

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Плюснина Надежда Борисовна  
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная  
школа №3», Добрянский район

**На тему:  
Мастер-класс «Проектно-  
исследовательская деятельность в  
начальной школе в рамках реализации  
ФГОС»**





- ❖ МБОУ «Добрянская средняя школа №3» основана в 1986 году
- ❖ 1997 год – школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года».
- ❖ 2000 год – школе присвоен статус «Школа века».
- ❖ По результатам 2012 года школа вошла в 100 лучших школ Пермского края по результатам.

образовательной деятельности в начальной школе

- ❖ С 2009 года учреждение является Центром инновационного опыта Пермского края, с 2013 года – краевой апробационной площадкой по внедрению ФГОС
- ❖ В школе обучается более 1000 учащихся.

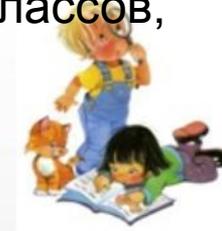


## Цель мастер-класса:

Презентация опыта проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций

## Задачи мастер-класса:

- Представление разных форм реализации проектно-исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности и представить алгоритм работы над проектом.
- Моделирование участниками мастер-класса проектов внеурочной и урочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся начальных классов, готовых к практическому применению.



Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим.

Карл Роджерс



# Такие цели преследует проектная технология

## Метод проектов – современная образовательная технология: «обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании»

✓ моделировать  
собственную  
деятельность

✓ обозначать проблему,  
выдвигать цели и  
задачи, гипотезы

✓ делать выводы и  
заключения,  
добиваться  
определенного  
результата

✓ приобретать знания  
самостоятельно в  
результате  
собственных поисков

✓ пользоваться  
приобретенными  
знаниями для

✓ решения новых  
познавательных и  
практических задач

✓ исполнять разные  
социальные роли:

•лидера

•исполнителя

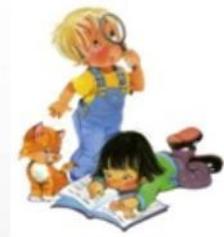
•Посредника

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.



## Информационная компетентность

- ✓ умение слушать, получать информацию;
- ✓ умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией;
- ✓ умение управлять голосом;
- ✓ умение адресовывать свое высказывание;
- ✓ умение выразить свою точку зрения;
- ✓ умение договариваться, находить компромисс.



**Технология развития  
«критического мышления»**

**«Портфолио»**

**Информационно-  
коммуникативные**

**Игровые  
технологии**

**Развивающее  
обучение**

**Исследовательские  
методы обучения**

**Педагогические  
технологии**

**Проблемное  
обучение**

**Разноуровневое  
обучение**

**Проектная  
технология**

**Технология развития  
критического мышления**

**Обучение в сотрудничестве**

**Здоровьесберегающие  
технологии**

**Коллективная  
система обучения (КСО)**



# Представление педагогического опыта

## Участие в Сюзовских чтениях:

2013г.



2 место



2 место

2015г.



1 место

2015г.



2 место

2014г.



1 место



1 место



# Представление педагогического опыта

## Участие в городских конкурсах:

Все обо всем -2015



1 место

Библиознайка-2016

Основы информационной культуры



2 место

Диплом  
Козедубов Алексей

Золотое руно -2013



1 место

Маркина Соня  
Дмитриев Жора

Конкурс лего-проектов  
2014



2,3 место

Яшинов Семен  
Дмитриев Жора  
Козедубов Алеша  
Пашкова Ярослава  
Беломытцева Лиза



## *Представление технологии*

**П**роблема

**П**роектирование (*планирование*)

**П**оиск информации

**П**родукт (*Создание Проектного Продукта*)

**П**резентация проектного продукта



# Алгоритм создания проекта

**Проблема**

**Тема проекта**

**Основополагающий вопрос**

**Проблемный  
вопрос**

**Проблемный  
вопрос**

**Проблемный  
вопрос**

**Гипотезы решения проблемы**

**Цель исследования**

**Составление плана**

**Проведение  
исследования**

**Выбор методов**

**Оформление результатов**

**Защита проекта**



## *Школьный проект*

### ***• Геральдика городов Пермского края:***

1. Зачем нужны гербы
2. Почему гербы разные
3. Все ли города имеют свои гербы

### ***• История и люди***

1. Знаменитые люди Пермского края
2. Культура, традиции, обычаи
3. Памятники
4. Археологические раскопки
5. Челябинская область в истории страны

### ***• Уникальные места Пермского края***

1. Полезные ископаемые
2. Водоемы
3. Заповедники
4. Горы





## *Дадим определение*

### ***Основополагающий вопрос***

*Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей.*

*Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой*

***Развивает критическое мышление***

### ***Проблемный вопрос*** ***Учебные вопросы***

*ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты.*

*Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее*

*понимание основополагающих*

***Поддерживает цели обучения***

*Дадим определение*

**Основополагающий вопрос**

**Кого растения выбирают в помощники?**

**Проблемный вопрос**

**Как растения гуляют по свету?**

**Учебный вопрос**

**Как размножаются растения?  
Как распространяют семена?**

## *Представление результатов работы групп*

*Учебный проект не нуждается ни в громоздком наукообразном оформлении, ни в масштабном и помпезном представлении.*

*Побольше дела, поменьше «барабанного боя»*

*Крупская Н.К.*



## *Выводы:*

- 1. Проектно- исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников*
- 2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.*
- 3. Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция*



*«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*

*Философ Лессинг*

