

**Родительское
собрание
во 2 «Б» классе**

Тема:

***«Первые уроки школьной
отметки»***

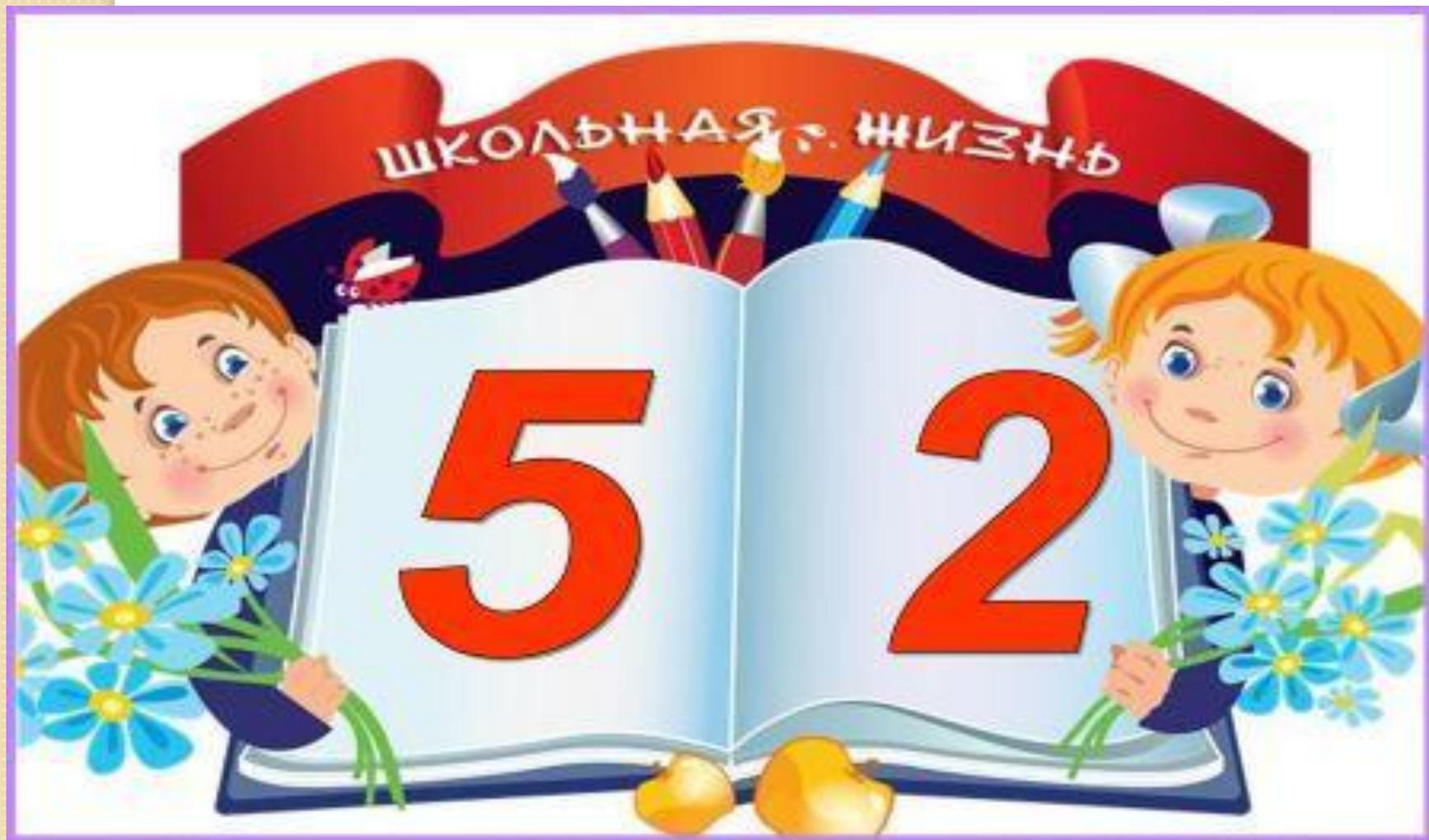


«Образование – важнейшее из
земных благ, если оно
наивысшего качества. В
противном случае оно
бесполезно»

Р. Киплинг



ОТМЕТКА



«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский.

Положение о критериях оценивания знаний учащихся 2-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений, навыков учащихся при текущем и итоговом контроле обучающихся 2-4 классов и разработано на основе:

Закона РФ «Об образовании» в ред. от 02.02.2011 №2-ФЗ;

Положения о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах школы;

Типового **положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 (в ред. от 10.03.2009 № 216);**

Действующих нормативных требований по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

Методического письма «Контроль результатов обучения в начальной школе», №1561/14-15 от 19.11.1998г.

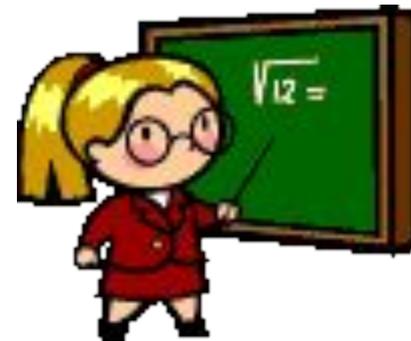
1.2. Система контроля и оценки ставит следующую задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.3. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценок

Диктант



- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ нет ошибок;
- ❖ **«4»** - не более 2-х ошибок
- ❖ или 1ошибка и 2 исправления;
- ❖ **«3»** - не более 5-и ошибок;
- ❖ **«2»** - более 5-и ошибок.
2 исправления = 1 ошибка

РУССКИЙ ЯЗЫК

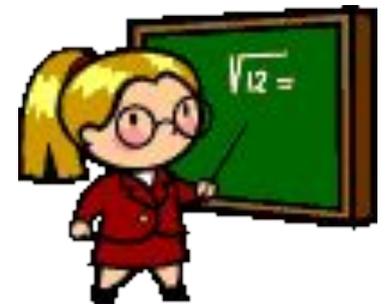
Грамматическое задание

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ задание выполнено без ошибок;
- ❖ **«4»** - задание выполнено не менее, чем на $\frac{3}{4}$.
- ❖ **«3»** - задание выполнено не менее, чем на $\frac{1}{2}$.
- ❖ **«2»** - задание выполнено менее, чем на $\frac{1}{2}$.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание текста (без задания)

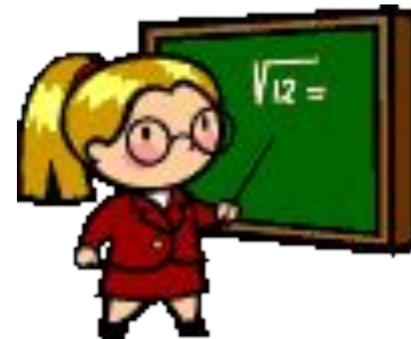
- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ **«4»** - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ **«3»** - 2-3 ошибки;
- ❖ **«2»** - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ работа без ошибок;
- ❖ **«4»** - 1-2 ошибки;
- ❖ **«3»** - 3-4 ошибки;
- ❖ **«2»** - 5 и более ошибок.



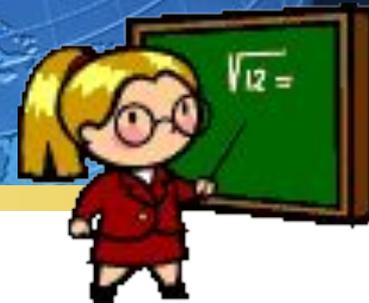
РУССКИЙ ЯЗЫК



Контрольная работа

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ безошибочно выполнены все задания;
- ❖ **«4»** - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- ❖ **«3»** - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- ❖ **«2»** - ученик не справился с большинством заданий.

МАТЕМАТИКА



*Письменная работа,
содержащая только примеры и
математический диктант*

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком
- ❖ **вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений (100%)**
- ❖ **«4»** - задание выполнено не менее, чем на 70%
- ❖ **«3»** - задание выполнено не менее, чем на 50%
- ❖ **«2»** - задание выполнено менее, чем 50%

МАТЕМАТИКА



Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ **«3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ **«2»** - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

МАТЕМАТИКА



Комбинированная контрольная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- ❖ **«5»** - работа написана каллиграфическим почерком, вся работа выполнена безошибочно, и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - задача выполнена верно, 1-2 вычислительные ошибки в примерах, ошибка или недочёт в заданиях другого типа.
- ❖ **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки, ошибка или недочёт в заданиях другого типа.
- ❖ **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи **или** при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок и ошибка или недочёт в заданиях другого типа.



5

Характеристика цифровой оценки (отметки) :

- **«5» («отлично»)** – **высокий** уровень выполнения требований : **отсутствие ошибок** как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; **полные, развёрнутые ответы**, умение обосновать и доказать **правильность своего ответа**, **не более одного недочёта**; **логичность** и **полнота изложения**;



Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;



Характеристика цифровой оценки (отметки):

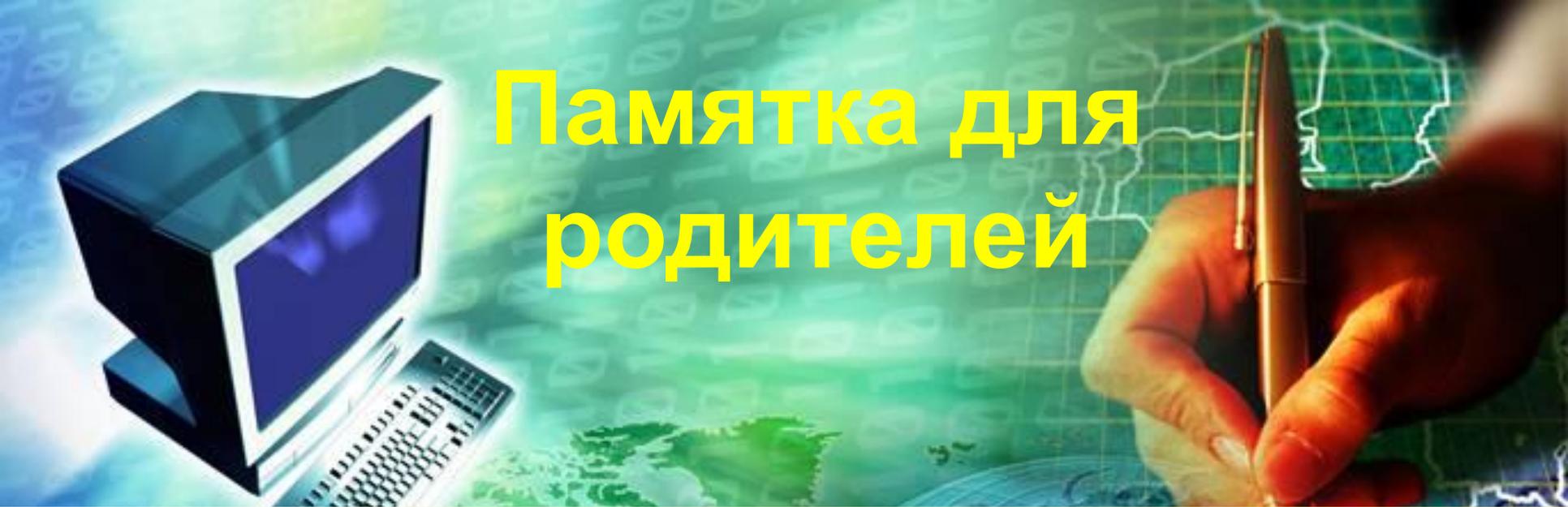
- **«3» («удовлетворительно») –**
достаточный минимальный
уровень выполнения требований,
предъявляемых к конкретной
работе; отдельные нарушения
логики изложения материала;
неполнота раскрытия вопроса;





- ❖ Работа над ошибками.
- ❖ Переписать.
- ❖ Потренироваться.
- ❖ Поверить в свои силы - не опускать руки!

Стараться не допускать таких же ошибок.



Памятка для родителей

Как воспринимать отметки ребёнка?



LOGO

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим



- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не **высок**
- ❖ Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны **знания**, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде **высокой отметки**



Как относиться к отметкам ребёнка?

❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух**



❖ **Если есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации**

❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ **Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью**
- ❖ **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать**



Как относиться к отметкам ребёнка???

- ❖ **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки**
- ❖ **Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить**
- ❖ **Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой**

5





**Как помочь ребёнку
в выполнении домашних заданий?**

Советы родителям

LOGO

Как правильно помогать ребёнку?

1

Не вмешивайтесь в выполнение домашнего задания, если он не просит помощи



2

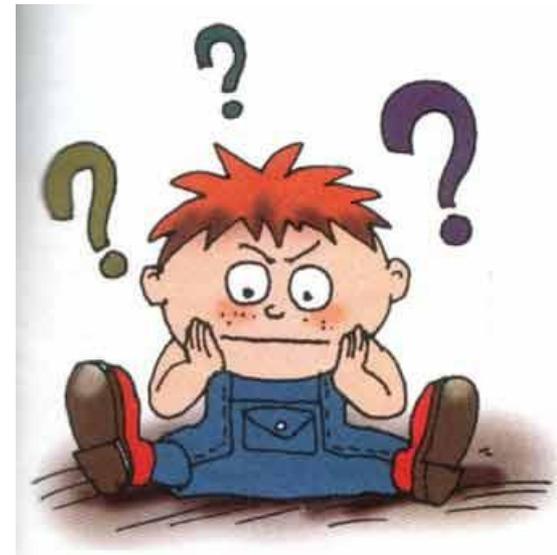
Возьмите на себя только, то, что он не может выполнить

3

По мере освоения ребёнком новых действий, постепенно передавайте ему их

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка
Следует ни торопиться, и ни затягивать
- ❖ Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой



Это надо помнить !

- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть



Помните об этом!!!

**Научить ребёнка самостоятельно
учиться,**

научить добывать знания –

**Ваша родительская
обязанность!!!**

Статья 52

«Закон об образовании»



ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ!

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю;
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



Спасибо за внимание!



**Успехов и терпения
ВАМ в воспитании
и обучении детей!!!**

