

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Доновой Татьяны Павловны**

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Приуральская средняя общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»  
*Образовательное учреждение, район*

**Учебный проект на тему:  
«Вода – чудо природы»**

# Краткая аннотация

Краткосрочный проект в 3 классе «Вода – чудо природы» помогает в изучении программного материала по окружающему миру.

Проект реализуется в течение 2 недель (4 уроков и занятий внеурочной деятельности).

- Основополагающий вопрос: Будет ли жизнь на Земле без воды?
- Совместно с учащимися были выделены следующие проблемные вопросы:
- Где находится вода в природе ?
- В каком состоянии встречается вода?
- Почему воду называют "веществом жизни"?
- Надо ли беречь воду?

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект разработан в силу особой актуальности: проблемы воспитания экологической культуры школьников.

Окружающий мир - бездонный кладёзь загадок, тайн, интересных открытий. И в любой своей деятельности ребёнок стремится познать новое. Важно не пропустить момент заинтересованности ребёнка тем или иным явлением, не дать угаснуть любознательности. Поэтому, чем раньше начать развивать у детей интерес к познавательной деятельности, тем лучше. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

# Примерное содержание проекта.

## **I. Подготовительный этап.**

Подготовка к работе над проектом включает:

- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач, планирование предстоящей деятельности.

## **II. Основной этап.**

На данном этапе ведется поисковая работа в группах по сбору интересных фактов по теме: «Вода», готовятся сообщения, используя дополнительную научно-популярную литературу, оформление своих наблюдений в виде творческой работы: рисование плакатов на тему: «Берегите воду»;

## **III. Обобщающий этап.**

Творческий отчет. Учащиеся защищают свой проект, подводят итоги работы, делают выводы.

Проект реализуется поэтапно, опираясь на технологию построения информационной модели объекта изучения с последующим переносом ее на реальный объект.

Учащимся предлагаются памятки: поиск информации об объекте, обсуждение, отбор существенной информации.

Также ученики получают перечень литературы, сайтов по теме проекта.

План реализации проекта рассчитан на четыре урока и внеурочную деятельность. Теоретический материал был освоен учащимися на примерах из жизни. Ребята, при проектировании проблемных вопросов-объектов, самостоятельно организуют поиск, обработку большого объема информации, обсуждение, при оформлении результатов исследований совершенствуют умения работать с компьютерными программами.

# Цель:

- обобщение и систематизация основных понятий о воде;
- формирование экологической культуры младших школьников.
- приобретение опыта и навыков самостоятельной работы, работы в группе в сфере познавательной учебной деятельности.
- формирование новых знаний, способов деятельности, работы с большими объемами информации;
- приобщение детей к творческой деятельности;
- создание активной дидактической среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности и развитию мышления.

# Задачи:

- расширить знания учащихся о роли воды в живой и неживой природе;
- продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – анализа, синтеза, сравнения, систематизации, навыков экспериментальной и практической деятельности, работы в группе;
- узнать сколько воды в природе , где она встречается и в каком состоянии.
- выяснить роль воды в жизни живых организмов;  
выяснить, сколько воды расходуется в нашем селе.

**Проблемный вопрос:** Где находится вода в природе и в каких состояниях?

Учащиеся представляют сведения о том, что мировой океан занимает площадь более 361 миллиона квадратных километров, а это около 70% всей поверхности земного шара. Вода властвует везде: в воздухе, под землёй, в огромных скоплениях льда у Северного и Южного полюса.

По итогам работы делают вывод: в результате проделанной работы выяснено, что вода входит в состав любого живого организма. Она содержится во всех частях растений, в теле животного вода обычно составляет больше половины массы тела, наш организм на  $\frac{2}{3}$  состоит из воды.

Результаты работы представлены в виде компьютерной презентации.



Наш организм на  $\frac{2}{3}$  состоит из воды:

Мышцы – на 70% состоят из воды;

В крови – 98%;

Мозг – 75%;

Кости – 22%.

С помощью воды из организма удаляются вредные вещества



**Проблемный вопрос:** В каком состоянии встречается вода?

Учащимися рассмотрен вопрос в каком состоянии существует вода в природе. Было выяснено, что вода встречается в жидком, твёрдом и газообразном виде.

**Лёд и снег – вода в твёрдом состоянии.**

При температуре 0 и ниже вода превращается в лёд. Это происходит и в реке, и в озере, и в луже.

Крошечные льдинки образуются и высоко в облаках. Там они увеличиваются и превращаются в снежинки. Так образует



**Водяной пар и туман – вода в газообразном состоянии.**

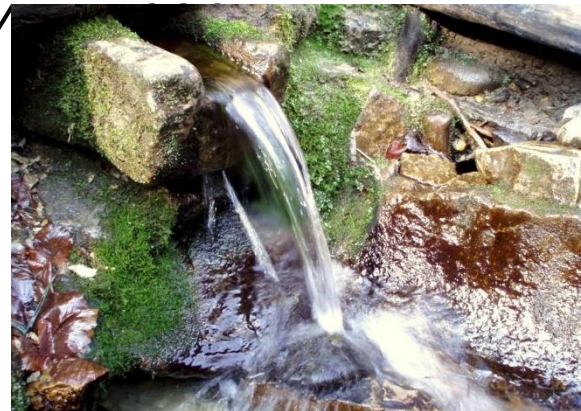


**Проблемный вопрос:** Почему воду называют "веществом жизни"?

Учащимися рассмотрен вопрос о том, что существует ли «живая» вода в природе? Ребята узнали, что «живая» вода существует в природе на самом деле. Правда, ею нельзя, как в сказке, оживить человека, но поправить здоровье такая вода может. Называют эту воду - **минеральной**.

Своё название она получила из-за содержащихся в ней солей. Минеральная вода полезна для здоровья. Люди пьют её и принимают лечебные ванны по назначению врача.

Ребята выяснили, что всего в нашей стране разведано около 1500 месторождений минеральной воды. Более 300 источников работают на санатории



## **Проблемный вопрос:** Надо ли беречь воду?

Учащимися рассмотрен вопрос о том, сколько воды расходуется человеком в сутки? По расчётам специалистов на одного человека необходимо 250 литров воды в сутки. В Москве один человек использует более 500 литров в сутки на свои бытовые нужды. В нашем селе по норме 1 человек должен расходовать до 120 литров, но расходуется значительно больше нормы. Ребята проанализировали информацию, выяснили как можно экономно расходовать воду.

**Вывод:** По итогам работы ребята сделали вывод, что нельзя расходовать воду напрасно, засорять берега водоёмов различным мусором, сбрасывать в воду вредные вещества, охранять лес на берегу водоёмов.

# Вывод

В ходе исследования мы узнали, что на свете нет ничего более драгоценного, чем самая обыкновенная вода. Вода — это чудо природы, самое драгоценное ископаемое. Без неё нет и не может быть жизни. Каждый обязан помнить, что воду надо беречь. Ребята оформили свои наблюдения в виде творческой работы: плакатов на тему: «Берегите воду»;

