

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Донской педагогический колледж»**

**Дипломная работа**

**Тема:**

**«Игра как средство формирования  
представлений о животных и их взаимосвязях  
со средой обитания у дошкольников»**

**Выполнила: Лазунина А.А.  
Руководитель: Клименко Т.П.**

В ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах растительного и животного мира.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем.

Природа это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в этом мире отведено животным. Животный мир является одним из основных компонентов природной среды, важной составной частью природных богатств нашей Родины. От людей во многом зависит сохранность, многообразие и численность животного мира.

Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь минимум естественнонаучных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. Многообразие форм живой природы, имеющееся повсюду, составляют непосредственное окружение ребенка с самого его рождения. Оно воздействует на его чувства, ум, воображение. Непосредственные наблюдения в природе, общение с взрослыми, чтение книг, игры имеют огромное значение для ребенка в первые семь лет его жизни и являются важным условием накопления представлений о животном мире.

В программах по экологическому образованию дошкольников («Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н. Н. Кондратьевой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой) определены задачи по ознакомлению старших дошкольников с миром животных: детей знакомят с животными разных экологических групп, основными потребностями животных, приспособлением к среде обитания.

На этой основе формируется экологическая культура личности, направленная на гармонизацию отношений человека с природой.

Проблемой формирования представлений о мире животных у детей старшего дошкольного возраста занимались многие ученые: Н.Н. Поддьяков, Е.И.Золотова, Н.Н.Кондратьева, А.М.Федотова, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, Е.Ф.Терентьева и др.

Специалистами в области дошкольного образования доказано: универсальным средством психического развития ребенка, выступает игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытии творческого потенциала личности ребенка, ученика.

Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества.

Игра необычно информативна, она знакомит детей с окружающим миром и много рассказывает ребенку.

В целом можно сказать о том, что в эколого-природоведческом образовании в период детства через игру возможно становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически — деятельностного отношения детей к их природному окружению, основанного на сплаве знаний, чувств и действий.

## Научный аппарат

**Проблема исследования:** в какой степени игра влияет на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

**Цель исследования:** выявить влияние игры на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

**Объект исследования:** формирование экологических представлений у старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

**Предмет исследования:** игра как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, если в систему работы по экологическому образованию дошкольников будут включены разнообразные игровые технологии.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью выявления особенностей применения игр для формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста.
3. Определить диагностические методики по выявлению уровня представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.
4. Апробировать педагогический процесс по использованию игр в системе работы ДОО по экологическому образованию дошкольников.
5. Разработать методические рекомендации по использованию игр с целью формирования у дошкольников представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

**Методы:** Теоретический анализ научной литературы по проблеме, беседа, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ.

Опытно - практическая работа по проблеме использования игры в формировании основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста и выявление ее функции, и места в ряду методов и форм, обеспечивающих формирование у детей представлений о животном мире проведена с детьми подготовительной группы на базе МБДОУ 30 г.Ростова – на – Дону.

В эксперименте принимали участие 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет

На первом этапе мы провели констатирующий эксперимент для выявления представлений старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

Для проведения констатирующего эксперимента были разработаны критерии оценки знаний детей и уровни их экологического развития. Ответы детей фиксировались в протоколах, представленных в приложении.

*Критерии оценки знаний:*

- 1.Знает животных основных классов (звери, птицы, насекомые).
- 2.Знает 9-8 видов домашних и диких животных, их образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питается, как добывают корм, как приспособляются к сезонным изменениям, как обеспечивается уход за животными. Относит животных к живым существам по определенным признакам.
- 3.Устанавливает связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.
- 4.Понимает необходимость охранного отношения к животным и среде обитания.

Для проведения первого этапа работы нами использованы: беседа о животных и методики диагностики в игровой форме, разработанные Н.Ф.Виноградовой для детей 6-7 лет. В основе лежат логические рассказы – загадки о природе, ответ на которые может быть получен, если ребенок имеет определенные представления о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

- ❖ Беседа с использованием картинок. (Автор Бондаренко Т.М.)
- ❖ Игровая задача «Чей это хвост? Чей это нос?»
- ❖ Игровая задача «Странная сказка»



# ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

## ДИКИЕ



## ДОМАШНИЕ



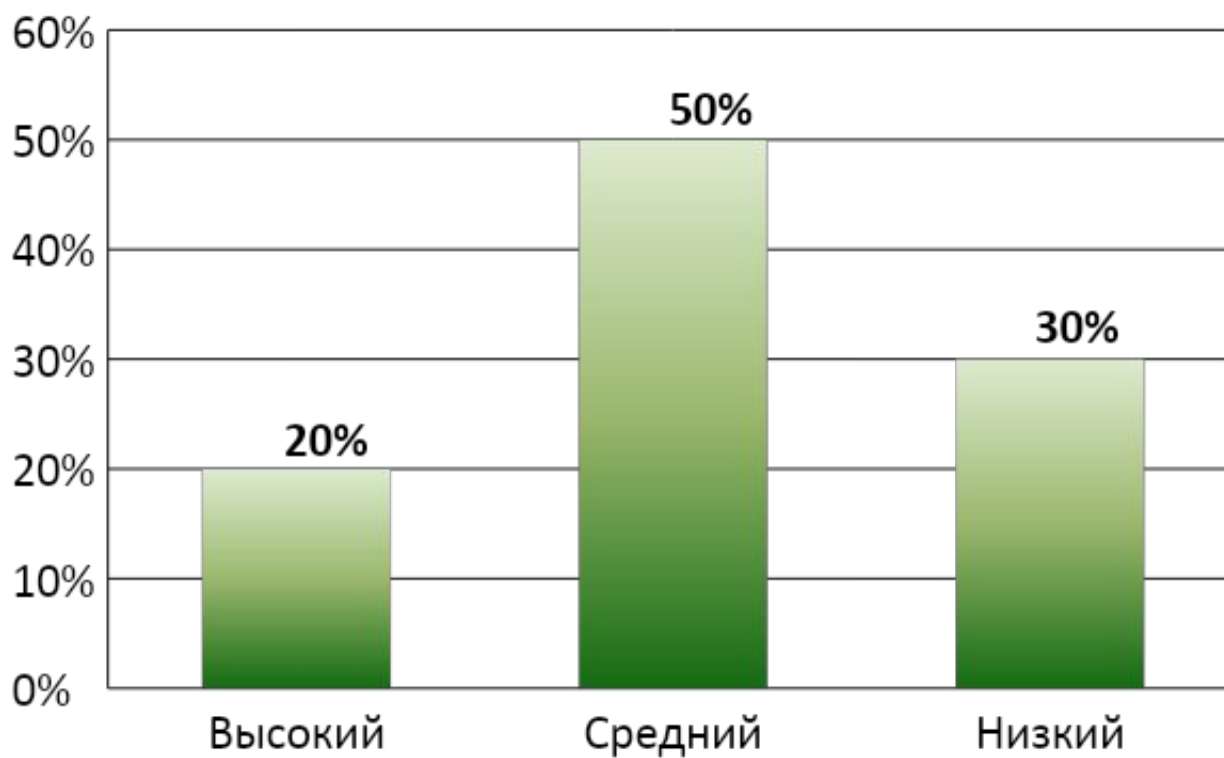
Анализ полученных данных по результатам беседы показал, что подавляющее большинство дошкольников узнают и называют животных разных экологических групп; знают и называют основные классы животных, умеют распределять их по группам, но объяснить свой выбор по объединению в группы могут только некоторые из них.

Таким образом, анализ результатов констатирующей серии исследования выявил, что высокому уровню соответствует 2 ребенка, что составляет 20%; среднему - 5 детей, что составляет 50%; низкому - 3 ребенка, что составляет 30%.

По общей диаграмме можно сделать вывод о том, что в целом уровень сформированности представлений старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания диагностируемых детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Исходя из результатов диагностирования, делаем вывод о том, что необходимо повышать уровень представлений старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания, чтобы как можно больше детей перешли от среднего уровня представлений к высокому.

Диаграмма уровней сформированности представлений старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания на первом этапе.

**Диаграмма №1**



В соответствии с объектом и предметом исследования разработана система работы, включающая разные игры экологического содержания, способствующая формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

Общая тема: «Мир животных» включала разделы, которые прослеживают взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах. К каждому разделу подобраны игры. Эти игры планировались в разные отрезки времени в режиме дня в разных видах деятельности: в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня.

В играх типа лото, детям предлагалось выполнить разные задания игрового характера. Дети с интересом откликались на предложение рассмотреть приготовленные картинки с изображением животных разных экологических групп и затем составить определенные группы. Особое внимание уделялось детям, которые на этапе констатирующего эксперимента испытывали затруднения в классификации «звери», «птицы», «насекомые».

## Система педагогической работы по использованию игры в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.

	Название игры	Цель	Содержание игры
1.	Прогулка в лес (игровая обучающая ситуация). Автор С.Н.Николаева, И.А.Комарова.	Цель: формировать интерес к жизни лесных животных, особенности их приспособленности к лесному образу обитания. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.	<p>Ход игры. Дети покупают билеты и на поезде, составленном из стульев, отправляются за город. «Доехав» до станции «Лесная», идут на прогулку в «лес». Педагог напоминает правила поведения в лесу, показывает знак, затем показывает картины с изображением лесных животных. У «болотца» попадается лягушка, в «овраге» притаилась семья барсуков. Далее ребята наблюдают, как к «ручью» спускается молодой олень и пьет воду. Под кустом «притаился» еж. На деревьях - белка с бельчатами. На поляне дети с интересом рассматривают цветы, бабочек и стрекоз, вьющихся над ними. Детей поджидает машинист. Все садятся в «вагоны» и возвращаются в город. Основой игры является воображаемая ситуация: дети идут по лесу (комнате) время от времени присаживаются на поляне (ковре).</p> <p>Важным моментом игровой обучающей ситуации является установка воспитателя на правильное поведение в лесу.</p>
2.	Старичок - лесовичок путешествует по лесу. (ИОС). Автор С.Н. Николаева, И.А. Комарова.	Цель: формировать представления о лесе как сообществе животных и растений; познакомить с «этажами» леса и его обитателями.	<p>Ход игры: Старичок - Лесовичок приглашает ребят совершить прогулку по лесу. Лесовичок говорит, что лес - это многоэтажный дом для растений и животных. Лесовичок предлагает ребятам модель «этажей» леса в виде экологической пирамиды. На каждый «этаж» дети ставят соответствующие картинки с изображением животных и растений. Педагог обсуждает с детьми, кто живет на каждом этаже. Лесовичок уточняет и дополняет их ответы, рассказывает о том, что на всех этажах обитатели находят себе корм, устраивают там свои жилища.</p>

	Название игры	Цель	Содержание игры
3.	Экологическая игра «Звери в поезде».	Цель: развивать логическое мышление на основе представлений о связи «хищник – жертва».	<p>Предварительная работа: чтение познавательной литературы (Бианки, Пришвин, Паустовский); составление пищевых цепочек.</p> <p>Материал к игре: нарисованный поезд с вагонами (8-10) - в каждом вагоне прорезь, набор животных по принципу «хищник - жертва» (кошка - мышка, волк - заяц, еж- мышь, лиса - еж и т.д.). Игровое действие: расположить животных так, чтобы жертва не оказалась рядом с хищником. Ход игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель показывает животных и говорит: «Ребята, кто это? Наши - друзья животные решили отправиться в путешествие на этом поезде. Да вот - беда не знают, как разместиться. Вот посмотрите, если сядут они так (сажает в соседние вагоны мышку и кошку), то что может случиться? Правильно, кошка съест мышку. Давайте, ребята, поможем животным разместиться по вагонам так, чтобы они могли безопасно путешествовать.</li> <li>2. Дети путем проб и ошибок размещают животных по вагонам так, чтобы хищник не оказался рядом со своей возможной жертвой..</li> <li>3. В конце воспитатель подводит итоги, оценивая деятельность детей.</li> </ol>
4.	Игра - загадка «Рукавичка». Автор Н.Ф. Виноградова.	Цель: расширить представления дошкольников о сезонных изменениях в жизни животных.	<p>Материал: картинки по сюжету сказки. Содержание игры - загадки. Шел дед зимой по лесу. А за ним бежала собачка. Шел - шел да обронил рукавичку. Вот бежит мышка, влезла в эту рукавичку и говорит: Тут я буду жить. А в это время лягушка прыг - прыг! - спрашивает: Кто - кто в рукавичке живет? Мышка - поскребушка. А ты кто? Я - Лягушка - попрыгушка. Пусти и меня! Иди. Затем появляются: зайчик, еж, волк, кабан, медведь. Животные поселяются в рукавичке. А тем временем дед хватился - нету рукавички. Вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала смотрит - лежит рукавичка и шевелится. Собачка и затыкала: «Гав - гав - гав!». Звери испугались, из рукавички выскочили - да врассыпную.</p> <p>Как ты думаешь, все ли в этой сказке правильно? Какие звери не могли появиться в зимнем лесу? Обсуждая историю, происшедшую в рукавичке, педагог обращает внимание на то, что происходит зимой, а в это время года не всех животных из этой сказки можно встретить в лесу. Уточняет, почему одних животных можно увидеть зимой, а других нет.</p> <p>Проводится игра: каждый ребенок получает картинку с изображением одного животного, и по команде взрослого дети собираются в две группы: в одной - с рисунками животных, которых можно встретить зимой в лесу; в другой - с рисунками зверей и насекомых, впадающих в спячку, или птиц, улетающих в теплые края.</p>

	Название игры	Цель	Содержание игры
5.	Экологическая игра «Накорми зверей и птиц».	Цель: формировать представления о животных и птицах, чем они питаются, развивать познавательные способности.	Ход игры: Каждой команде раздаются карточки с разным видом корма. Дети достают пищу для животных и птиц, угадывают для кого она.
6.	Игра - загадка «Проклюнулись...» Автор Н.Ф. Виноградова.	Цель: формировать представления у детей о размножении животных и птиц.	Содержание рассказа - загадки. В сарае на мягкой соломенной подстилке лежал десяток яиц. Все они были одинаковой формы, но разные по цвету и величине. Высиживающие их мамы только что оставили их без присмотра, потому что вышли попить водицы. Вдруг в одном яйце послышался стук - его жителю очень захотелось посмотреть, что там делается на белом свете. Показалась головка, а за ней вылезло и все мокрое лохматое существо желтого цвета. Отряхнулось, обсушилось.. Пример желтого птенца был заразителен. Одно за другим стали проклевываться их яиц смешные мокрые существа. Одно покрытое серым пухом, другое - зеленое с гибким хвостиком, третье - длинное с острыми зубками во рту. Кто же мог вылупиться из яиц? Какие детеныши животных здесь нарисованы? Все ли они птенцы? Кто их мамы? Дети находят на рисунках птенцов. Педагог уточняет, что птицы высиживают своих птенцов. Из яиц появляются детеныши крокодилов, ящериц, пингвинов. Зайчата, волчата, бельчата, медвежата, ежата, лисята, ягнята, щенки, котята, жеребята и др. не могут появиться из яиц, они рождаются живыми, и звери - мамы вскармливают их своим молоком.
7.	Игра – викторина «В мире животных»	Цель: развивать познавательную активность у детей в процессе формирования представлений о мире животных.	Презентация с использованием загадок, вопросов.

**Берегите землю! Берегите!  
Жаворонка, в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
Над саванной тень от баобаба.**



**Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным  
покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите землю! БЕРЕГИТЕ!!!**



*Игра «Прогулка в лес» познакомила детей с правилами поведения в лесу, с обитателями леса.*

*Игра «Старичок - лесовичок  
путешествует по лесу»  
способствовала формированию  
представлений о приспособленности  
животных к среде обитания.*

*Развитию логического мышления детей на основе представлений о связи «хищник – жертва» способствовала игра «Звери в поезде».*

***Игра «Рукавичка»**  
расширяла и уточняла  
знания дошкольников о  
сезонных изменениях в  
жизни животных.*

*Игра «Накорми зверей и птиц» помогла детям понять следующую зависимость: животное может быть связано с растением, питанием или прятаться в их зарослях, убежать от своих врагов или охотиться за добычей.*

*Игра - загадка  
«Проклюнулись...»  
формировала  
представления детей о  
размножении животных и  
птиц.*



*Игра – викторина «В мире животных»*

*развивала познавательную  
активность у детей в процессе  
формирования представлений о мире  
животных.*

**Задание:** Отгадайте загадки и укажите правильные ответы.

**1.** Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придёт весна,  
Просыпается от сна.

**Медведь**





**Задание:** Выберите правильный  
ответ.

Из представленных  
грызунов выберите

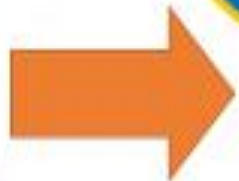
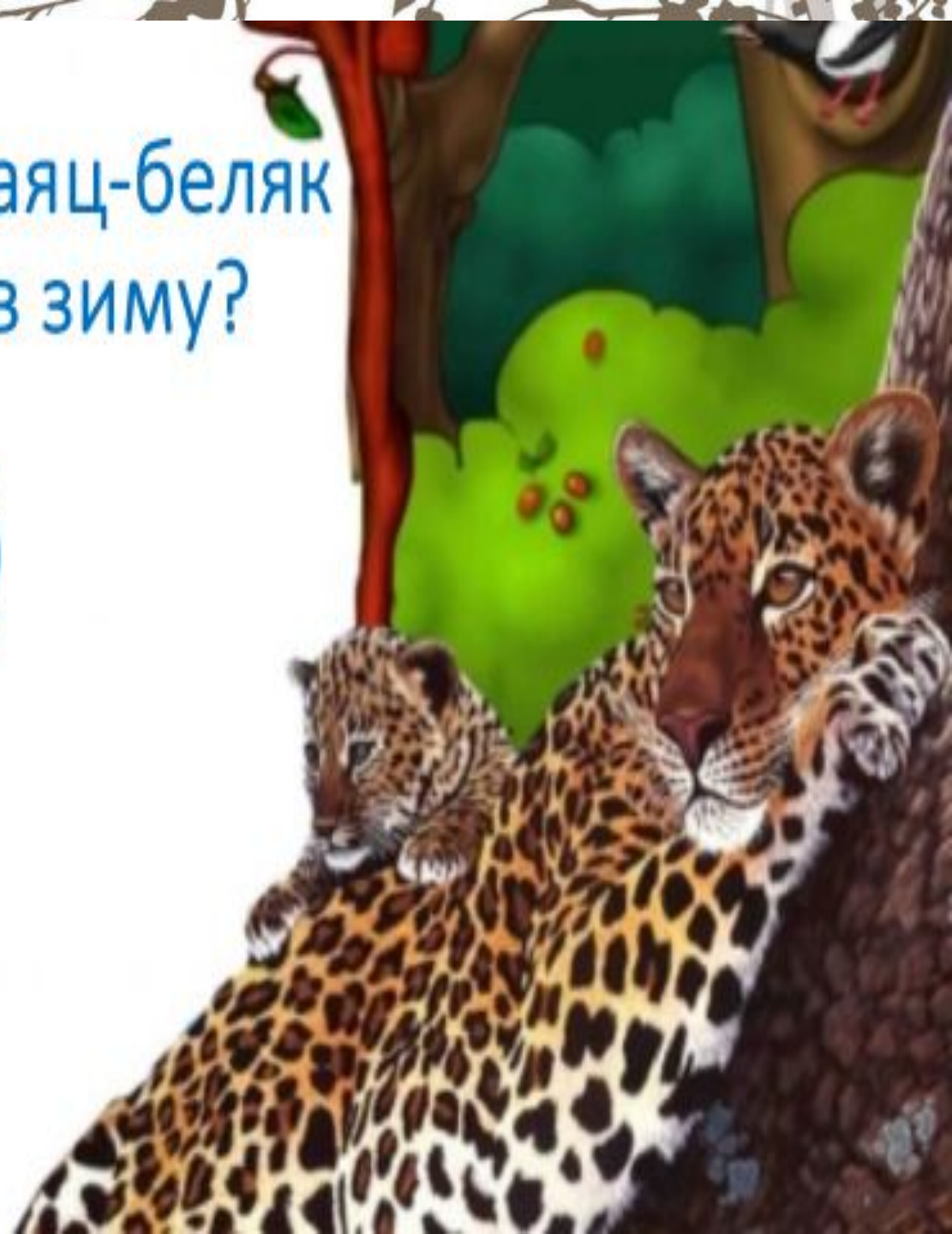
Б



Верно-ли то, что Заяц-беляк  
не меняет мех в зиму?

**Да**

**Нет**



Результаты заключительного этапа работы позволили сделать следующие выводы: включение игр экологического содержания в процессе систематического обучения способствовали формированию у детей обобщенных представлений о животных. Большинство детей не только смогли правильно сгруппировать животных по основным классам: «звери», «птицы», «насекомые», но и объяснить признаки их объединения. Дошкольники достаточно легко находили общие признаки животных и объединяли их в группы, давали им общее название. Наиболее успешно проходило объединение животных по признакам одинакового способа передвижения, питания, по месту обитания. Исследование показало, что объединение животных разных классов, имеющих внешнее сходство в силу конвергентной приспособленности к одинаковой среде обитания, дается дошкольникам легче, чем объединение животных одного класса, но не обладающих внешним сходством. Исключения составляют рыбы и птицы, которые из-за однородности среды обитания (воды и воздуха) имеют внешнее морфофункциональное однообразие.

## Выводы

Использование разнообразных игровых технологий при ознакомлении с животным миром позволили детям:

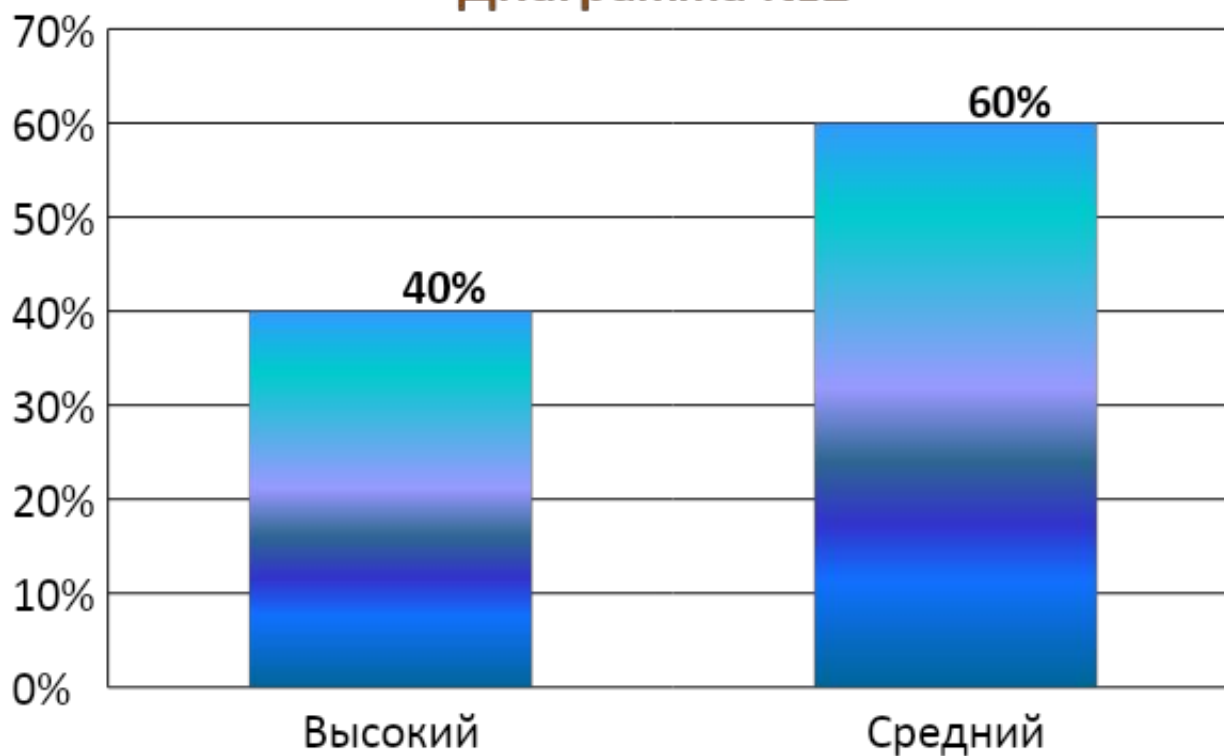
- ❖ познать основные группы организмов и среду их обитания (природное сообщество), их приспособленность для жизни в этих условиях;
- ❖ классифицировать животных в группы;
- ❖ классифицировать животных в общей группе по признаку их местообитания и расширить знания о том какие события там происходят;
- ❖ составлять цепи питания, и осознать необходимость их сохранения;
- ❖ понимать связи человека с его окружающим миром, с представителями культурной и дикой природы;
- ❖ сформировать представление о защищенных и незащищенных животных, и понимать необходимость заботы и охраны всех видов.

Положительные результаты обучающего эксперимента подтвердили, что нахождение оптимальных путей включения игр в процесс обучения является эффективным средством экологического образования дошкольников.

Результаты контрольного эксперимента: высокому уровню соответствует - 4 детей, что составляет 40%, среднему – 6 детей, что составляет - 60%.

Уровни сформированности представлений старших дошкольников о животных и их взаимосвязях со средой обитания на заключительном этапе.

**Диаграмма №2**



**На основе опытно – практической работы мы составили некоторые рекомендации по созданию педагогических условий использования игры в формировании у детей дошкольного возраста представлений о животных и их взаимосвязях со средой обитания.**

- ❖ Изучите психолого – педагогические исследования по данной теме.
- ❖ Поработайте со специальной литературой, которая поможет вам обогатить собственные знания о мире животных.
- ❖ Осуществите диагностику. Определите уровень осведомлённости детей по данной теме.
- ❖ Подберите игры с учётом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.
- ❖ Игры разделите на блоки:

**Жизнь животных в природных сообществах**

**Большие и маленькие**

**Пищевые цепочки в мире животных**

**Домашние и дикие**

**Сезонные изменения в мире животных**

- ❖ Используйте интерактивные игры преимуществом которых является наглядность, а также восприятие новой информации на слух, с помощью движения объектов.
- ❖ Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- ❖ Заинтересовывайте каждого ребенка тематикой разнообразных игр, обращённых к миру животных, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к ним.
- ❖ Прослеживайте внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми.
- ❖ В игровой деятельности создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Проведенный нами анализ педагогической литературы позволяет отметить, что игра является и средством первоначального обучения, и отражением окружающей жизни. Исследователи проблемы включения игры в образовательный процесс подчеркивают, что дошкольный возраст – оптимальный период для формирования личности, и не следует считать, что способности эти разовьются сами по себе.

Воспитательно-образовательные возможности игры возрастают, если она органически соединена с каким-либо другим видом деятельности.

В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средства воспитания.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра содействует познавательному развитию ребенка.

Обобщая все выше представленное, можно сформулировать следующие основные выводы:

- ✓ Игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости.
- ✓ Исходя из этого, в своей работе с детьми мы использовали игры экологического содержания, обеспечивающие не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о животных, но и их взаимосвязь со средой обитания.
- ✓ Мы убеждены, что опытно – практическая работа по заявленной проблеме способствовала предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и воспитанию у дошкольников осознанного отношения к живому.



**Спасибо за  
внимание**