной отсталостью. При умственной отсталости у детей страдает аналитико-синтетическая деятельность, значительно отстаёт формирование предметной деятельности, понятийного мышления, речи. В то же время дети-олигофрены способны к развитию. Это развитие замедлено, атипично, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от нормы, тем не менее оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. В.Г. Петрова отмечает, что продвижение в развитии и обучении умственно отсталых детей происходит неравномерно в разные возрастные периоды. Существуют сензитивные периоды для формирования психических функций, и характер психолого-педагогической помощи, получаемой ребенком, определяет успешность развития и обучения ребенка с умственной отсталостью.