

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Литвякова Михаила Александровича

Фамилия, имя, отчество

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней образовательной школы №3
г. Барабинска Барабинского района Новосибирской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая программа

Курс «Основы проектной деятельности»

Краткая характеристика жанра работы:

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с обучающимися 5-7 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «**Основы проектной деятельности**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Рабочая программа «**Основы проектной деятельности**» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3 курс «**Основы проектной деятельности**» входит в состав внеурочной деятельности по любому из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, в актовом зале, на предприятиях и различных объектах города (парки, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.).

Срок реализации программы: 1 год.

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Барабинска Новосибирской области

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами и формами управления Школой являются:

- директор
- общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения учителей
- родительский комитет класса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Очная форма обучения: 1 - 11 классы

Рабочая программа «Основы проектной деятельности»

Содержание программы

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики курса;
- 2) общая характеристика курса;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- 5) содержание курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения курса.

Цель и задачи работы;

Цель курса «Основы проектной деятельности» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности:

- информационный (поисковый), исследовательский,
- творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой
- (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

Информационный проект	Исследовательский проект	Практико-ориентированный проект	Творческий проект
<ul style="list-style-type: none"> • письменное сообщение • публичное сообщение • выпуск газеты • информационный листок 	<ul style="list-style-type: none"> • экзаменационная работа • конкурсная внеурочная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • газета • документ • видеофильм • звукозапись • спектакль • программа действий • справочный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • рисунок • сочинение • буклет • реклама • презентация

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально – ценностная, деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально – ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы « Основы проектной деятельности» решаются такие задачи ООП ООО, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с обучающимися 5-7 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Тематическое планирование с сопределиением основных видов учебной

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
	1. Введение - 1 час			
1	1. Введение в проектную деятельность – 1 час Знакомство с понятием проект.	0,5		Смыслообразование (Л)
2	Выполнение микс-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени» 2. Виды проектов - 2 часа 2. Виды проектов – 2 часа Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1	0,5	Формулирование познавательной цели (П) Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П) Классификация объектов (П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения, доказательство (П)
	3. Этапы проекта – 18 час			
	3. Проблематизация - 2 ч			
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка.		1	Постановка вопросов (К)
	4. Планирование - 2 ч			
6	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)
	5. Поиск информации и ее обработка – 3 ч			
8	Виды информации и способы ее получения	1		Поиск и выделение информации (П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1	Анализ, синтез (П)
	6. Реализация проекта - 6 ч			

11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1	Планирование, контроль (Р)
12	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
13	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	1	Построение логической цепи доказательств (П)
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
16	Составление отчета о ходе реализации проекта	1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7. Презентация проекта-3 ч			
17	Требования к презентации проекта.	1	Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

	8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-2 ч			
20	Для чего нужна коррекция проекта	1		Коррекция и оценка (Р)
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
	4.Портфолио проекта-10 часов			
	9.Требования к оформлению проекта-3 ч			
22	Требования к оформлению портфолио проекта	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
24	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	10.Оформление портфолио проекта-5 ч			
25	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
27	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
28	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
29	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)

	11.Презентация портфолио проекта-2 ч			
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	5.Паспорт проекта			
	12.Паспорт проекта -3 ч			
32	Структура паспорта проекта	1		
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
34	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 34 ч	11,5	22,5	

Методы диагностики образовательного результата

Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

При **описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

- адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию
- принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,
- объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает
- оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий,

- проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и
- обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой
- использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в

- умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной
- деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для
- достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в
- трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в

- умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее
- результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2-проект носит исследовательский характер, прикладной характер
2.	Использование научных фактов и данных	1- используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2-использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3- результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1-в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1- работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3-работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3-отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить сбор информации и обрабатывать ее;• делать умозаключения и выводы;• структурировать материал;• готовить тексты собственных докладов;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.