

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Караваевой Натальи Викторовны

заместителя директора по УВР МОУ СОШ №19 г.
Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

На тему: Аттестационная работа Слушателя курсов
повышения квалификации по программе: «Проектная и
исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС» Караваевой Натальи Викторовны
заместителя директора по УВР МОУ СОШ №19 г.
Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

На тему **«РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6
ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ
СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6
ЛЕТ СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

- * В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место.
- * Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка.
- * Своевременное развитие словаря - один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.
- * Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин.
- * Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю. С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

- * **Актуальность исследования.** Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, одна из главных.
- * В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.
- * Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.
- * Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать словарь. Поэтому я рассматривала развитие словаря дошкольников 5-6 лет именно средствами дидактической игры.

- * **Цель данной работы:** выявить особенности развития словаря детей 5-6 лет средствами дидактических игр.
- * **Задачи:**
 - * 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
 - * 2) Изучить и проанализировать научные основы развития словаря дошкольников средствами дидактической игры;
 - * 3) Изучить и подобрать методики по диагностике уровня развития активного словаря детей 5-6 лет;
 - * 4) Провести диагностику уровня развития словаря детей 5-6 лет.
 - * 5) Предложить систему развития словаря детей 5-6 лет.
- * **Объект исследования:** процесс формирования словаря у детей 5-6 лет.
- * **Предмет исследования:** дидактическая игра как средство формирования словаря у детей 5-6 лет.
- * **Гипотеза:** предполагается, что дидактические игры являются средством развития словаря детей дошкольного возраста; систематизация теоретического материала и эмпирического исследования позволит разработать и поэтапно реализовывать систему дидактических игр, направленных на развитие речи детей 5-6 лет.

* **Этапы исследования:**

* 1 этап - На первом этапе формировались основные положения исследования, изучалась психолого-педагогическая литература и методическая, изучались методики по развитию словаря детей дошкольного возраста. Изучалась и анализировалась система дидактических игр и их влияние на развитие словаря детей 5-6 лет.

* 2 этап - на втором этапе рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

* **Методы исследования:**

* . Теоретический анализ литературы.

* . Наблюдение.

* . Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), в ходе которого использовались в комплексе метод наблюдения, игровые методы, метод решения педагогических задач, математический анализ статических данных.

* **База исследования:** Исследование проводилось на базе детского сада №100 города г. Комсомольска-на-Амуре, в старшей группе №8, общее количество детей участвовавших в исследовании- 20 человек.

* В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в практике дошкольных образовательных учреждений.

- * Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо прослеживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.
- * Элементы дидактической игры:
- * **Дидактическая (образовательная) задача** определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Познавательное содержание черпается из программы.
- * **Игровая задача.**
- * Осуществляется детьми в игровой деятельности.
- * Две задачи - дидактическая и игровая - отражают взаимосвязь обучения и игры. В дидактической игре дидактическая задача осуществляется через игровую задачу, которая определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, активизирует игровые действия.
- * **Игровые действия.**
- * Составляют основу дидактической игры. Без них невозможно игра. Игровым действиям нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям часто является не прямым, а дается через пробный ход, через показ действия.
- * **Правила игры.**
- * Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.
- * **В дидактической игре важен результат.**
- * Для воспитателя это показатель уровня достижений детей. Для детей - это определенное достижение.

- * Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии. **Здесь они могут бурно реагировать на различные действия играющих.** Для того чтобы вызвать у детей интерес, желание играть, следует использовать различные приемы: загадки, считалочки, сюрпризы, сговор на игру. Воспитатель способствует тому, чтобы игровое настроение сохранялось у детей на протяжении всей игры, чтобы они были увлечены игровой задачей.
- * С пяти до шести лет у дошкольников продолжается активное формирование словаря через умения: наблюдать, обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди - сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок) и т. д. А эти умения развиваются и в непосредственно-образовательной деятельности, и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности.
- * Так как в этом возрасте **основной вид деятельности – это игра.** То все умения формируются и развиваются посредством дидактических игр. Ведь именно в дидактической игре сплетаются воедино и дидактическая (обучающая) и игровая задачи. И ребенок, играя, постигает что-то новое. Такие дидактические игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания. Также эти игры используются в совместной деятельности педагога и дошкольника, в индивидуальной, групповой работе. И все они направлены на комплексное развитие ребенка. И главной их целью является развитие словаря детей. Ведь без лексического запаса невозможно дальнейшего развития ребенка.

- * Для проведения обследования детей выбрана «Диагностика развития речи дошкольников» Макаровой В.Н. , Ставцевой Е.А., Едаковой М.Н.. Данная диагностическая методика изучения особенностей развития образности речи у детей дошкольного возраста включает несколько серий заданий для средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольных образовательных учреждений. Задания в своей основе заимствованы из исследования Н.В. Гавриш и доработаны с учетом конкретных задач.
- * Данная методика может проводиться в начале и в конце учебного года с целью установления начального и сформированного уровня развития образной речи у детей, а также в ходе обучения для того, чтобы контролировать усвоение детьми материала, выявлять эффективность отдельных методических приемов, определять перспективы дальнейшей работы с детьми.

* Согласно цели моего исследования было продиагностировано 20 дошкольников старшей группы №8 детского сада №100 г. Комсомольска-на-Амуре. Обследование проводилось индивидуально. Результаты были зафиксированы в протоколах наблюдений. На основе анализа полученных фактов были составлены характеристики речи детей (словаря) и намечена система работы по развитию словаря детей 5-6 лет.

* Итак, Основная цель моей работы - исследовать уровень развития словаря у детей 5-6 лет. Поэтому я остановилась на диагностике развития речи Макаровой В.Н. , Ставцевой Е.А., Едаковой М.Н, в которой четко прописана диагностика развития лексического строя речи дошкольников 5-6 лет.

* С этой целью мною были отобраны задания: №4, №5, №6, №7.

*

* **Задание №4** направлено на выявление особенностей понимания фразеологизмов. Детям предлагались следующие фразеологизмы:

* В три ручья;

* Как зеницу ока;

* Совать нос.

* Фразеологизмы предлагались сначала в изолированном виде. И ребенку задавался вопрос «Как ты понимаешь это выражение? Когда так говорят?»

* Если возникали затруднения, то читался текст, после которого задавался вопрос: Если ребенок затруднялся, ему предлагался текст.

* ***В три ручью.***

* Однажды Ваня потерял варежку. Идет он домой и плачет. Пришел он домой, а мама ему говорит: «Ну что ты слёзы льешь в три ручья?» Ваня удивился и ответил: «Как так в три ручья? Никаких ручьев здесь нет».

* После прочтения текста задавался вопрос: «Почему мама так сказала? Когда так говорят? Ответ ребенка заносился в таблицу №1, если ребенок не отвечал, то ставился прочерк.

- * **Задание №5** было направлено на выявление умений подбирать к словам антонимы и синонимы. Оно состояло из трех частей.
- * В части 1 с целью определения умений подбирать антонимы к изолированным словам использовалась дидактическая игра «Скажи наоборот».
- * Каждому ребенку было предложено 9 слов: длинный, светлый, быстрый, говорить, смеяться, спрашивать, громко, много, легко. Они должны были подобрать к ним антонимы, сказав «наоборот». Все ответы детей были занесены в таблицу №2.
- * В части №2 с целью определения умения подбирать синонимы к изолированным словам каждому ребенку предлагалось поиграть в игру «Скажи по-другому». Например, как можно сказать о враче по-другому ...(доктор); о собаке ...(пес, щенок).
Далее дети подбирали синонимы к словам:
- * Радуется -... Плачет -... Дети -... Красивый -...
- * В части №3 для определения умений подбирать синонимы к словосочетаниям детям были предложены следующие словосочетания:
- * Искусный мастер; Верный друг; Ветхая избушка; Трава стала желтая.

Критерии оценки задания №4.

Высокий уровень.

- * Ребенок понимает и правильно объясняет фразеологизм, предложенный изолированно или в тексте, приводит примеры аналогичных ситуаций.

Средний уровень.

- * Ребенок недостаточно точно понимает, но пытается объяснить фразеологизм, предложенный в тексте, прокомментировать описанную ситуацию, своих примеров привести не может.

Низкий уровень.

- * Ребенок отказывается отвечать, не понимает фразеологизм.

Критерии оценки задания №5..

- * За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный - 0 баллов. В сумме высшая оценка составляет 18 баллов.**

Высокий уровень.

- * Ребенок набирает 14-18 баллов.**

Средний уровень.

- * Ребенок набирает 9-13 баллов.**

Низкий уровень.

- * Ребенок набирает 0-8 баллов.**

Задание №6 было направлено на изучение особенностей понимания многозначности слов. С этой целью каждому ребенку предлагалось поиграть в игры «Что бывает?», «О чем можно сказать?» Детям предлагалось 5 многозначных слов: молния, лист, тяжелый (-ая,ое), кран.

- * При анализе ответов детей учитываются следующие показатели:
- * Адекватность подобранных слов;
- * Количество подобранных слов.

Критерии оценки задания №6.

- * **2 балла** - ребенок адекватно подбирает слова, количество подобранных слов к слову - стимулу не менее 3-х.
- * **1 балл** - ребенок подбирает к слову-стимулу 1-2 адекватных слова.
- * **0 баллов** - ребенок неадекватно подбирает слова.
- * В сумме высшая оценка составляет 10 баллов.
- * **Высокий уровень.** Ребенок набирает 7-10 баллов.
- * **Средний уровень.** Ребенок набирает 4-6 баллов.
- * **Низкий уровень.** Ребенок набирает 0-3 балла.

- * **Задание №7** было направлено на изучение особенностей понимания смысловых оттенков значений слов. Ребенку задавались вопросы по поводу каждого слова.
- * **Рука.** «Как можно сказать о руке, если это рука ребенка? Если это рука великана?»
- * **Глаза.** «У тебя глаза, у маленького ребенка (ляльки) -..., а у великана...?»
- * **Ветер.** «Если дует маленький, то..., если сильный, то...?»
- * **Усы.** «Если маленькие, то..., если огромные, то...?»
- * **Дом.** «Если это дом для пупсика, то это..., Если для великана, то ...?»

Критерии оценки задания №7.

- * За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный - 0 баллов. В сумме высшая оценка составляет 12 баллов.

Высокий уровень. Ребенок набирает 9-12 баллов.

Средний уровень. Ребенок набирает 5-8 баллов.

Низкий уровень. Ребенок набирает 0-4 балла.

Анализ ответов детей показал:

- * У 50% детей (10 человек) низкий уровень развития понимания фразеологизмов, 20% детей - средний уровень понимания фразеологизмов. Дети недостаточно точно понимают, но пытаются объяснить фразеологизм, предложенный в тексте, прокомментировать описанную ситуацию, но своих примеров привести не могут. У 30% детей - высокий уровень (6 человек). Эти дети понимают и правильно объясняют фразеологизм, предложенный изолированно или в тексте, приводят примеры аналогичных ситуаций.
- * Антонимы дети не всегда приводят быстро и четко, а вот с синонимами вообще возникли затруднения. Только 2 ребенка обладают высоким уровнем в подборе синонимов, это 10 % от общего количества детей. На среднем уровне 3 ребенка-это 15% от общего количества детей. На низком уровне 15 человек-это 75% от общего количества детей. Дети воспроизводят только по одному синониму на слово - при этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети воспроизводят: слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не (огромный - маленький, верный - не верный, доктор - не доктор, шагать - не шагать, шагать - стоять);
- * Понимание многозначности слов также затруднено. Высокий уровень-8 человек, 40% от общего количества детей. Детей со средним уровнем 12 человек, 60%. Дети не различают смысловые оттенки слов. Они называют только слова в значении «маленький»: ручка, глазки, усики, домик, но не называют в значении «огромный» ручище, глазища, домище, ветрище.

На основе анализа ошибок входящей диагностики детей группы №8 ,
было предложено:

- Разбить детей на 4 микрогруппы по 5 человек:
- Выделить детей, требующих индивидуальной работы. Оказалось их 6 человек: Арсений К., Григорий П., Владимир П., Дмитрий И., Елена Г., Ярик Т.
- Составить перспективное планирование на 2014-2015 год по развитию словаря детей старшей группы №8 МДОУ №100. Были подобраны дидактические игры по развитию словаря дошкольника 5-6 лет. Все дидактические игры распределены по неделям, согласно тематике. Игры разбиты на виды: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

1 группа (высокий уровень)	2 группа (средний уровень)	3 группа (низкий уровень)	4 группа (низкий уровень)
1. Полина А. 2. Даша С. 3. Никита З. 4. Лиля В. 5. Гоша К.	1. Даша М. 2. Ярик С. 3. Рома К. 4. Вероника М. 5. Егор К.	1. Ульяна Г. 2. Лена Г. 3. Вова П. 4. Арсений К. 5. Григорий П.	1. Егор С. 2. Дима М. 3. Костя Д. 4. Матвей М. 5. Ярик Т.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2014/2015 ГОД ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА 5-6 ЛЕТ.

№	Тема	Задачи	Игры с предметами (или с картинками)	Настольно-печатные игры	Словесные игры
1	Осенняя ярмарка. Овощи.	Расширение словарного запаса, повторение слов-антонимов, учить классифицировать овощи по месту произрастания через дидактические игры.	«Вершки и корешки» «Славный урожай» «Потерянное слово», «Соковыжималка»	«Что не так», «Слова наоборот» Демонстрационный материал «Антонимы». «Поможем клоуну Роме» «Славный урожай» «Лото» «Соберем урожай»	Стихи-загадки: лук, ключ, коса, лисичка, иголка, золотой, разбить, бежит. «Назови слова-приятели» (синонимы), «Овощные разговоры» «Потерянное слово», «Назови быстро» «Скажи правильно» «Покажи то, что я называю» «Хвастуны», «Говори ласково» «Подбери слова», «Договори»,
2	Осенняя ярмарка. Фрукты.	Расширение словарного запаса, знакомство с фразеологическим оборотом, с многозначными словами, учить классифицировать фрукты по месту произрастания через дидактические игры.	«Вершки и корешки» Кто подойдет, пусть возьмет!	Что сначала, что потом? В мире мудрых пословиц «Поможем клоуну Роме» «Весёлый повар» «Славный урожай» «Лото» «Соберем урожай»	Загадки на многозначные слова. «Назови похожие слова» (синонимы) «Будь внимательным» «Опиши», «Говори ласково» «Покажи то, что я называю» «Хвастуны», «Повар» «Подбери слова», «Словародственники» «Договори», «Отгадай, что это»
3	Удивительный мир сказок.	Расширение словарного запаса, знакомство с фразеологическим оборотом, с многозначными словами, учить подбирать слова-синонимы к словам через дидактические игры.	«Похож-не похож». Кто подойдет, пусть возьмет! «Полочка сказок»	Расскажи сказку В мире мудрых пословиц «Мастерская сказочной обуви»	Загадки на многозначные слова. «Подбери пару» (синонимы) «Чужие приметы», «Измени слова», «Ласковые слова для осени», «Подарки осени», «Подходящее слово»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПО АКТИВИЗАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА 2014-2015 ГОД.

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Номера недель																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	33				
1	Полина А.	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г
2	Ульяна Г.	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	И	Ф	Ф	Г	И	Ф
3	Елена Г.	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	
4	Даша С.	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г
5	Даша М.	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф
6	Вероника М.	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф
7	Никита З.	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г
8	Ярик С.	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф
9	Егор К.	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф
10	Арсений К.	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	Ф	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И
11	Григорий П.	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	Ф	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И
12	Вова П.	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	Ф	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И
13	Лиля П.	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г
14	Егор С.	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф
15	Дима М.	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	И	И	И
16	Костя Д.	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф
17	Матвей М.	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф
18	Гоша К.	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г	Ф	Ф	И	Г
19	Ярик Т.	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	Г	И	И	И	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	Г	И	И	И	И	И	И	И
20	Роман К.	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	И	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	И	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф	Г	Ф	Ф	Ф

Срок реализации данной программы - сентябрь 2014-май 2015 года.

С целью определения эффективности данной программы была проведена повторная диагностика в мае 2015 года. Параметры, критерии и оценка исходящей диагностики совпадали с параметрами, критериями и оценкой исходящей диагностики. Её результаты представлены в таблице №8 в сравнении с входящей

диагностикой:

№ Задания		Входящая диагностика	Исходящая диагностика
Задание №4. Понимание фразеологизмов		Высокий уровень. 25% Средний уровень 20% Низкий уровень 55%	Высокий уровень. 90% Средний уровень 10% Низкий уровень нет
Задание №5	часть 1. Направлено на выявление умений подбирать к словам антонимы.	Высокий уровень. 10% Средний уровень 15% Низкий уровень 75%	Высокий уровень. 90% Средний уровень 10% Низкий уровень 0
	часть 2. Направлено на выявление умений подбирать к словам синонимы.		
	часть 3. Направлено на определение умения подбирать синонимы к словосочетаниям		
Задание №6. Направлено на понимание многозначности слов		Высокий уровень. 40% Средний уровень 60% Низкий уровень 0	Высокий уровень. 90% Средний уровень 10% Низкий уровень 0
Задание №7. Направлено на понимание смысловых оттенков слов.		Высокий уровень. 0 Средний уровень 100% Низкий уровень 0	Высокий уровень. 90% Средний уровень 10% Низкий уровень 0

Дети стали лучше понимать фразеологизмы. Низкого уровня не стало, а высокий уровень увеличился на 65%.

Дошкольники научились подбирать к словам антонимы и синонимы. Так высокий уровень в задании №5 увеличился на 80%, средний уровень уменьшился на 5%.

Ребята усвоили, что есть слова с несколькими значениями. Так как высокий уровень в задании №6 вырос на 50%, а средний уменьшился на 50%.

Дошкольники также стали различать смысловые оттенки слов. Поэтому высокий уровень в задании №7 возрос на 90%, а средний уменьшился на 90%.

В ходе экспериментального исследования выяснилось:

- * констатирующий эксперимент (входящая диагностика) показал низкий уровень развития понимания фразеологизмов. Дети недостаточно точно понимали фразеологизм, предложенный в тексте, не могли прокомментировать описанную ситуацию, своих примеров привести не могли. Только 2 человека обладали высоким уровнем в подборе синонимов, это 10 % от общего количества детей. Дети воспроизводили только по одному синониму на слово – при этом наблюдался разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети воспроизводили слова - противоположные по значению. Часто повторяли исходные слова с частицей «не». Огромный – не огромный, верный – не верный, доктор – не доктор, шагать – не шагать, шагать – не шагать). Не все понимали многозначные слова.
- * Поэтому с целью повышения объема активного словаря детей 5-6 лет было разработано календарно-тематическое планирование на 2014-2015 год. Согласно тематике были подобраны дидактические игры разных видов. Составлена индивидуальная карта по активизации и обогащению словаря дошкольников на 2014-2015 год.
- * Данные, приведенные в таблице №8, показывают увеличение показателей уровня развития активного словаря дошкольников. Все это позволяет говорить об эффективности предложенной системы.