

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Минаева Юлия Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №4 г. Татарска

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению проекта
«Говорите правильно!»**

Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка по выполнению проекта содержит способы работы, направленные на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, навыки самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи повседневной жизни.

Участие обучающихся в данном проекте развивает у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Краткая характеристика образовательного учреждения

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 г. Татарска на
протяжении 5 лет была участником
регионального проекта «Система менеджмента
качества». <http://s-4-tat.edusite.ru>

С января 2019 года осуществляется
реализации регионального проекта «Школа-
центр физической культуры и здорового образа
жизни».

Аннотация

- Грамотность – это владение навыками устной и письменной речи в соответствии с литературным языком. Учиться говорить и писать нужно все время. Язык теперь – самое выразительное умение, чем человек обладает. Грамотность имеет большое значение для людей.
- Данный проект позволит показать учащимся значимость грамотной речи, способствует обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений в области связной речи. Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения вслушиваться в слово, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения. Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления учащихся. При обсуждении учитель должен направлять мысль учащихся, формировать умение доказывать выдвигаемые положения.

Примерные этапы проведения проекта

1	Знакомство учащихся с основными понятиями
занятие	темы, создание групп, обсуждение темы
	проекта, формулирование основополагающего и
	проблемных вопросов.
2	Составление плана, подбор материала для
занятие	создания презентации, составление карточек со словами для тест – опроса, распределение их по группам (части речи)

Примерные этапы и сроки проведения проекта

3 - 4 занятия
Создание презентации и памятки «Мой акцентологический минимум», проведение акции «Говори правильно!».

5 занятие
Защита проектов, награждение.

Примечание

- Работа над проектом может осуществляться на уроках, на элективных занятиях. Если корректировать рабочую программу не представляется возможным, можно отвести на работу в классе 1 урок, организовав коллективное обсуждение и составление плана, формулирование проблемных вопросов в группах. Далее учащиеся выполняют проект во внеурочное время, учитель их направляет, консультирует, просматривает и помогает сгруппировать материал. Но делать это уместно в тех случаях, когда ребятам знакома такая форма работы, когда хотя бы один проект организован в классе, рассмотрены и пройдены последовательно все его этапы.

Цель:

- формирование у учащихся потребности «говорить правильно», соблюдая акцентологические нормы.

• Задачи:

- на основе анализа литературы и тест - опросов выявить слова, в которых наиболее часто нарушаются акцентологические нормы;
- определить пути повышения культуры речи;
- расширить словарный запас учащихся;
- формировать умение пользоваться орфоэпическими словарями;
- учить осуществлять самостоятельно исследовательскую работу, обобщать полученную информацию.

Основополагающий вопрос:

- «Почему важно говорить правильно»?

Проблемные вопросы:

1. Какие слова засоряют нашу речь, делают её бедной, невыразительной?
2. Как сохранить чистоту русской речи?
3. Каковы причины речевого поведения, несоответствующего орфоэпическим нормам?

Специфика русского ударения

По данной проблеме мы изучили СПЕЦИФИКУ РУССКОГО УДАРЕНИЯ, и вот что заметили:

- разноместность (ударение в русском языке может быть на любом слоге);
- подвижность (ударение может менять своё место в разных формах одного слова: начАть, нАчал);
- ударение может меняться с течением времени: раньше называли твОрог, а теперь творОг;
- иногда существует несколько вариантов произношения одного и того же слова: занялсЯ – основной вариант, занЯлся – дополнительный литературный вариант, зАнялся – употребляется в просторечии;
- постановка ударения зависит от значения слова: занятОй человек, но зАнятое место;
- не принято ставить знак ударения над буквой Ё;
- некоторые слова в разных словарях имеют разное значение.

Социологическое исследование

Диагностический лист для тест – опроса:

- Напиши в форме И.п. множественного числа и поставь ударение.

Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, доктор, договор

- Вставь правильно окончания в словах.

В магазине мы купили 5 килограмм... ябло..., апельс..., две пары ботин..., туф..., сап..., варезж... , сок из виш... и абрикос... .

- Мы раздавали карточки и предлагали употребить данные существительные во множественном числе в И. и Р. падежах.

Пути повышения уровня речевой культуры

После получения результатов обучающиеся:

- оформили небольшой стенд о результатах и показали, как правильно употреблять эти слова, т.е. провели небольшую акцию «Говори правильно»;
- провели поиск в орфоэпическом словаре слов, которые интересны произношением;
- составили памятки «Мой акцентологический минимум. Памятки подарили знакомым ребятам.

**Результаты работы над проектом
ребята могут оформить в виде:**

- **презентации;**
- **памятки;**
- **тест - опроса.**

Общий вывод проекта:

Чтобы использовать неисчерпаемые возможности человеческой речи (передавать через слово мысли, чувства, разнообразие отношений друг с другом и окружающим нас миром), надо стремиться обогащать свой словарный запас, правильно употреблять известные нам слова.

Список рекомендованной литературы:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.
Словарь трудностей русского языка –М,1999.
2. Зарва М.В. Русское словесное ударение – М., 2001.
3. Учебник русского языка для 4 класса
(авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), 2018г.