

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шенкнехт Ольга Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева г. Тайшета»

**На тему:
Программа курса «Проектная деятельность»**

Проектно-исследовательская деятельность

является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

- **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- **Задачи программы:**
 - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность,
 - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
 - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
 - формировать умения оценивать свои возможности,

Формы организации учебного процесса

- В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:
- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Актуальность

- **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.
- **Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Содержание программы

- **Введение**
- **I. Теоретический блок .**
- **Способы мыслительной деятельности**
- **Что такое проблема.**
- **Как мы познаём мир.**
- **Удивительный вопрос.**
- **Учимся выдвигать гипотезы.**
- **Источники информации.**
- **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**
- **Методы исследования. Мыслительные операции.**
- **Сбор материала для исследования.**
- **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**
- **Обобщение полученных данных.**

- **II. Практический блок.**
- **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**
- **«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,**
- **«Заочная экскурсия. В гостях у...».**
- **Планирование работы.**
- **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**
- **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**
- **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**
- **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**
- **Подготовка к защите.**
- **Защита проектов.**

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
I. Теоретический блок (16 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (13 ч.)		
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
Сочиняем сказку (4 ч.)		
27-28	Сказка как вид УНТ.	2
29-30	Театрализация сказки.	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

Основные методы и технологии.

- **Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
- **Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
- **Технологии, методики:**
 - уровневая дифференциация;
 - проблемное обучение;
 - поисковая деятельность;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,