

*«Возрастные особенности
младших школьников»*

Младший школьный возраст

- **Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.**
- **Отличительная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью.**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности **усвоение научных знаний** выступает как основная **цель** и главный **результат** деятельности.
- Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий непроизвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою **цель, мотив и способы выполнения.**

Восприятие

- 1. Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его **малая дифференцированность**.
- Младшие школьники легко путают объемные предметы с плоскими формами, часто не узнают фигуру, если она расположена несколько иначе.
- 2. Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

- 3. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется — окраску, величину, форму и т. п.
- 4. Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.
- 5. Младшие школьники не умеют еще в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

Память

1. Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: **запоминание, сохранение, воспроизведение** информации. А также — все виды памяти: **долговременная, кратковременная и оперативная.**

2. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется **произвольное запоминание**. Важным становится не только то, **что** запомнить, но и **как** запомнить.

3. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию.

4. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

5. Способность к **систематическому планомерному заучиванию** учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7—8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9—11 лет (т. е. в III—V классах) школьники обнаруживают явное превосходство.

6. Взрослый должен использовать следующие приемы для развития произвольного запоминания:

- давать ребенку способы запоминания и воспроизведения того, что нужно выучить;
- обсуждать содержание и объем материала;
- распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.);

3. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию.

4. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

6. Взрослый должен использовать следующие приемы для развития произвольного запоминания:

- давать ребенку способы запоминания и воспроизведения того, что нужно выучить;
- обсуждать содержание и объем материала;
- распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.);
- учить контролировать процесс запоминания;
- фиксировать внимание ребенка на необходимости понимания;
- учить ребенка понимать то, что он должен запомнить;

Мышление

- 1. В младшем школьном возрасте основной вид мышления — **наглядно-образное**. Специфика данного вида мышления заключается в том, что ~~решение любой задачи происходит в результате~~ внутренних действий с образами.
- 2. Формируются элементы понятийного мышления и **мыслительные операции** — **анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование**, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания.

3. Формирование мышления в понятиях происходит внутри учебной деятельности через следующие способы деятельности:

- изучают существенные признаки предметов и явлений;
- овладевают их существенными свойствами;
- овладевают законами их возникновения и развития.

4. Основным **источником развития** понятий и процессов **мышления** являются **знания**.

5. Мышление в понятиях нуждается в помощи представлений и на них строится. Чем точнее и шире круг представлений, тем полнее и глубже строящиеся на их основе понятия.

6. Большое значение в усвоении понятий имеют специально организованные **наблюдения**, в основе которых лежит восприятие предмета.

Воображение

1. Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего увеличивается разнообразие сюжетов;

-преобразуются качества и отдельные стороны предметов и персонажей;

-создаются новые образы;

-появляется способность предвосхищать

последовательные моменты преобразования одного состояния в другое;

-появляется способность управления сюжетом.

2. Формируется произвольность воображения.

Воображение развивается в условиях осуществления специальной деятельности: сочинение рассказов, сказок, стихов, историй.

3. Воображение имеет и терапевтический эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет. С другой стороны, воображение может увести ребенка от реальности, создавая навязчивые образы.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПЕДАГОГАМ

- 1. Ежедневно интересуйтесь делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами, а расспрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку.
- 2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на Ваш взгляд достижения ребенка, его небольшие успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.
- 3. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.
- 4. Активно слушайте ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психологическую травму. Пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прочитанном.
- 5. Не заставляйте многократно переписывать, повторять. Понаблюдайте за особенностями умственной деятельности ребенка, выясните, что у него получается легко, а что дается с трудом.