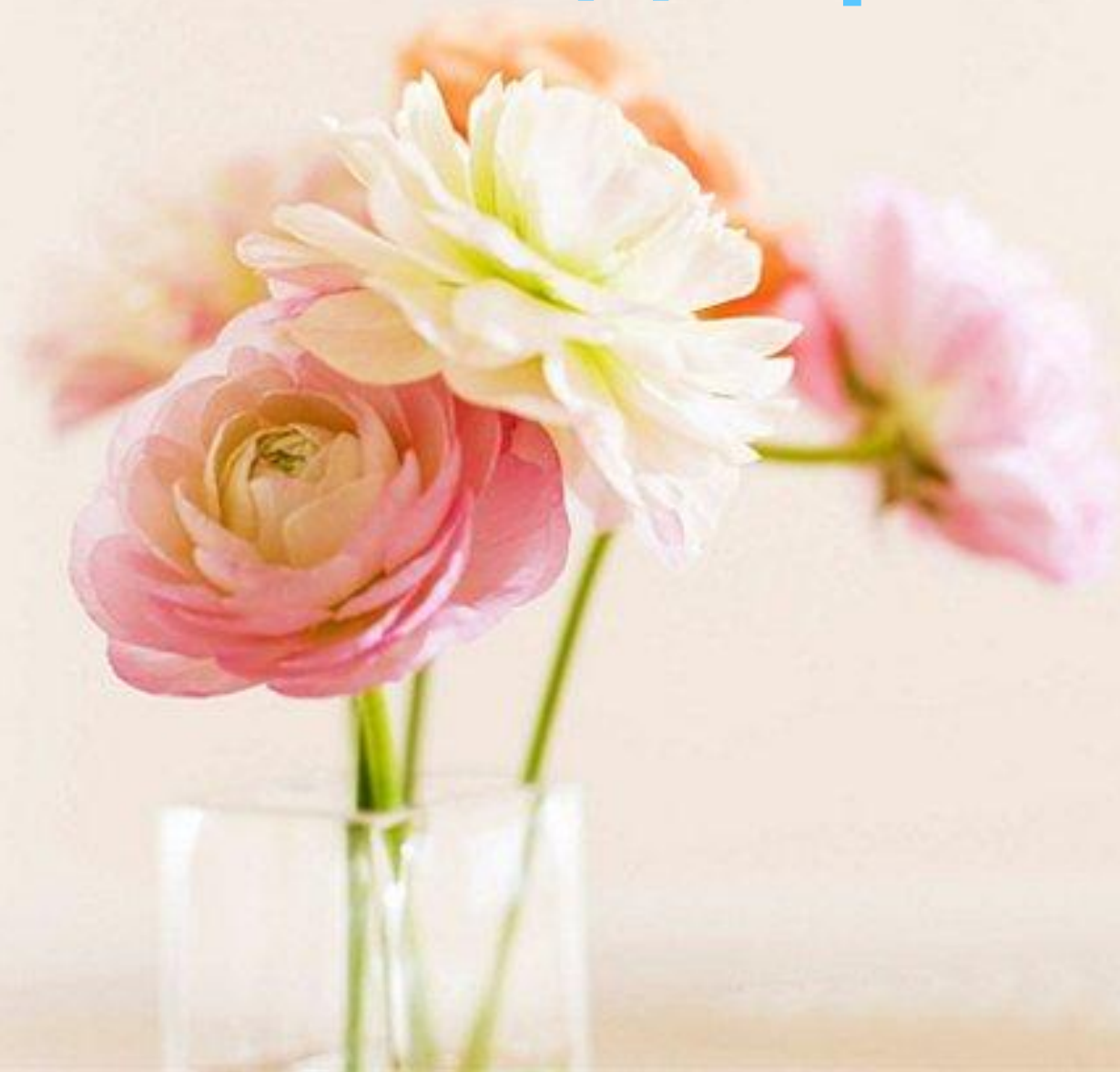


Добрый день!





«Мудрый ценит всех, ибо
в каждом замечает хорошее»

Г. Бальтасар

**Семинар: «Психологический
комфорт на уроке, как фактор
успешной самореализации личности
обучающегося»**

Составили: Вязьмина О.В.

Туманова Ю.С.

28 февраля 2011г.

Психологический комфорт на уроке – важно ли это?

- **Комфорт** - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский)
- **Комфорт** - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).
- **Психологический комфорт** - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Виды комфорта:



**КОМФОРТ
НА УРОКЕ**

**Интеллектуальный
комфорт**

**Физический
комфорт**

**Психологический
комфорт**

Интеллектуальный комфорт:

- Смена видов деятельности;
- Достижение желаемого результата;
- Поддержка со стороны педагога;
- Вера в собственные возможности.


Физический комфорт:

- Благоприятная внутришкольная среда;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Оптимальная включенность в деятельность.

Психологический комфорт:

- Доброжелательные взаимоотношения;
- Создание ситуации успеха на уроке;
- Использование методов эмоциональной раскочки;
- Благоприятный микроклимат в классе.

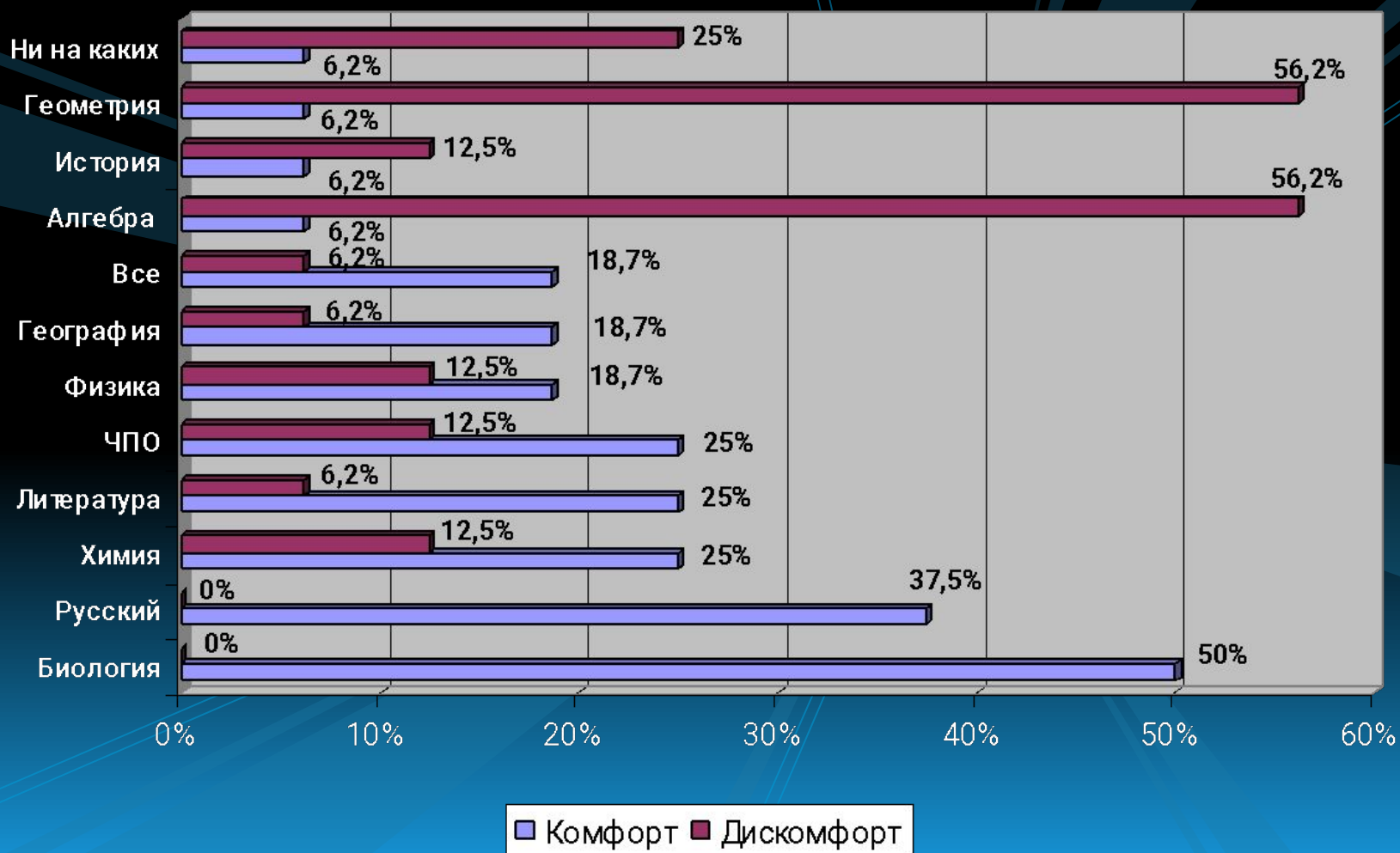




Результаты анкетирования

Результаты анкетирования

Уровни комфорта и дискомфорта на уроках 8 классы

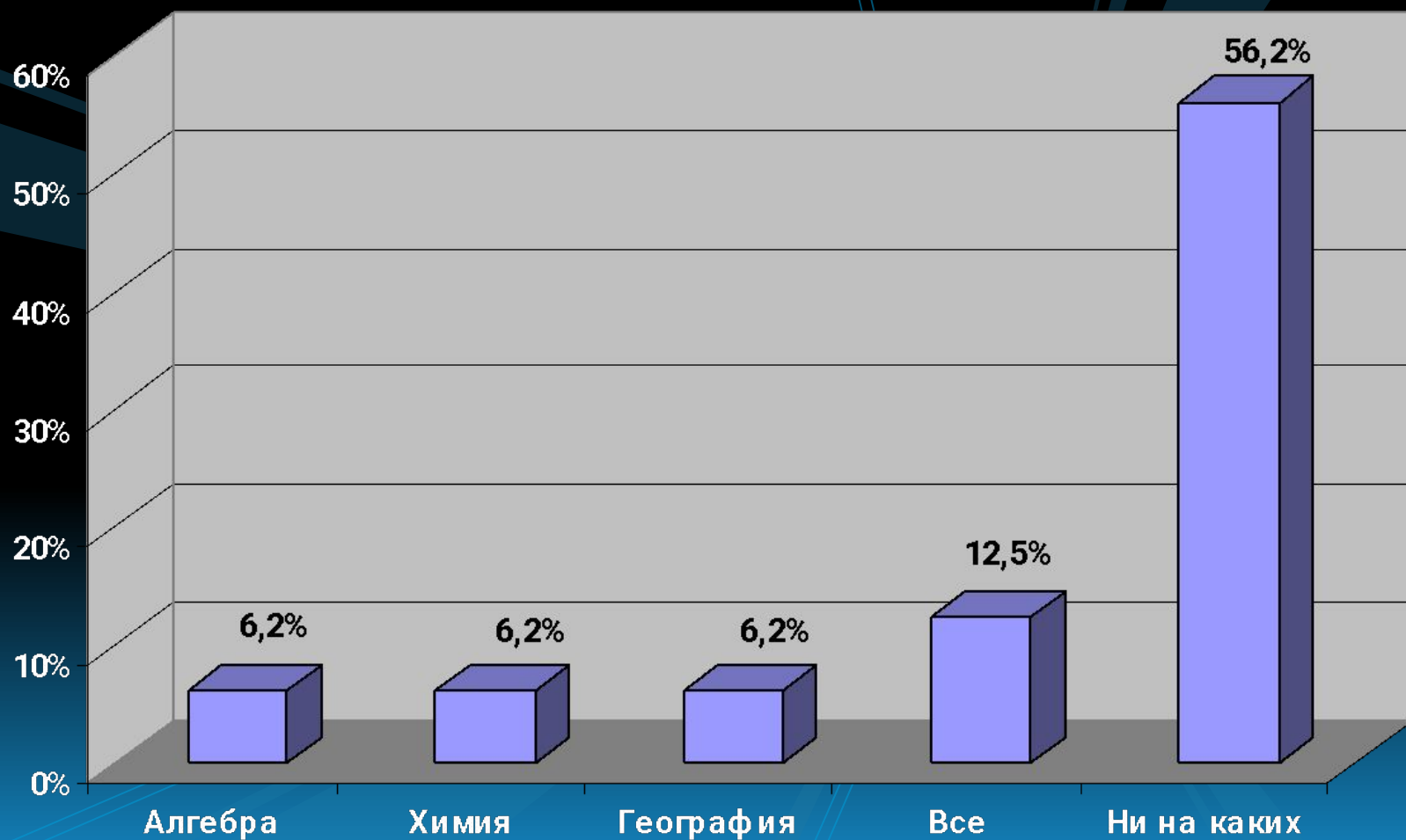


Результаты анкетирования

Причины комфорта	Причины дискомфорта
1. Хорошие учителя	1. Учитель кричит на уроке
2. Учителя хорошо объясняют предмет	2. Учитель плохо объясняет материал
3. Нравятся предметы	3. Не понимаю предмет
4. Предмет легко дается	4. Не нравятся уроки
	5. Скучно и не интересно

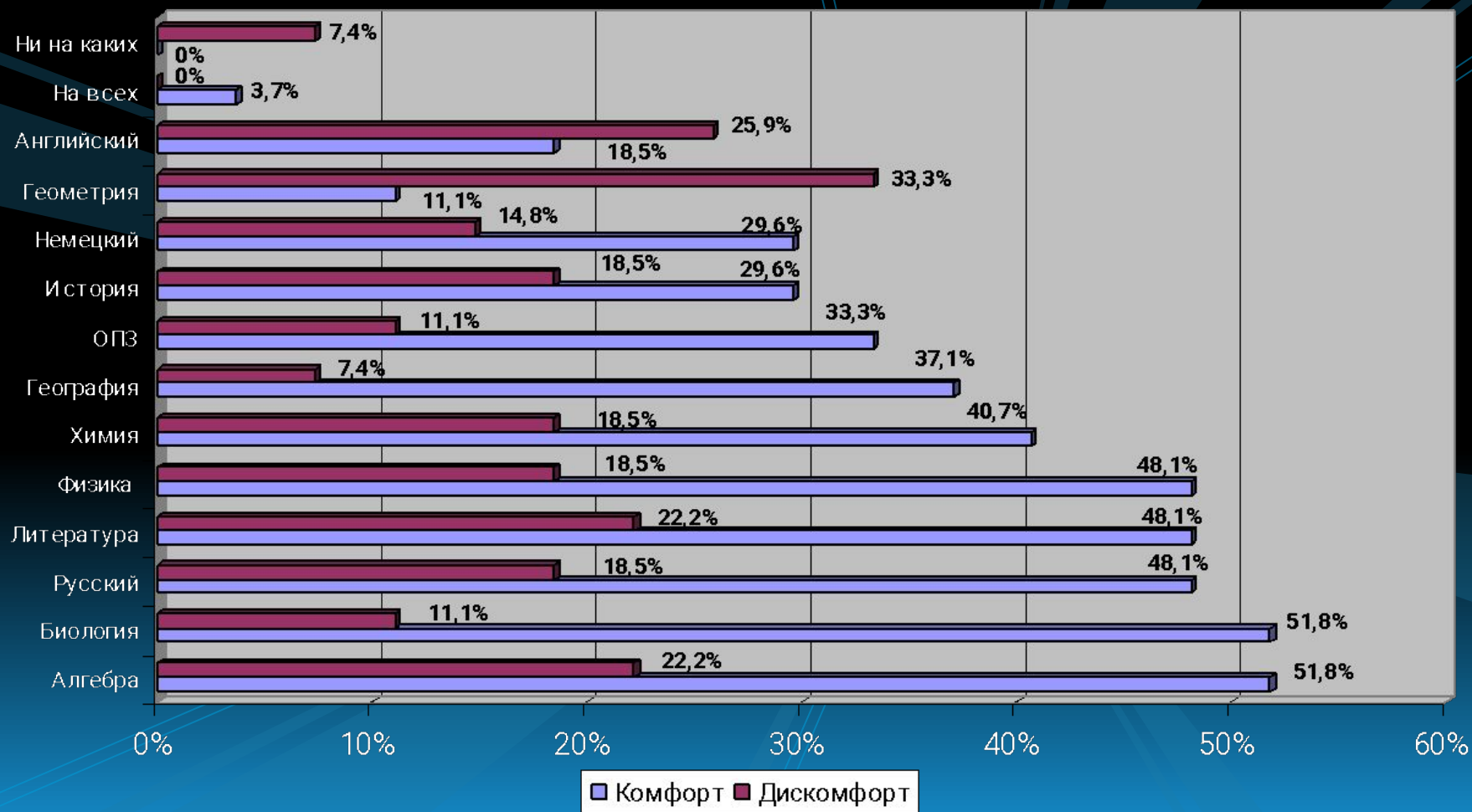
Результаты анкетирования

Выбор заданий на уроках в 8 классах



Результаты анкетирования

Уровни комфорта и дискомфорта в 9 классах

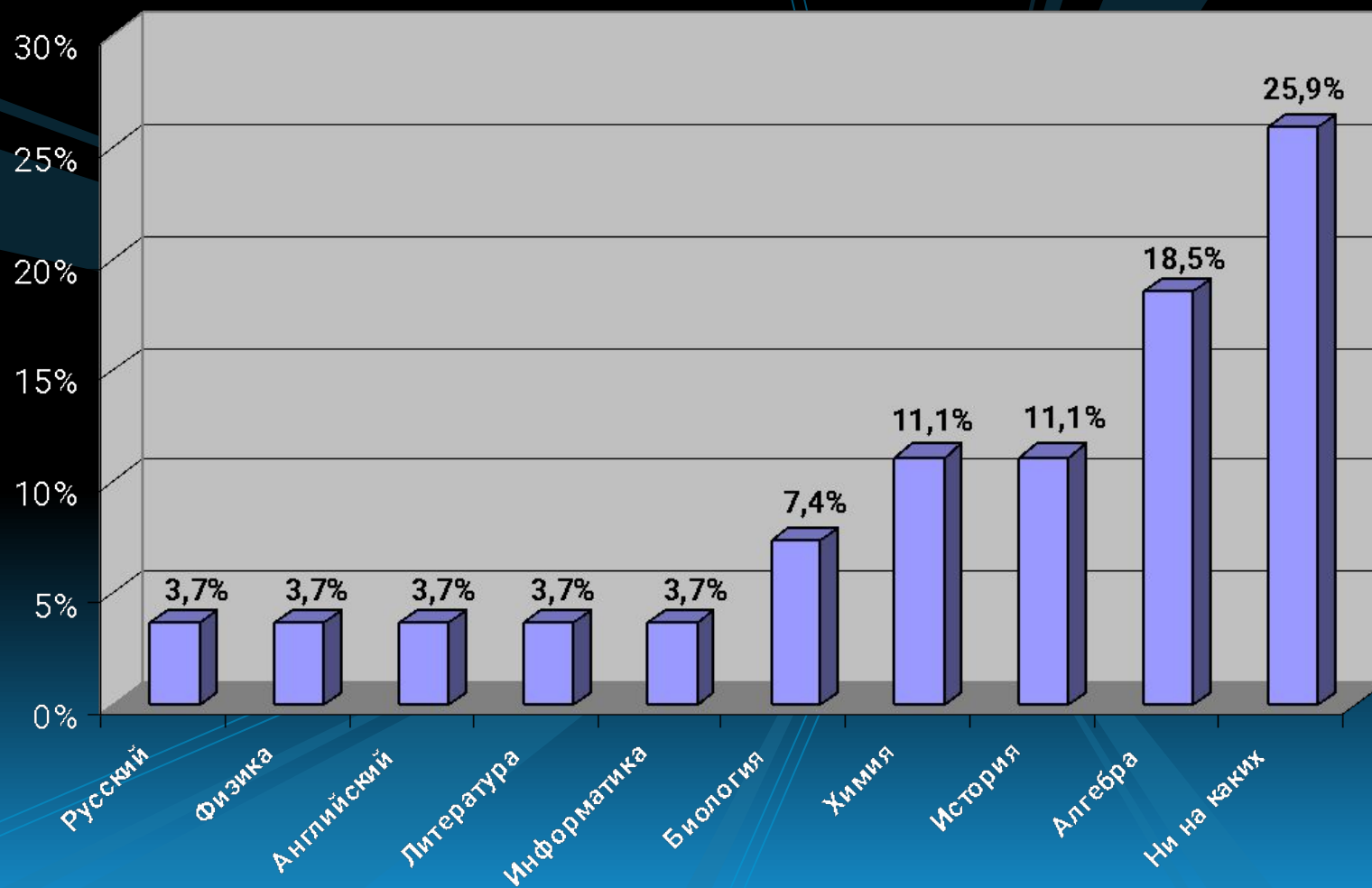


Результаты анкетирования

Причины комфорта	Причины дискомфорта
1. Нравятся/хорошие учителя	1. Не нравится предмет
2. Учителя хорошо объясняют предмет	2. Учитель не понимает меня/ учитель не проникается симпатией
3. Нравятся предметы	3. Не нравится учитель
4. Хорошее отношение учителей/ Учителя понимают меня	4. Учитель кричит на уроке
5. Понимаю эти предметы	5. Не понимаю предмет

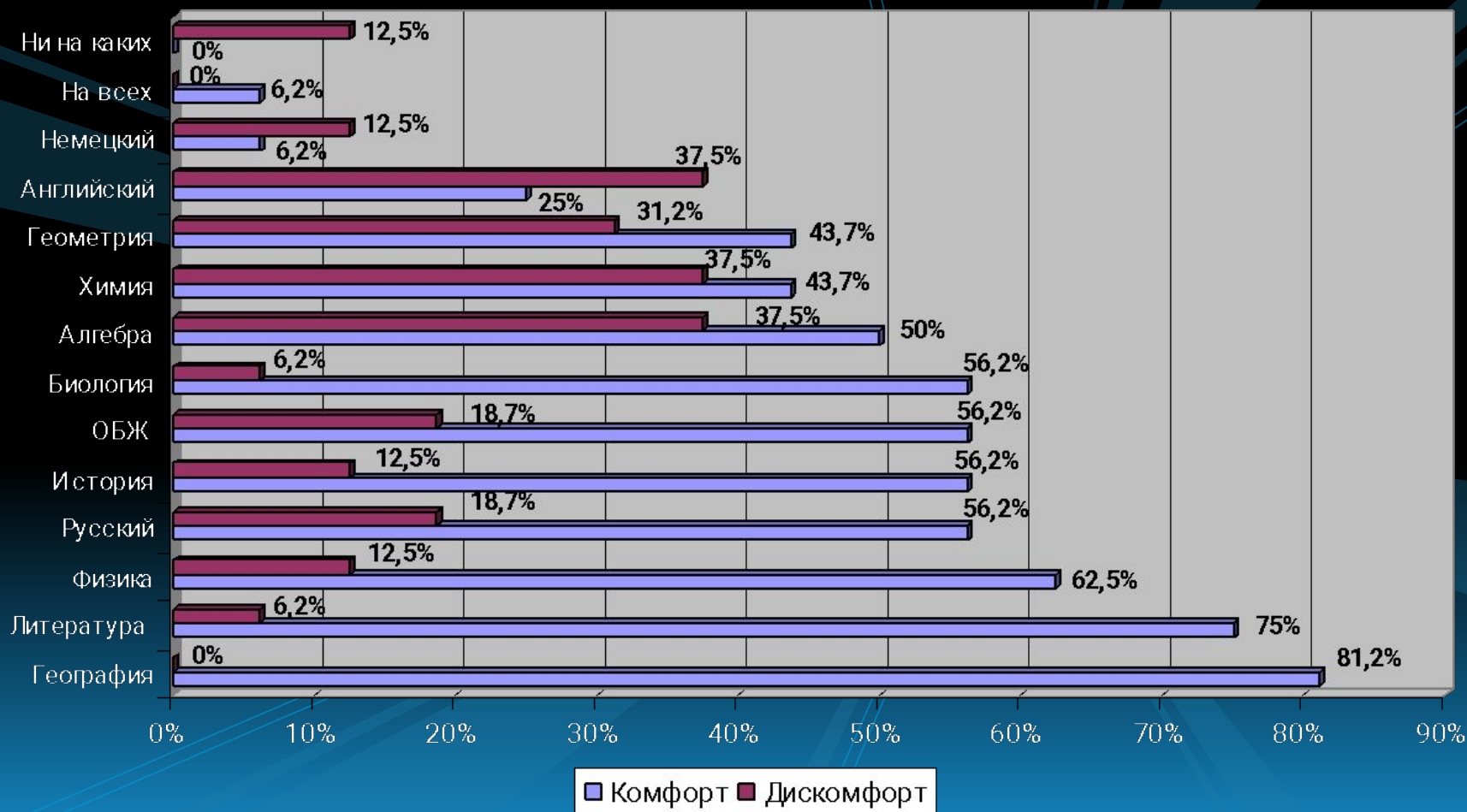
Результаты анкетирования

Выбор заданий на уроках 9 классов



Результаты анкетирования

Уровни комфорта и дискомфорта в 11 классах

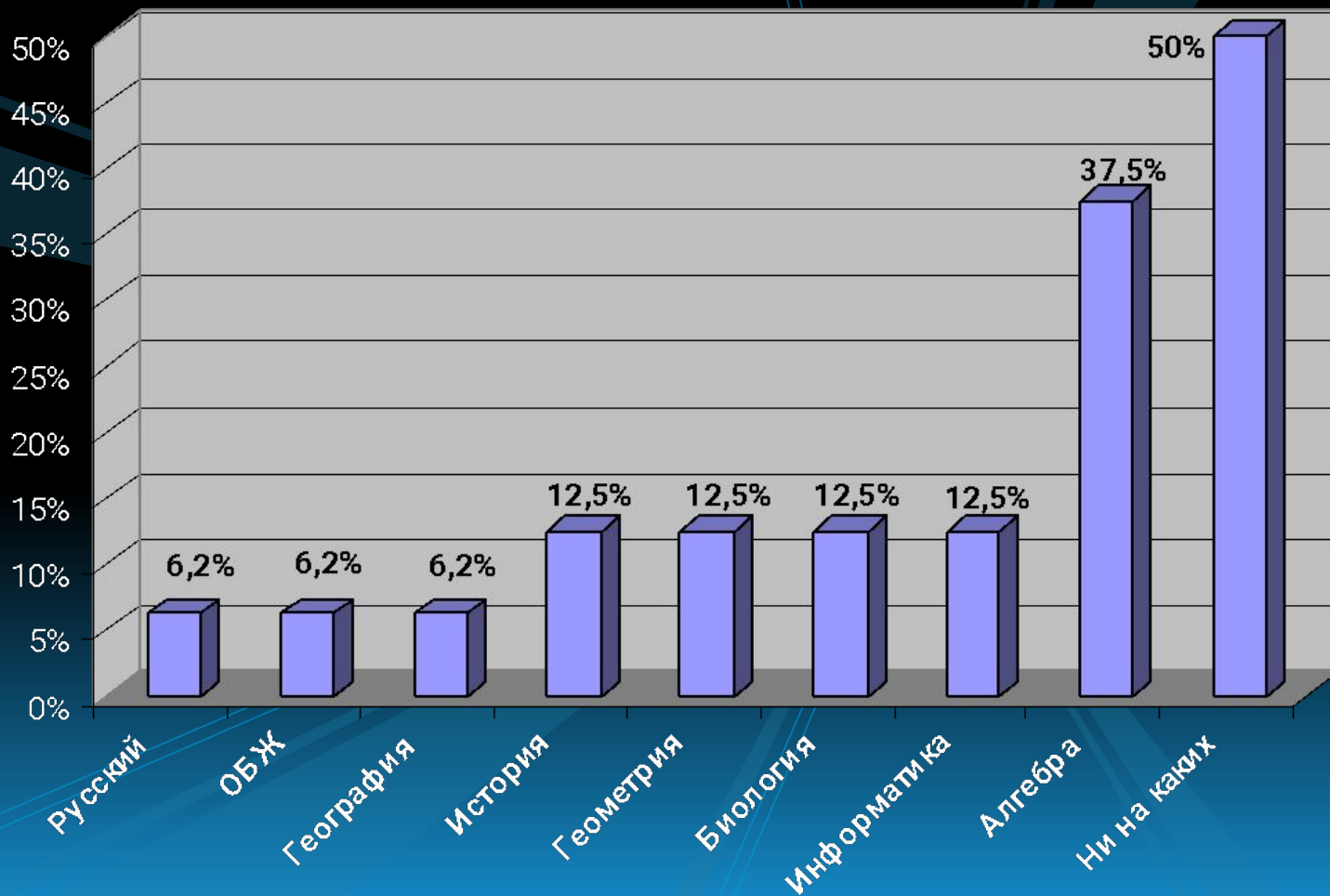


Результаты анкетирования

Причины комфорта	Причины дискомфорта
1. Учитель хорошо объясняет предмет	1. Не понимаю предмет
2. Нравится предмет	2. Не нравится учитель
3. Хорошо понимаю предмет	3. Нет заинтересованности
4. Хорошие учителя	4. Боюсь плохих оценок
5. Грамотное ведение уроков	5. Трудно освоить предмет

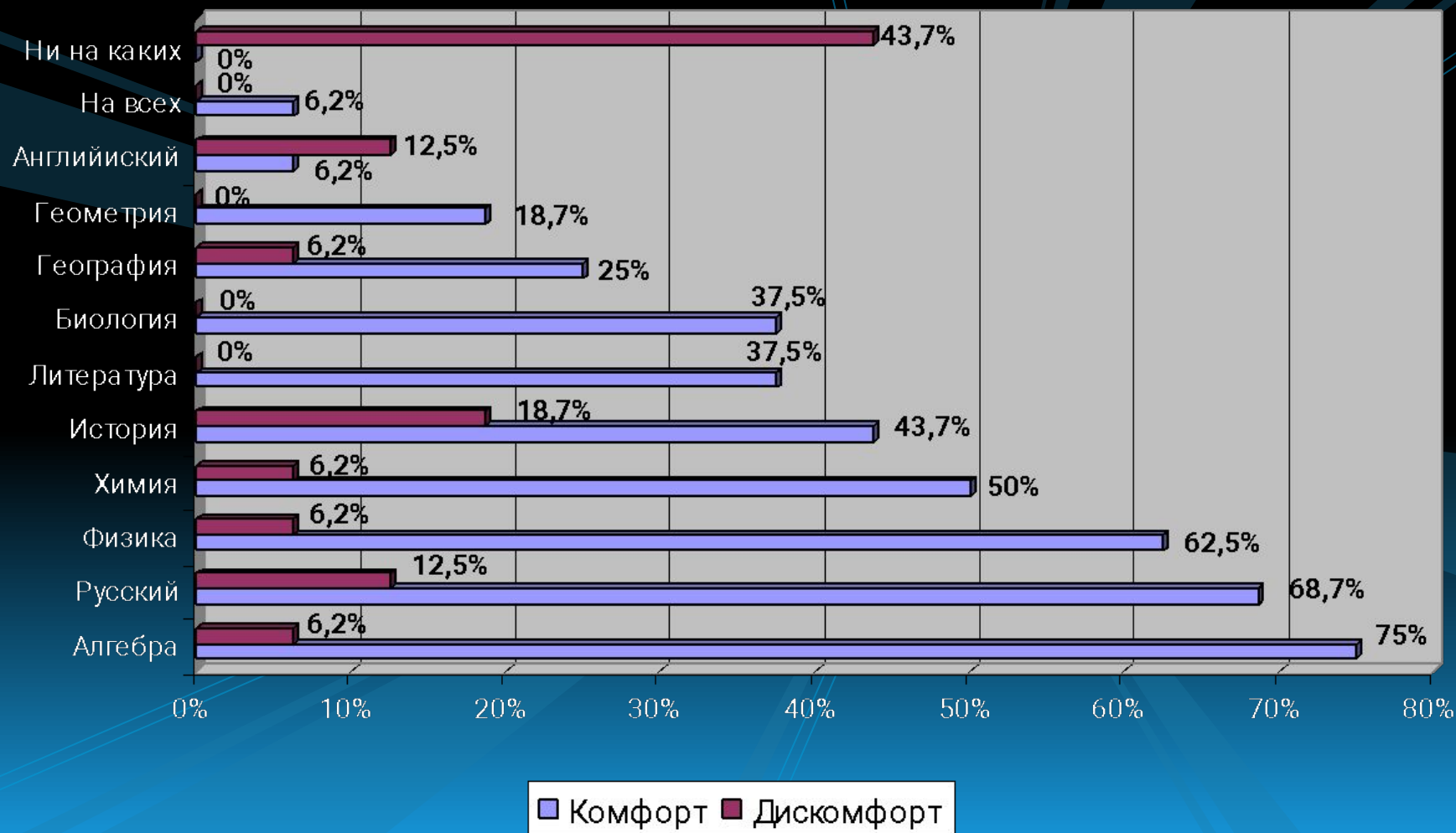
Результаты анкетирования

Выбор заданий на уроках в 11 классах



Результаты анкетирования

Уровни комфорта и дискомфорта в 12 классах

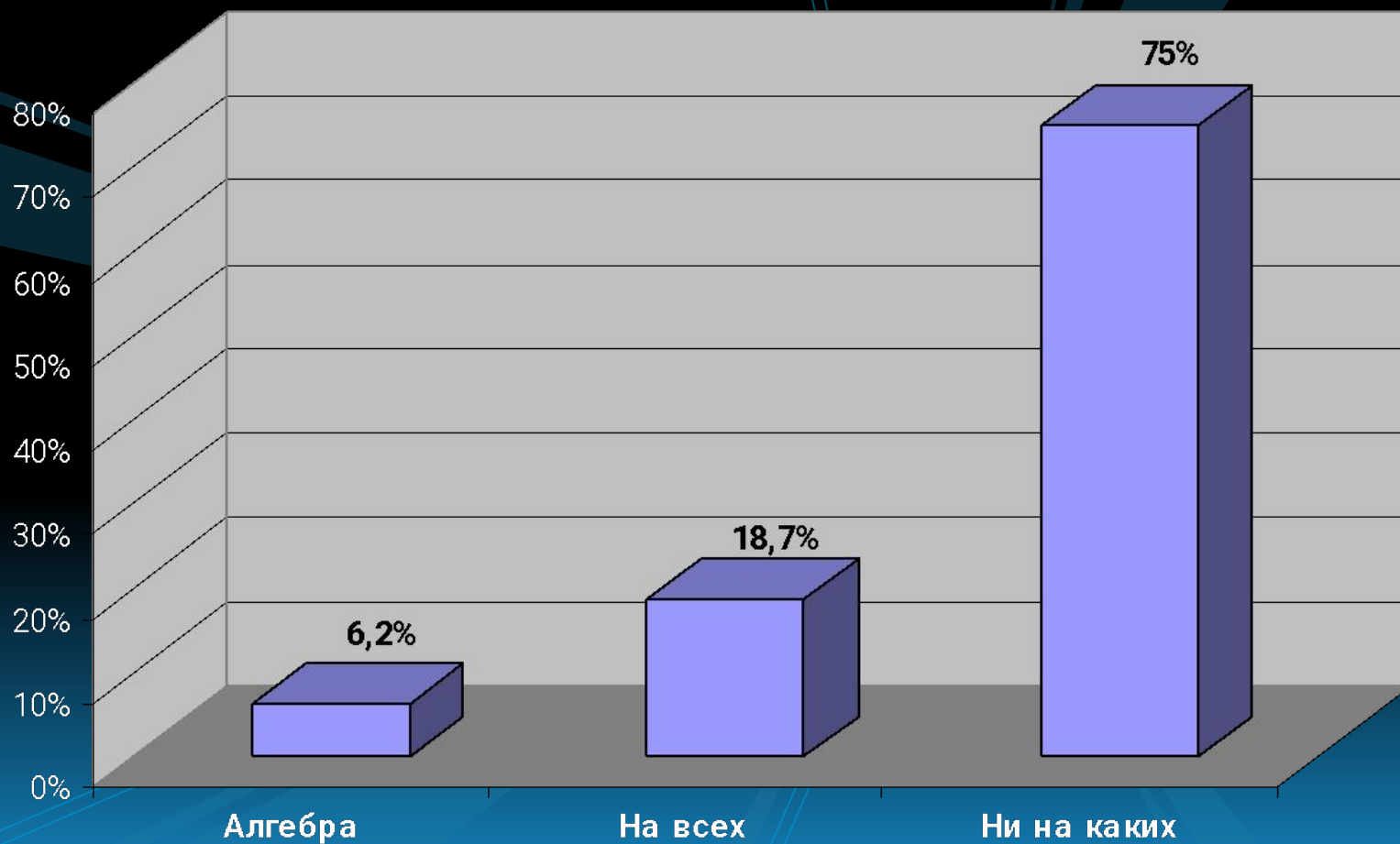


Результаты анкетирования

Причины комфорта	Причины дискомфорта
1. Нравятся/хорошие учителя	1. Грубый учитель
2. Учителя хорошо объясняют предмет	2. Не нравится предмет
3. Понимаю эти предметы	3. Не мое
4. Легко общаться с учителем	

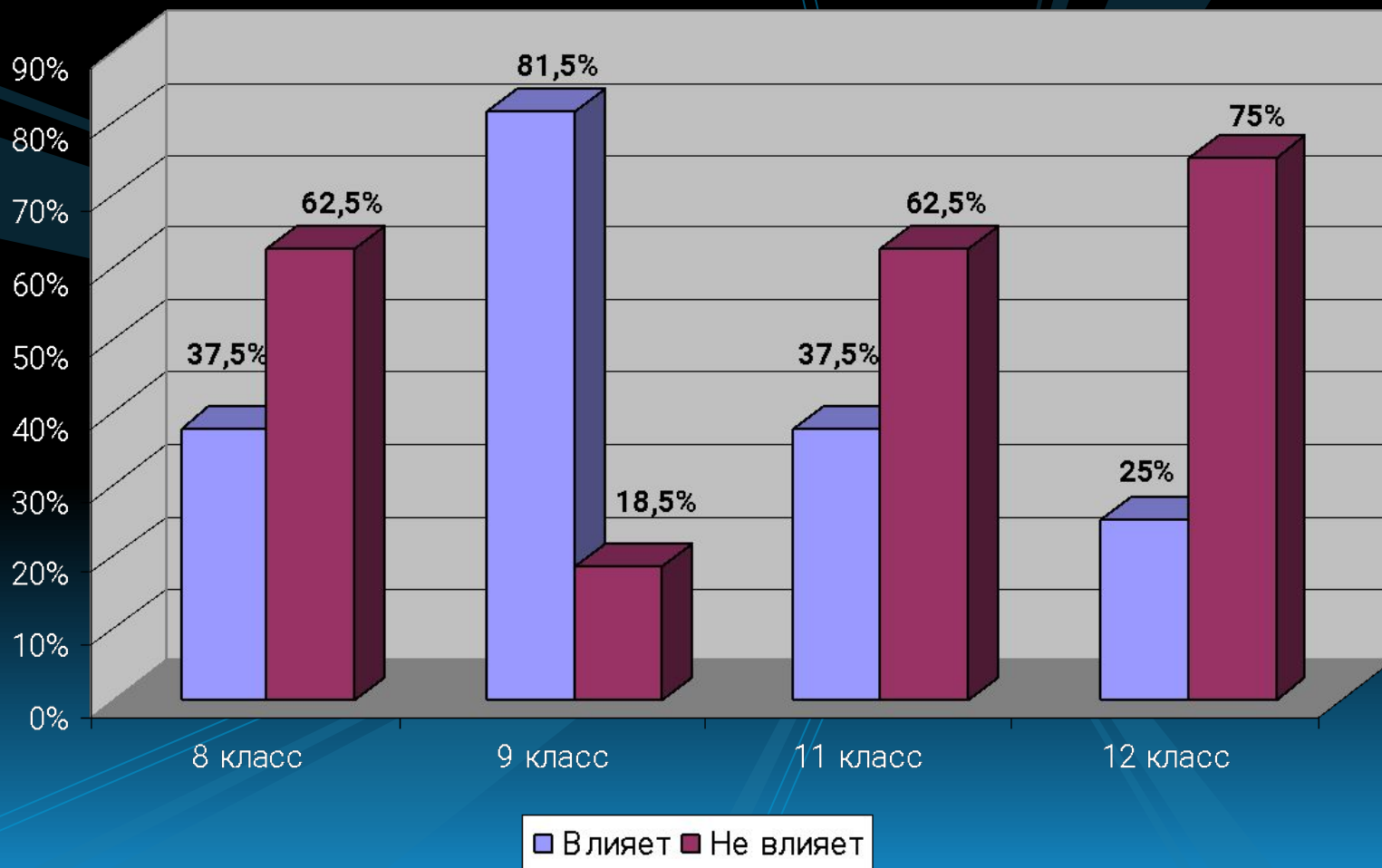
Результаты анкетирования

Выбор заданий на уроках в 12 классах



Результаты анкетирования


Влияет ли личность учителя на ваше отношение к предмету?



Как создать психологический комфорт?

1. **Функция «открытия» ребенка на общение.**
 - Пластическая поза;
 - Позиция «МЫ».
2. **Функция «соучастия» ребенку в учебном процессе.**
 - Демонстрация расположенности;
 - Умение слышать и задавать вопросы;
 - Оказание помощи.
3. **Функция «возвышения» ребенка.**
 - Просьба о помощи;
 - Поддержание оптимистического рубежа;
 - Адекватная педагогическая оценка.





*«Давайте понимать друг друга с
полуслова, чтоб, ошибившись раз, не
ошибиться снова...»
слова из песни Булата
Окуджавы*



Работа в группах

Педагогические ситуации

Группа №1

Войдя в класс Вы обнаружили на доске следующую запись: «Мы не хотим у вас учиться!»

- **Ваши действия?**
- **Что могло спровоцировать такую ситуацию?**
- **Каким образом можно предотвратить это?**

Педагогические ситуации

Группа №2

Ученик срывает урок. На Ваше требование покинуть класс, он ответил: «Иди сама отсюда!»

- **Ваши действия?**
- **Что могло спровоцировать такую ситуацию?**
- **Каким образом можно предотвратить это?**

Педагогические ситуации

Группа №3

Целый класс солидарно отказывается выполнять домашние задания, которые Вы задаете.

- **Ваши действия?**
- **Что могло спровоцировать такую ситуацию?**
- **Каким образом можно предотвратить это?**

Успешное проведение урока, следовательно и психологический комфорт на уроке создаёт сам педагог!

Старайтесь:

Видеть в каждом ученике уникальную личность.

«Все дети талантливы»

Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

"Учиться победно!"

Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.

"Ребенок хорош, а плох его поступок"

Предоставлять возможности и помогать детям.

"В каждом ребенке – чудо, ожидай его!"

Советы:

1. Ходите на чужие уроки, чтобы узнать и понять, что педагогические технологии – ключ без права передачи. Если у учителя есть технология, то она может быть только своей, «пропущенной через себя»;
2. Стремитесь к профессионализму:
 - к собственному глубокому знанию предмета;
 - к способности убедить в необходимости и возможности обучения учеников, привыкших ничего не делать;
 - к владению максимально широким набором педагогических приемов;
 - к умению отвечать за все хорошее и за все плохое на уроке;
 - к умению дать обучающемуся возможность самореализации.

Советы:

3. Способности обучающегося определяются темпом его обучения не при фиксированных усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях;

4. Чтобы стать хорошим учителем, надо:

- Любить детей;
- Быть строгим;
- Проверять тетради и контрольные непременно к следующему уроку.





Спасибо!