

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

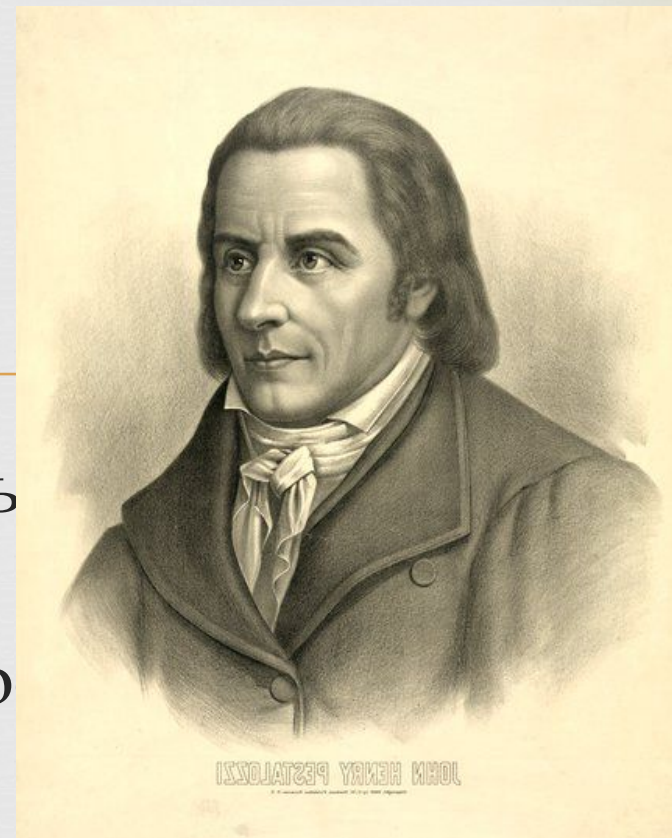
Рутковской Ирины Ивановны

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ивановка»
Михайловского муниципального района

На тему : «Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации»



- «Мои ученики будут узнавать
- новое не от меня;
- они будут открывать это ново
- сами.
- Моя главная задача – помочь им раскрыться,
- развить собственные идеи»



□ И. Г. Песталоцци

Краткая характеристика жанра работы

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

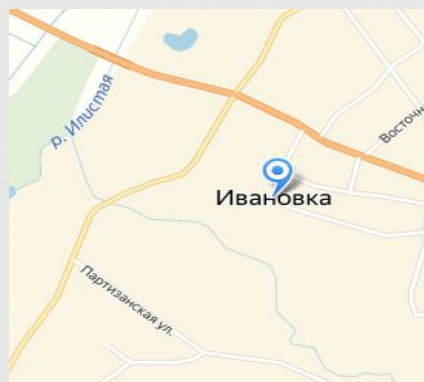
Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Школа расположена в селе Ивановка Михайловского района Приморского края, основанного в 1883 году. Село расположено на увале при реке Иистой (Лефу) и речке Ивановке, вокруг грядой сопки – защита от ветров, кругом благодатная тайга.

В 1902 году была построена первая школа. С 14 декабря 1995 года учащиеся занимаются в новом двухэтажном здании. Полное наименование — МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИВАНОВКА МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.

В настоящее время в школе 20 классов, обучается 371 человек, из них 136 учеников начальной школы. В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач: адаптация детей к школьному обучению; оптимизация учебной нагрузки школьников; улучшение условий развития ребенка.



Цели и задачи работы

Ц Е Л И

Использование материалов курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» в своей работе с учащимися 1 – 4-х классов в организации проектной и исследовательской деятельности.

З А Д А Ч И



1. Познакомить младших школьников с различными формами проектной и исследовательской деятельности.
2. Организовать исследовательскую самостоятельную работу на уроках и во внеурочное время.
3. Формирование универсальных учебных действий учащихся через проектную и исследовательскую

В мире проектной и исследовательской деятельности



- В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из методов активизации познавательной активности младших школьников является проектная технология и исследовательская деятельность учащихся. При реализации ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

В мире проектной и исследовательской деятельности

- 
- Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.
 - Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий.
- 

- Несколько лет я работаю в условиях реализации ФГОС. Стараюсь использовать метод проектов на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии.
- Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей.
- Метод позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств ученика.
- Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует мышление, развивает способности и межличностные отношения.

□ Проектная деятельность очень важна для формирования

умения вести исследовательскую работу. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представление своих проектов. В результате у детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь.

□ Ученик получает самое ценное - знание .

□ Какие же проекты мы выполняли :

□ творческий проект «Математика вокруг нас»;

□ индивидуальный проект «Красная книга»- возьмем под защиту;

□ проект творческий, групповой «Моя малая Родина»;

□ творческий проект «Моя родословная»;

□ индивидуальный проект «Профессии моих родителей»;

□ творческо-познавательный проект «Времена года»;

□ творческий проект «Пословицы и поговорки».

Проектная и исследовательская деятельность-



- Это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.
- То есть организация такой деятельности состоит в следующем :
- Мотив; проблема; цель; задачи; методы и способы; план; действия; результаты; рефлексия.

Формирование УУД:

- **Формирование личностных УУД**: формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения; воспитание целеустремленности и настойчивости.
- **Формирование коммуникативных УУД**: умение вести диалог, координировать свои действия с партнером; способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; умение выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
- **Формирование регулятивных УУД**: умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.
- **Формирование познавательных УУД**.

Какие бывают типы проектов :

□ По количественному составу различают :

- Индивидуальные;
- Парные;
- Групповые.

□ По доминирующей деятельности учащихся проекты делятся на :

- Творческие проекты- газеты, видеофильмы, подготовка выставки;
- Игровые проекты или ролевые – кроссворды, сценарий праздника, фрагмент урока;
- Информационные проекты – доклады, сообщения;
- Практико-ориентированные – результат такого проекта обязательно ориентирован на интересы самих учащихся .Такой проект требует хорошо продуманной структуры, четкие выводы и участие каждого в оформлении каждого продукта;
- Краткосрочные- проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время;
- Долгосрочные – требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента, сбор информации, данных, их обработки.

Методы диагностики образовательного результата

- Использую и планирую использовать методы диагностики образовательного результата такие , как :
- портфолио достижений учащихся; анализ сформированности предметных и метапредметных результатов; метод рефлексии; беседу; анализ творческих достижений учащихся; анкетирование; театрализованные мини представления; методы педагогического наблюдения ; мониторинг.
- Привлечение школьников к участию в олимпиадах, различных конкурсах.
- Анализ проведенных мероприятий.
- Выставки работ или презентации проекта.

Чему я научилась



Общество сегодня предъявляет высокие требования к современному педагогу. На сегодняшний день педагог- это высокий профессионал, помогающий ребенку стать добрым и умным, обладающий широкой эрудицией, интеллигентностью. И в этом нам помогают курсы. На курсе Фоксфорда я познакомилась с проектной и исследовательской деятельностью, с различными международными и Всероссийскими конкурсными мероприятиями, в которых ученики могут принять участие.

Прослушав курс, я много узнала нового, и думаю, что смогу помочь ученикам грамотно оформить свои работы. Учить их самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности.

В дальнейшем я буду использовать материал, полученный на курсах.

Курс полностью оправдал мои надежды.

Я благодарна организаторам, особенно Александру Владимировичу и его коллегам за эти курсы.