




Распространенность нарушений развития

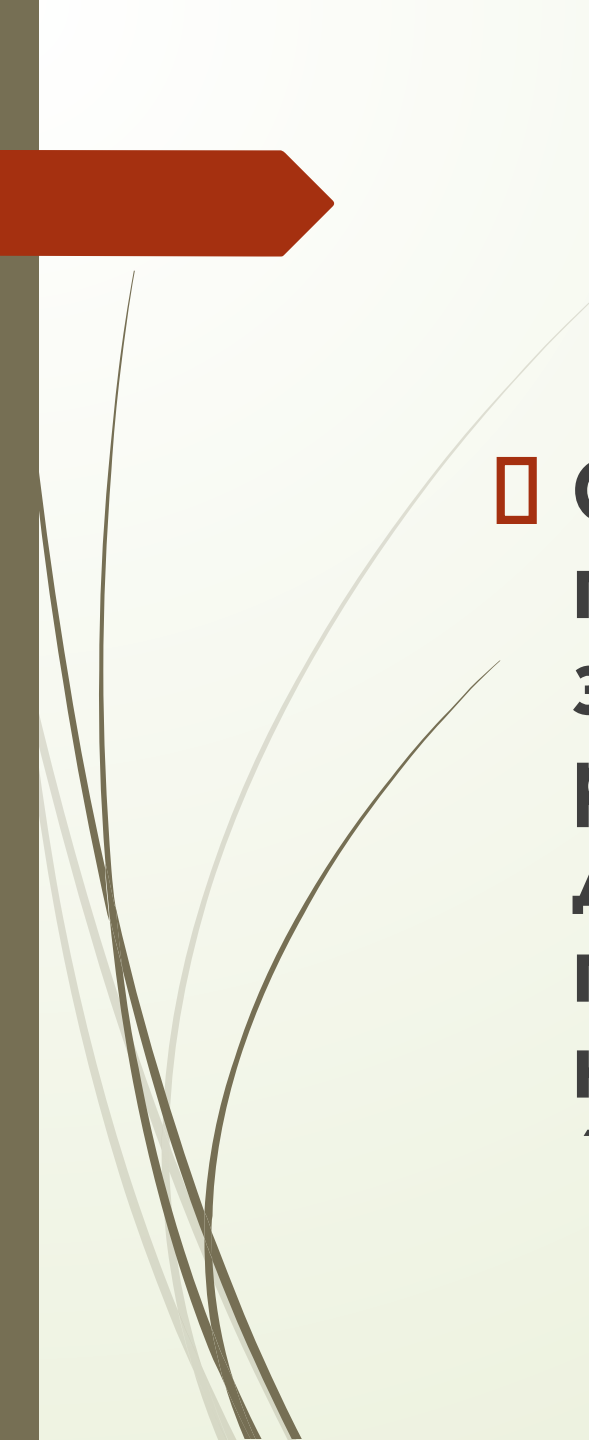
По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития.

Это составляет одну десятую часть жителей нашей планеты.


10–11% всей детской популяции имеют проблемами развития и нуждаются в специальных условиях образования.



□ Специальная психология - это наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.




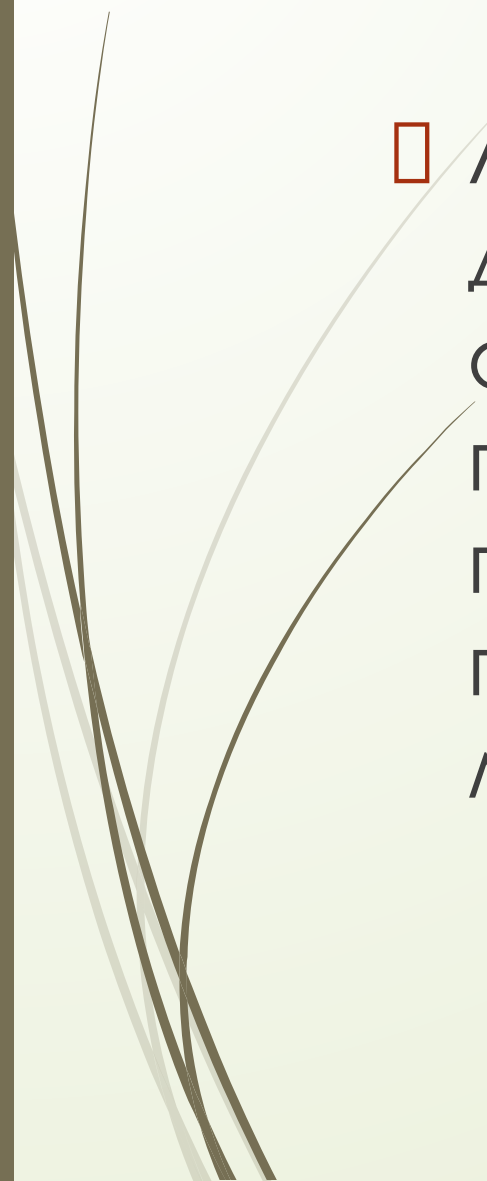
□ Самостоятельная отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками (В.И.Лубовский, 2003, с. 14.)

- 
- объект – психика ребёнка с атипичным развитием
 - предмет - закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии



Задачи специальной психологии:

- формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций;
- раскрытие и исследование закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.

- 
- 
- Л.С. Выготский «Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру».

По характеру нарушенных функций

- **сенсорные** (нарушение зрения, слуха),
- **двигательные, речевые,**
- **интеллектуальные** (умственная отсталость и задержка психического развития),
- **эмоциональные и поведенческие.**


По сложности нарушений

- **изолированным** (единичным) - нарушение какой-то одной системы организма
- **осложненным** - нарушение, при котором один и тот же патогенный агент вызывает одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма человека
- **сложным (множественным)** - нарушение двух или более систем организма у одного человека




Основные направления специальной психологии

- ❑ психология умственно отсталых (олигофренопсихология)
- ❑ психология глухих (сурдопсихология)
- ❑ психология слепых (тифлопсихология)
- ❑ психология лиц с нарушением речи (логопсихология)
- ❑ психология детей с задержкой психического развития
- ❑ психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ❑ психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
- ❑ психология детей со сложными недостатками развития




Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

- Определение «степени нормальности» человека — сложная и ответственная междисциплинарная проблема.
- Личностно ориентированный подход, являющийся в настоящее время основной стратегией как отечественной, так и мировой системы образования на всех его уровнях, требует от любого психолога владения необходимыми знаниями и навыками, позволяющими ему обеспечить «индивидуальную траекторию развития» не только так называемого среднестатистического ребенка, но ребенка, отличающегося яркой индивидуальностью и неповторимостью.
- В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях.


- 
- Статистическая норма — это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
 - Ориентация на статистическую норму развития тех или иных психических качеств особенно важна на этапе первичной диагностики психического состояния ребенка при определении характера основного нарушения, его выраженности.


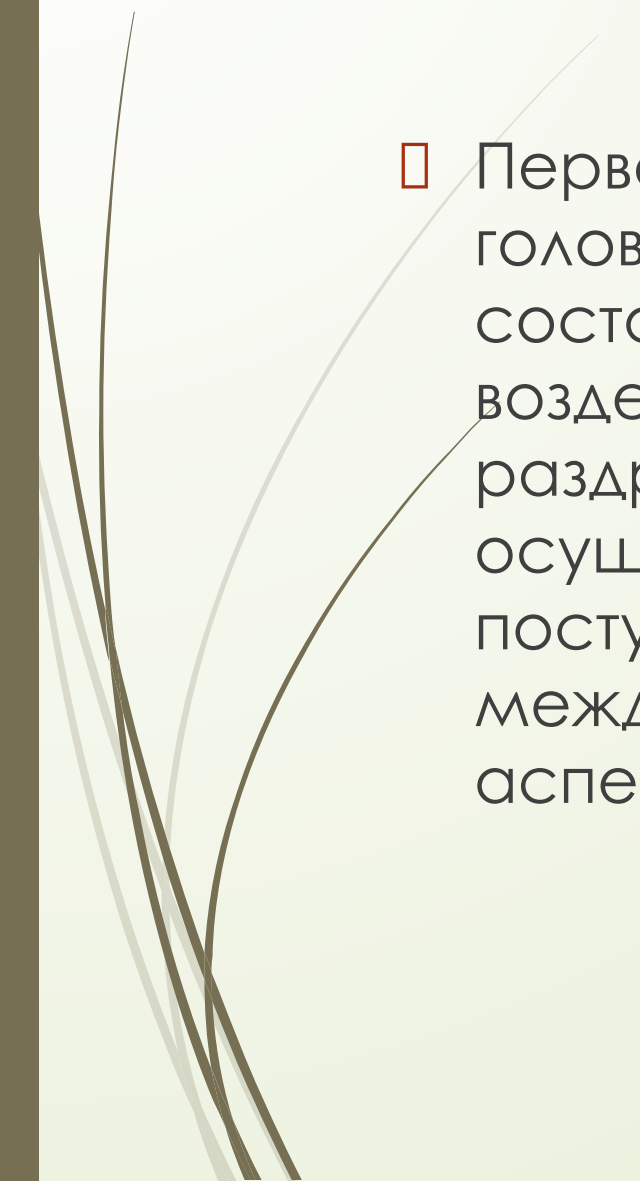
Функциональная норма


- В основе концепции функциональной нормы лежит представление о неповторимости пути развития каждого человека. Достигнутое состояние только тогда можно считать нормой, когда в процессе самостоятельного развития или в результате специальной коррекционно-педагогической работы наблюдается такое сочетание взаимоотношений личности и социума, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности и при этом в полной мере отвечает тем требованиям, которые предъявляет к ней социум в зависимости от возраста, пола, уровня психосоциального развития. Это своего рода гармоничный баланс между возможностями, желаниями и умениями, с одной стороны, и требованиями со стороны социума — с другой





□ Идеальная норма — это некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Можно сказать, что это высший уровень нормы функциональной

- 
- Факторы психического развития человека - постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака

- 
- 
- Первое важнейшее условие — « нормальная работа головного мозга и его коры»; при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека


- 
- Второе условие — «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов »
 - Третье условие — «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром »
 - Четвертое условие — систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе


- 
- Л. С. Выготский, «врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития — естественный и культурный — совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка»




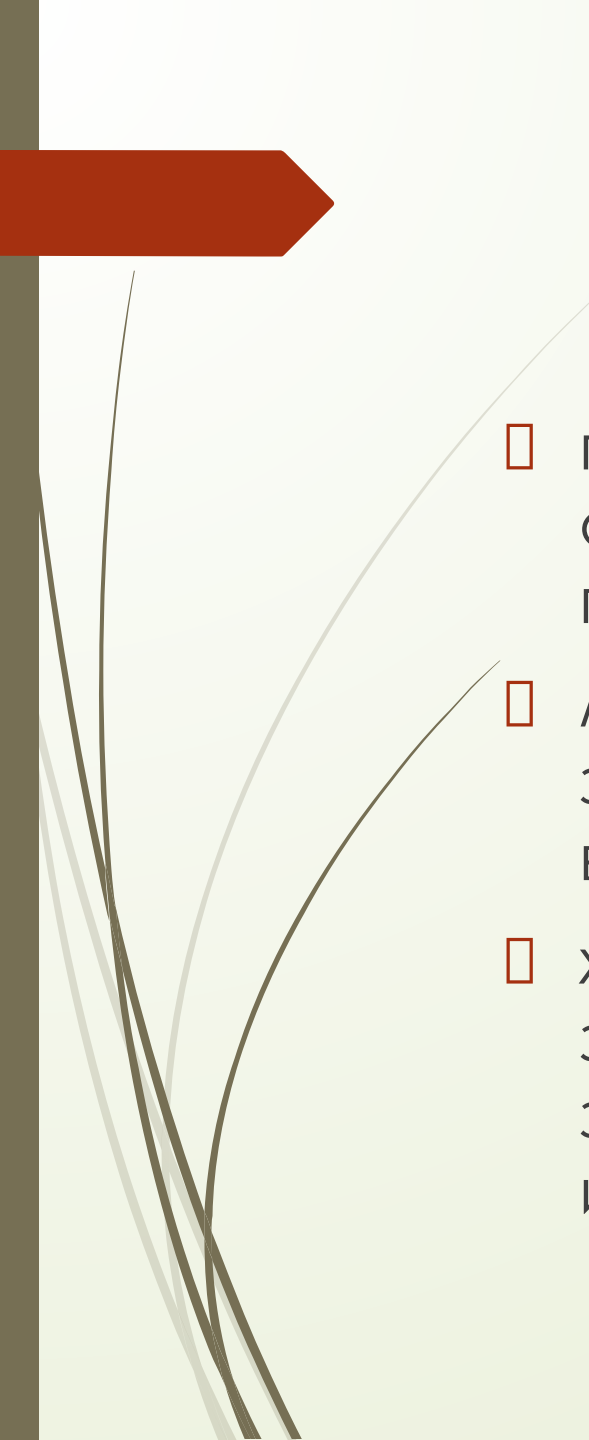
По времени воздействия патогенные факторы делятся на :

- Пренатальные – (до начала родовой деятельности);
- Натальные - (в период родовой деятельности);
- Постнатальные – (после родов, прежде всего имевшие место в период с раннего детства до трех лет).

- 
- К биологическим факторам риска, способным вызвать серьезные отклонения в физическом и психическом развитии детей, относятся :
 - хромосомно-генетические отклонения как наследственно обусловленные, так и возникшие в результате генных мутаций;
 - инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз, грипп);


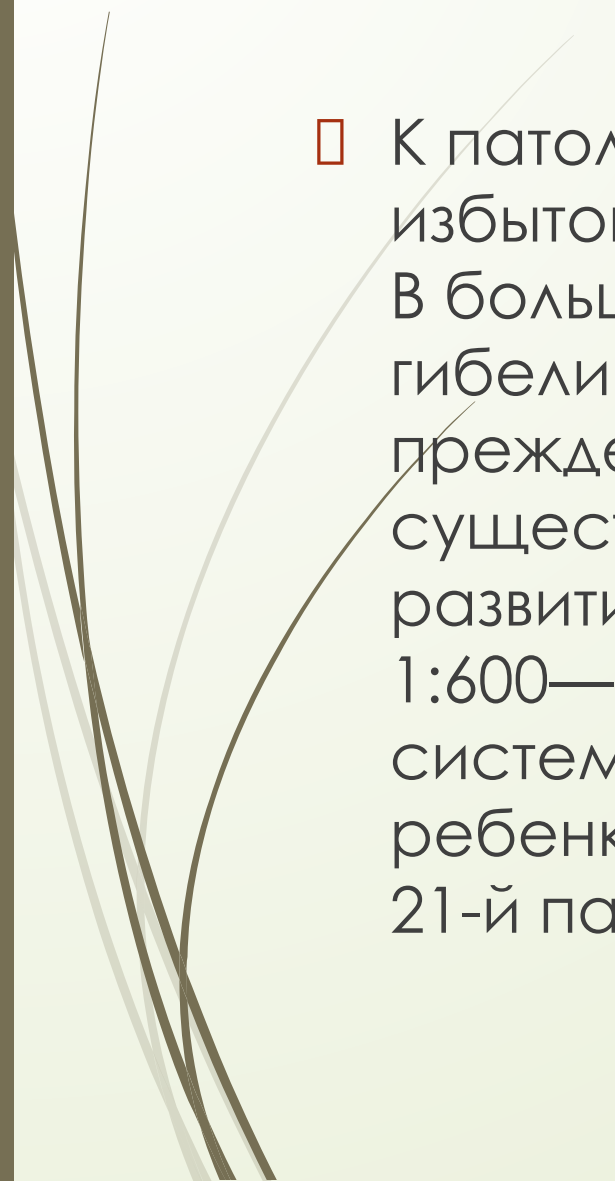
- 
- венерические заболевания (гонорея, сифилис);
 - эндокринные заболевания матери, в частности диабет;
 - несовместимость по резус-фактору ;
 - алкоголизм и прием наркотиков родителями, и особенно матерью; биохимические вредности (радиация, экологическое загрязнение окружающей среды, наличие в окружающей среде тяжелых металлов, таких, как ртуть, свинец, и др.), воздействующие на родителей до наступления беременности или на мать во время беременности, а также на самих детей в ранние периоды постнатального развития ;

- 
- серьезные отклонения в соматическом здоровье матери, включая недоедание, гиповитаминоз, опухолевые заболевания, общую соматическую ослабленность;
 - гипоксические (кислородная недостаточность);
 - токсикозы матери во время беременности, особенно во второй ее половине;

- 
- патологическое протекание родовой деятельности, особенно сопровождающееся травматизацией головного мозга;
 - мозговые травмы и тяжелые инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в раннем возрасте;
 - хронические заболевания (такие, как астма, заболевания крови, диабет, сердечно-сосудистые заболевания, туберкулез и др.), начавшиеся в раннем и дошкольном возрасте.

Механизмы генетических влияний


- Генетика — наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организма, генетическая информация — это информация о строении и функциях организма, заложенная в совокупности генов. Начало любому живому организму дает объединение материнских и отцовских клеток в новую клетку, которая состоит из 46 хромосом, объединенных при нормальном развитии в 23 пары, из которых впоследствии формируются все клетки нового организма

- 
- 
- К патологии развития могут приводить недостаток или избыток хромосом, т. е. если их меньше или больше 23 пар. В большинстве случаев хромосомная аномалия приводит к гибели плода еще в утробе матери или к преждевременным родам и выкидышам. Однако существует достаточно распространенная аномалия в развитии — синдром Дауна, встречающаяся в соотношении 1:600—700 новорожденных, при которой причиной системных нарушений психофизического развития ребенка является появление дополнительной хромосомы в 21-й паре — так называемая трисомия



Соматический фактор

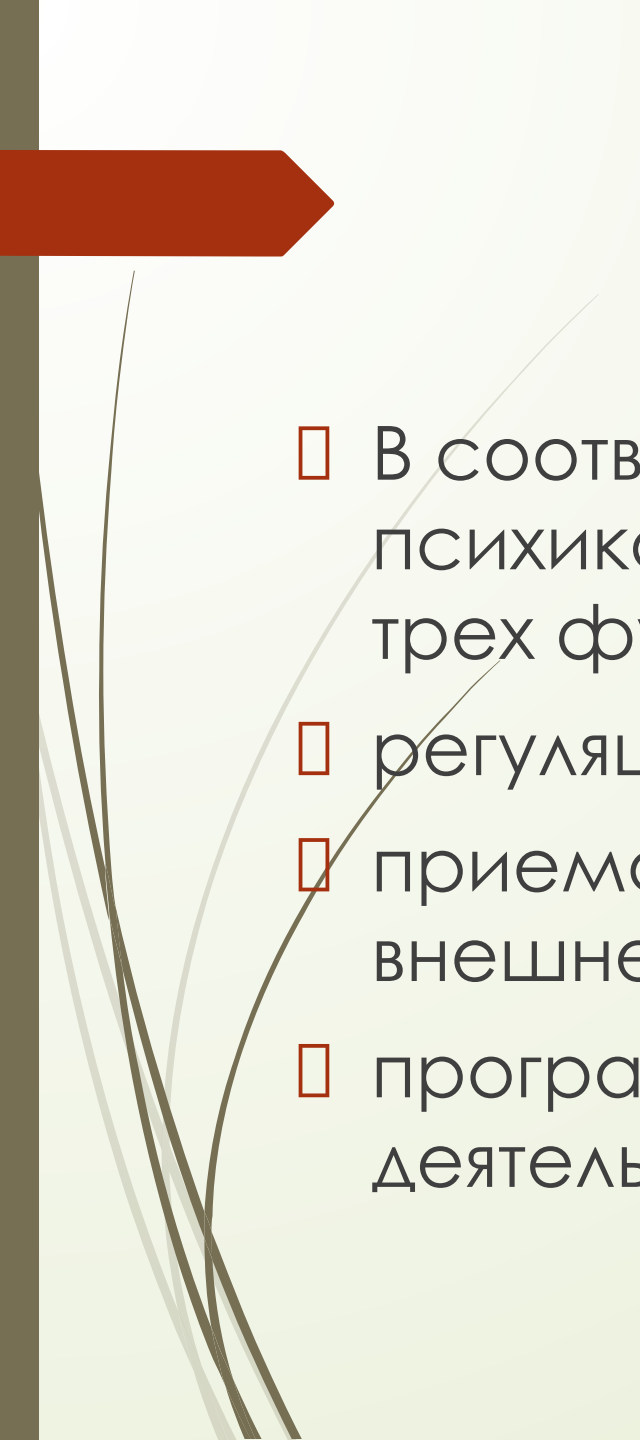
- Соматический — телесный; понятие относится к явлениям и болезням, связанным с телом. Наиболее рано возникающим состоянием нервно-соматической ослабленности, которая создает определенные трудности для психофизического и эмоционального развития ребенка, является невропатия



- 
- Основные признаки невротии : Эмоциональная неустойчивость ;
Вегетативная дистония (расстройство нервной системы, регулирующей работу внутренних органов) ; Нарушения сна; Нарушения обмена веществ;
Общая соматическая ослабленность; Минимальная мозговая ослабленность; Психомоторные нарушения ;
 - При своевременной организации общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий, включая комфортную психологическую атмосферу, с годами признаки невротии могут уменьшаться. При неблагоприятных обстоятельствах невротия становится почвой для развития хронических соматических заболеваний, психоорганического синдрома.



Индекс повреждения головного мозга


- Современные представления о механизмах работы головного мозга, обеспечивающих высшие психические функции человека и их возрастную динамику, базируются на материалах, раскрывающих структурно-функциональную организацию интегративной деятельности мозга.

- 
- В соответствии с концепцией А. Р. Лурия (1973) психика обеспечивается согласованной работой трех функциональных блоков :
 - регуляции тонуса и бодрствования ;
 - приема, переработки и хранения поступающей из внешнего мира информации;
 - программирования и контроля психической деятельности.

- 
- 
- Необходимым условием нормального психического развития ребенка является необходимая нейробиологическая готовность со стороны различных мозговых структур и всего мозга в целом как системы.


Л. С. Выготский

- «Развитие высших форм поведения требует известной степени биологической зрелости, известной структуры в качестве предпосылки. Это закрывает путь к культурному развитию даже самым высшим, наиболее близким к человеку животным. Вростание человека в цивилизацию обусловлено созреванием соответствующих функций и аппаратов. На известной стадии биологического развития ребенок овладевает языком, если его мозг и речевой аппарат развиваются нормально. На другой, высшей, ступени развития ребенок овладевает десятичной системой счета и письменной речью, еще же — основными арифметическими операциями» (Т. 3. — С. 36)



Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии

- Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
- Современные исследования показывают, что уже во внутриутробном периоде на ребенка оказывают негативное воздействие не только патогенные биологические факторы, но и неблагоприятные социальные ситуации, в которых оказывается мать ребенка и которые направлены непосредственно против самого ребенка (например, желание прервать беременность, негативные или тревожные чувства, связанные с будущим материнством, и т.п.).

- 
- Результатом таких переживаний является выработка и выброс в околоплодную жидкость гормонов беспокойства. Не менее патогенными являются и сильные кратковременные стрессы — потрясения, испуги. Как правило, беременность в этом случае заканчивается самопроизвольным выкидышем.

Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

- Чем меньше ребенок, тем большую роль как в возникновении, так и в профилактике недостатков его развития играет семья. Прежде всего условием полноценного развития в младенческом возрасте является наличие условий для развертывания непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослым, и отсутствие таких условий приводит, как правило, к задержке психоэмоционального развития ребенка той или иной степени тяжести.



Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

- Пребывание ребенка в семье социального риска (алкоголизм, наркомания, противоправные поступки, совершаемые одним родителем или несколькими членами семьи) повышает риск развития состояний педагогической и социальной запущенности у детей, ухудшения состояния здоровья, как физического, так и психического, усугубления уже имеющихся недостатков развития