



Школа № 62



ПРОЕКТ «СЕНСОРНЫЙ САД»



**Руководитель: Мальцева Екатерина Нефёдовна,
учитель биологии MAOY COШ №62**



Школа № 62



Проблема

У городских жителей ограничены возможности полноценного общения с природой и поэтому в условиях городского ландшафта создание Сенсорного сада, является выходом из этой сложной ситуации.

Актуальность

Сенсорный сад предоставляет возможность для успешного развития творческих способностей. Без специально созданного «сенсорного» ландшафта процессы социализации юных горожан происходит с большим трудом.

Объектом исследования *является ребенок, его сенсорное восприятие окружающего мира.*

Предмет исследования *- влияние сенсорного сада на здоровье человека.*



Школа № 62



Цель работы - узнать о влиянии Сенсорного сада на органы чувств и здоровье человека.

Задачи

- Проанализировать информационные источники о сенсорных садах
- Установить, какое влияние оказывают сенсорные сады на здоровье школьников различных возрастов.
- Выбрать место на школьной территории для планирования Сенсорного сада и расширение образовательной среды.
- включить возможности Сенсорного сада в оздоровление детей школьного лагеря.

Гипотеза - если сенсорный сад положительно влияет на здоровье детей, то его действительно нужно создавать на территории школы.



Школа № 62



Идея возвести Сенсорный сад на территории школы № 62, появилась относительно давно. В результате подробного изучения данной темы, проведения подготовительного этапа работ по включению в школьный план было принято решение: приступить к возведению Сенсорного сада.



Школа № 62



ЧТО ТАКОЕ СЕНСОРНЫЙ САД?

Сенсорный сад – это специально организованная природная территория, создающая благоприятные условия общения детей с городской природной средой. Специальное обустройство территории предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. На территории сада планируется создание трех модулей: созерцательного, исследовательского и игрового.



Школа № 62



Сенсорные системы участвуют в адекватной реакции организма на изменение условий внешней среды, играют важную роль в поддержании постоянства внутренней среды организма.





Школа № 62



СЛУХ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМА ВОСПРИНИМАТЬ ЗВУКИ.

Человек слышит не только звук, но и воспринимает его всеми органами.

Звук может воздействовать на человека положительно и отрицательно.

Особая роль гармонизации принадлежит звукам природы. Присутствие звуков природы способствуют поднятию духовных и физических сил.

Звуки, издаваемые животными, оживляют чувства.





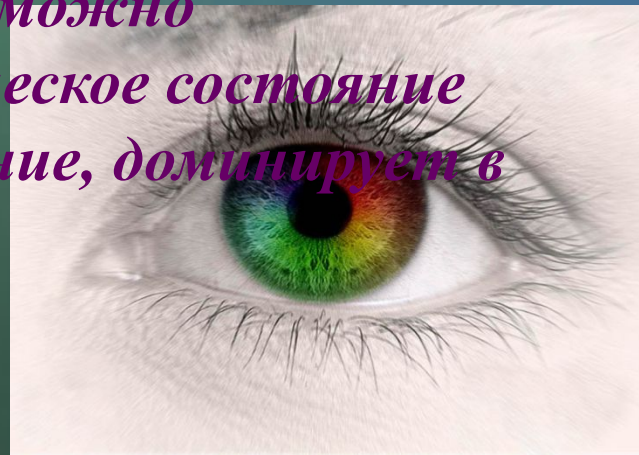
Школа № 62



ЗРЕНИЕ-ПОЛУЧЕНИЕ ОРГАНИЗМОМ ИНФОРМАЦИИ О ВНЕШНЕМ МИРЕ.

Зрительный аппарат человека способен различать до 10 млн. цветов и оттенков. Наибольшая интенсивность на дневное время от 12 до 15 часов. В этот период окружающий мир кажется нам особенно ярким и многоцветным.

Цвет является средством, которым можно непосредственно влиять на психологическое состояние ребенка. Цвет проникает в наше сознание, доминирует в эмоциональном мироощущении.





Школа № 62



ОСЯЗАНИЕ

– это способность организма воспринимать различные воздействия внешней среды посредством органа осязания и преобразовывать поступающие сигналы в соответствующий вид чувствительности.

У человека наиболее высокую тактильную чувствительность имеют кончики пальцев, губ, носа, языка. Наименьшая чувствительность характерна для спины, подошвы стопы, живота.

Учащимся, посещающим сад, можно дотрагиваться до растений.

Удовлетворения от тактильных ощущений можно получить при касании нежных цветков, кружевных листьев, пружинистого мха, грубой коры берёз и сосен, находящихся в окружении школы.





Школа № 62

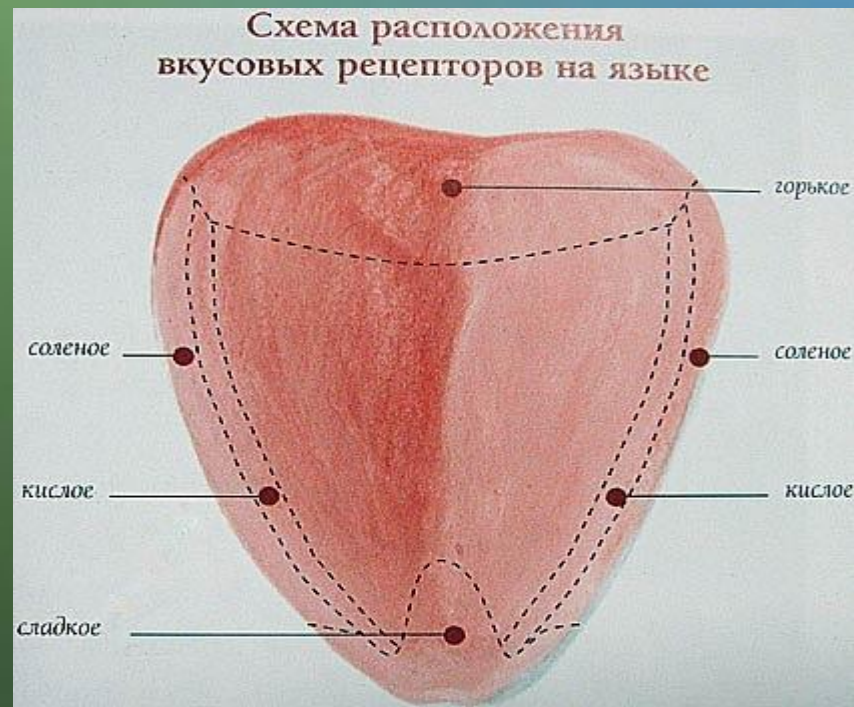


ВКУС - ОЩУЩЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ДЕЙСТВИИ ВЕЩЕСТВ НА РЕЦЕПТОРЫ ОРГАНОВ ВКУСА.

Основные вкусовые ощущения – кислое, соленое, сладкое, горькое.

При продолжительном действии вещества на рецептор понижается вкусовая чувствительность к этому веществу.

Адаптация к сладким и соленым веществам происходит быстрее, чем к горьким и кислым.





Школа № 62



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Здесь формируются условия для проведения занятий различных организованных групп по разработанной программе.

Исследовательский модуль включает различные растения, дорожку «новых ощущений», разные формы рельефа с клумбами, мини площадку для исследований и, домики для птиц, место для того, что бы педагог с детьми мог делать записи.





Школа № 62



Здесь же могут проводиться уроки под открытым небом в условиях городской среды в так называемом "зеленом классе", с учетом режима деятельности образовательных учреждений. Планируется сделать навес по типу веранды, под которым будет находиться стол с микроскопами, что бы изучать подробно молекулы воды, растений, цветков, пыльцы.

Данный модуль служит источником духовного обогащения и нравственного воспитания.





Школа № 62



ИГРОВОЙ МОДУЛЬ

Главная задача данного модуля - развитие двигательных способностей ребенка, включением в эту деятельность сенсорных систем .

На этой территории размещаются различные игровые снаряды, предметы из естественных материалов.

Состав игровых снарядов планируется согласовать с программой по физической культуре для школы.





Школа № 62



СОЗЕРЦАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

На данном модуле планируется создание ландшафтных групп различных растений, ведь их многообразие не только радует глаз человека, но и дает возможность отдыха на зрительные и слуховые системы.

В этот модуль включены краски природы разных сезонов года. Здесь развивается моторика у ребенка.





Школа № 62



ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ◎ ***Сенсорный сад поможет встать на верный путь в период переходного возраста, он научит заботиться об окружающей природе и обо всем живом. Он поможет сформировать эстетические ценности у каждого посетителя данного сада.***



Школа № 62

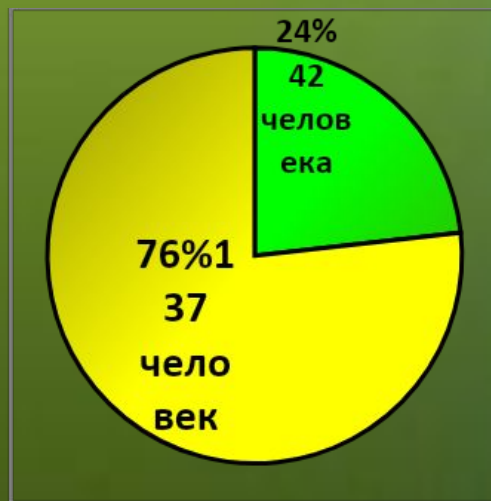


На общешкольной родительской Конференции была представлена презентация для родителей, после которой было проведено анкетирование состоящее из трех вопросов. Те же вопросы были заданы ученикам 9-х классов.

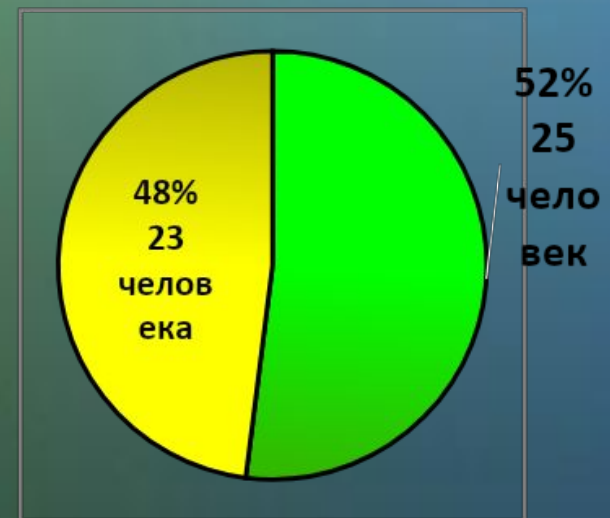
№1. Слышали Вы ранее о Сенсорном саде?

Родители:

Ученики:



■ Слышали ранее
■ Не слышали ранее



■ Слышали ранее ■ Не слышали ранее



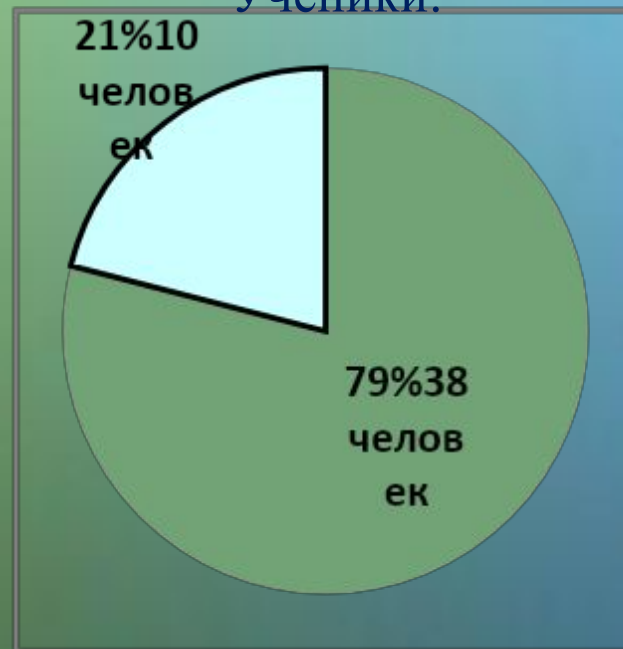
№2. Как Вы считаете, нужен ли Сенсорный сад в школе №62?

Родители:



- Считают что нужен
- Считают что не нужен

Ученики:

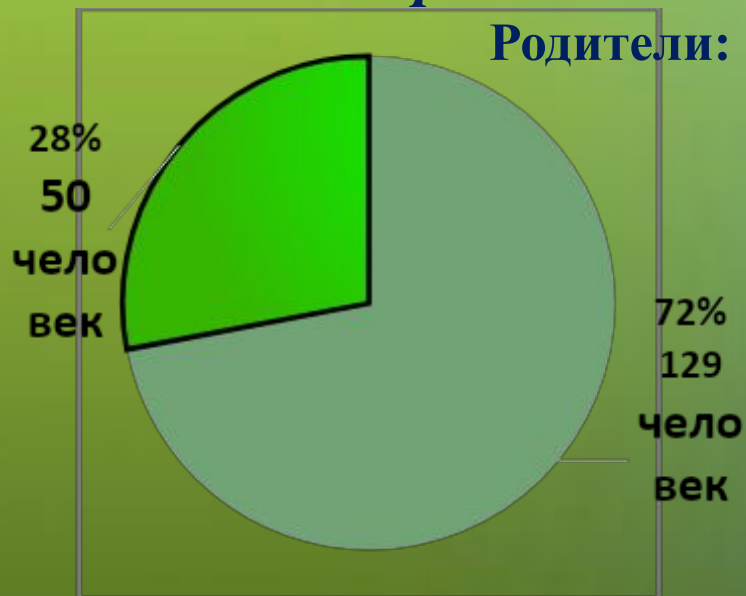


- Считают что нужен
- Считают что не нужен



Готовы ли Вы, принять участие в реализации Сенсорного сада на территории школы №62?

Родители:



■ Готовы помочь ■ Не готовы помочь

Ученики:



■ Готовы помочь
■ Не готовы помочь



Школа № 62



ВЫБОР МЕСТА И ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ МОДУЛЕЙ СЕНСОРНОГО САДА

Место для реализации Сенсорного сада выбрано и одобрено всем представителями образовательного сообщества.



ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ МОДУЛЕЙ:



1- Альпийская горка
2- Разноуровневые пенки вокруг песочницы

3- Игровой модуль для детей
4- Клумба с гармоничным сочетанием
5- Клумба- цветовая палитра
6- дорожка из камней, вокруг которой растет лобелия

7- Мостик
8,9- Клумбы
10- Навес для исследований
11- Искусственный водоем
12- Стол
13- Мольберт
14- Лабиринт
15- Скворечник

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ РАСТЕНИЙ

Декоративные кустарники:

- Роза морщинистая
- Кизильник
- Чубушник
- Спирея
- Калина Бульденеж
- Форзиция
- Сирень
- Рябина

Лекарственные растения:

- Мелисса
- Мята
- Календула
- Эхинацея розовая
- Бодан



Однолетние растения:

- Бархатцы
- Петунья
- Львиный зев
- Лобелия
- Душистый горошек
- Алиссум



Многолетние растения:

- Нарцисс
- Георгина
- Лилия
- Мышиный горошек
- Ирис
- Синюха
- Бальзамин
- Лилейник
- Астра
- Тюльпаны
- Гладиолус
- Пион



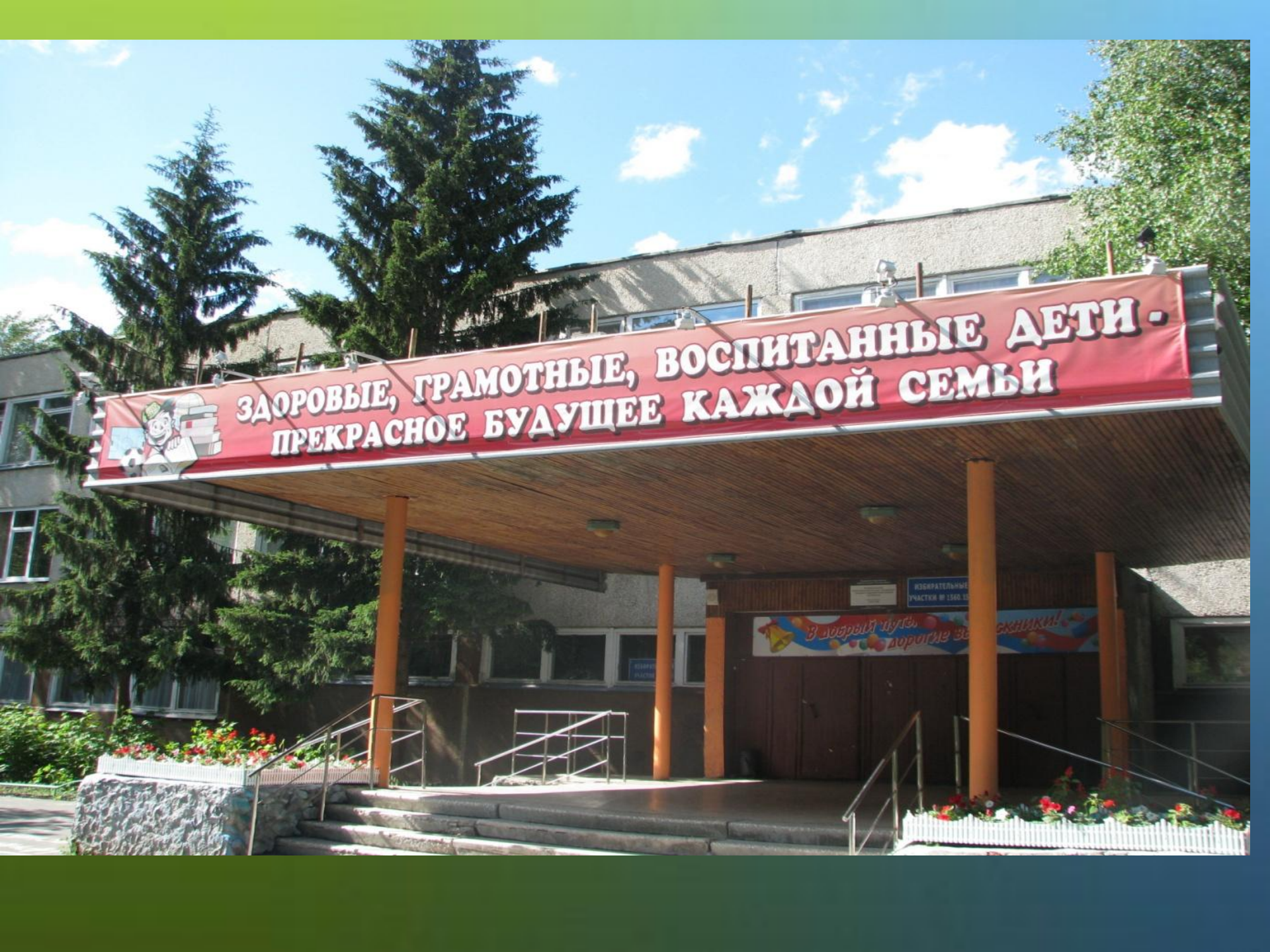


Школа № 62



Перспективы:

- 1) Утверждение расположения модулей*
- 2) Разработка дизайна клумб*
- 3) Формирование команды по обустройству
Сенсорного сада*
- 4) Закупка необходимых растений*
- 5) Весной – закладка созерцательного модуля*



**ЗДОРОВЫЕ, ГРАМОТНЫЕ, ВОСПИТАННЫЕ ДЕТИ -
ПРЕКРАСНОЕ БУДУЩЕЕ КАЖДОЙ СЕМЬИ**

В добрый путь, дорогие выпускники!

ИЗБРАТЕЛЬНЫЕ
УЧАСТКИ № 1560.10