

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Развитие памяти учащихся в процессе учебной деятельности

**Выполнила
Беседа Анастасия
Проверил: преподаватель**

Омск 2016



Введение

В период поступления детей в школу, как правило, резко возрастает объем сведений, которые стоит усваивать ежедневно. Запоминание всего нового механическим и распространенным в школьном возрасте способом, с многократным проговариванием материала становится менее эффективным.

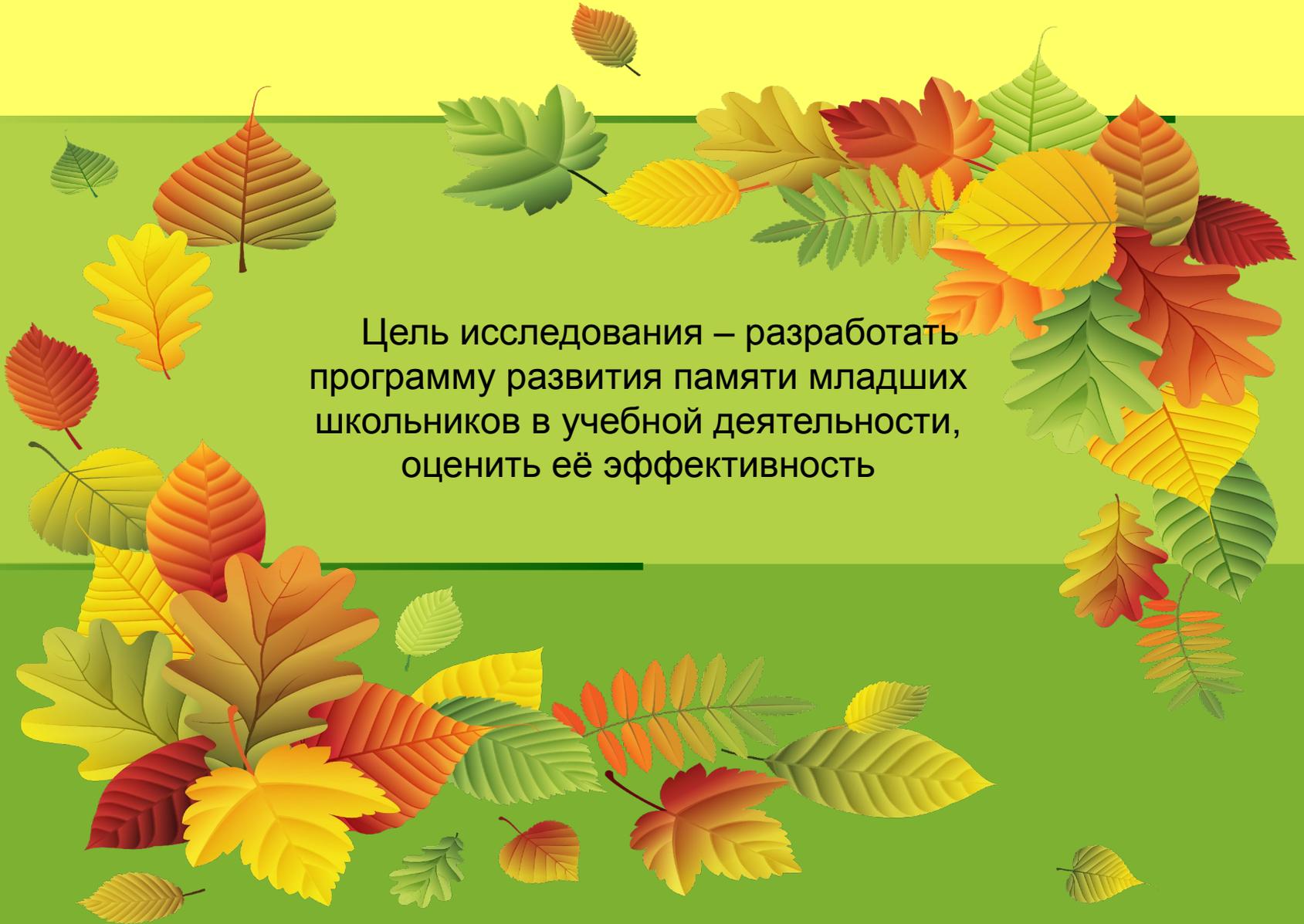
Уже у младших школьников стоит стремиться к формированию рациональных приемов по запоминанию информации, которые позволят достигать стойкого мнемического эффекта к старшим классам школы .

Очень важно, чтобы преподаватели знали общие закономерности психического развития детей, а также факторы, которые способны обуславливать различные индивидуальные различия детей, которых он примет для их обучения, воспитания и любви.

Гипотеза – если в работе с младшими школьниками в процессе учебной деятельности использовать специально разработанную программу по развитию памяти, то это будет эффективно влиять на её развитие

Введение

Цель исследования – разработать программу развития памяти младших школьников в учебной деятельности, оценить её эффективность



Введение

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные подходы к исследованию памяти, изучить виды памяти в научной литературе.
2. Выявить особенности развития памяти в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности.
3. Разработать программу по развитию памяти у младших школьников.
4. Проанализировать результаты исследования памяти младших школьников в учебной деятельности.

Основные подходы к изучению памяти в научной литературе

Память дает право на использование данных понятий в поведении и будущих действиях.

Память – это умение живой системы выявлять результаты взаимодействия с внутренней и внешней средой, сохраняя, при этом, следствия данного взаимодействия и использовать в поведении.

А.Н. Леонтьевым было доказано, что в качестве основного принципа при организации памяти выступает принцип использования внутренних и внешних средств забывания и запоминания.

Любой индивид в ходе исторического и культурного развития способен выработать конкретные приемы, которые позволяют ему овладеть собственным поведением, с подчинением целей биологической памяти.

Из практики известно, что те или иные события, вроде бы незначительные и неважные по какой-то причине неожиданно всплывают в актуальном воспоминании, оказывая влияние на другие когнитивные процессы, например, чувство языка на усвоение слов данного языка

Основные подходы к изучению памяти в научной литературе

Это принято называть продуктивностью хранения. Помимо этого, существует и другая характеристика, которая называется длительностью хранения.

К блоку хранения можно отнести и феномены антероградной и ретроградной интерференции: одна информация затрудняет хранение другой – последующей или предыдущей.

Блок воспроизведения объединяет достижения, которые получены при различных условиях воспроизведения. К данному блоку можно отнести понятия «воспроизведение», «узнавание», «припоминание» и прочее.

Блок забывания также следует рассмотреть как относительно независимый. Динамика забывания также имеет зависимость от эмоционального и функционального состояния испытуемого.

В качестве физиологической основы памяти выступают следы нервных процессов, которые были ранее и которые сохранились в коре полушарий головного мозга благодаря пластичности нервной системы.

Основные виды и типы памяти

Принято различать следующие **виды памяти:**

- **словесно-логическая память**, которая представляет из себя память на смысл изложения и на его логику с соотношением между элементами информации, получаемой в словарной форме;

- **наглядно-образная память**, которая представляет из себя следующую память: зрительная, звуковая, осязательная, обонятельная;

- **эмоциональная память**, а именно память на различные переживания;

- **двигательная память** – память на движение



Основные процессы и виды памяти

Основные процессы и виды памяти

запоминание

наглядно-образная память

сохранение

словесно-логическая память

воспроизведение

двигательная память

узнавание

эмоциональная память

Влияние психических явлений на развитие памяти учащихся

Большая роль в мыслительных процессах принадлежит индивидуально-психологическим, личностным и социально-психологическим свойствам субъектов. Например, можно оценивать показатели мышления в соответствии с фактическим возрастом субъектов.

Экспериментально установлено, что на результат и процессы мышления значительное влияние оказывают, в первую очередь, когнитивные, а также и личностные особенности субъектов: их тревожность, интровертированность, экстравертированность, полнезависимость – полезависимость, синтетичность – аналитичность, импульсивность – рефлексивность.

Мышление очень тесным образом связано с восприятиями и ощущениями и оно формируется на их основе.

Реальный процесс мысли – это процесс не только познавательный, но эмоциональный и волевой.

Рассуждение обладает практическим смыслом тогда, когда оно способно привести к определённому умозаключению и выводу.

Влияние психических явлений на развитие памяти учащихся

Знания, которые дети получают в школе, обладают научным характером. Если ранее начальное обучение являлось подготовительной степенью для систематического усвоения основ наук, то в современном мире оно значителен как ключевое звено усвоения, которое начинается уже с первого класса.

Главная форма организации учебной работы детей – урок, где время рассчитано до минуты. На уроке все дети следят за указаниями учителя, четким их выполнением, не отвлекаются и не занимаются посторонними делами.

Все эти требования могут касаться развития различных граней личности, знаний, психологических качеств и умений.

По этой причине дети могут испытывать некоторые трудности адаптации к условиям школы, негативные эмоциональные переживания, порой могут затрудняться в установлении оптимальных контактов со сверстниками и взрослыми, что в результате может сказаться на снижении успеваемости школьников

Экспериментальное изучение особенностей и условий развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности

Данное исследование было предпринято нами с целью изучения условий развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности.

В нашем исследовании приняло участие 44 учащихся младших классов СОШ № 52 им. Е. А. Букетова двух возрастных срезов: экспериментальный 2 класс – 22 ребенка 8 лет, контрольный 3 класс – 22 ребенка 9 лет.

Проба на запоминание 10 слов (А. Р. Лурия) направлена на исследование процессов запоминания слухоречевой информации.

С помощью данного метода оценивались следующие показатели:

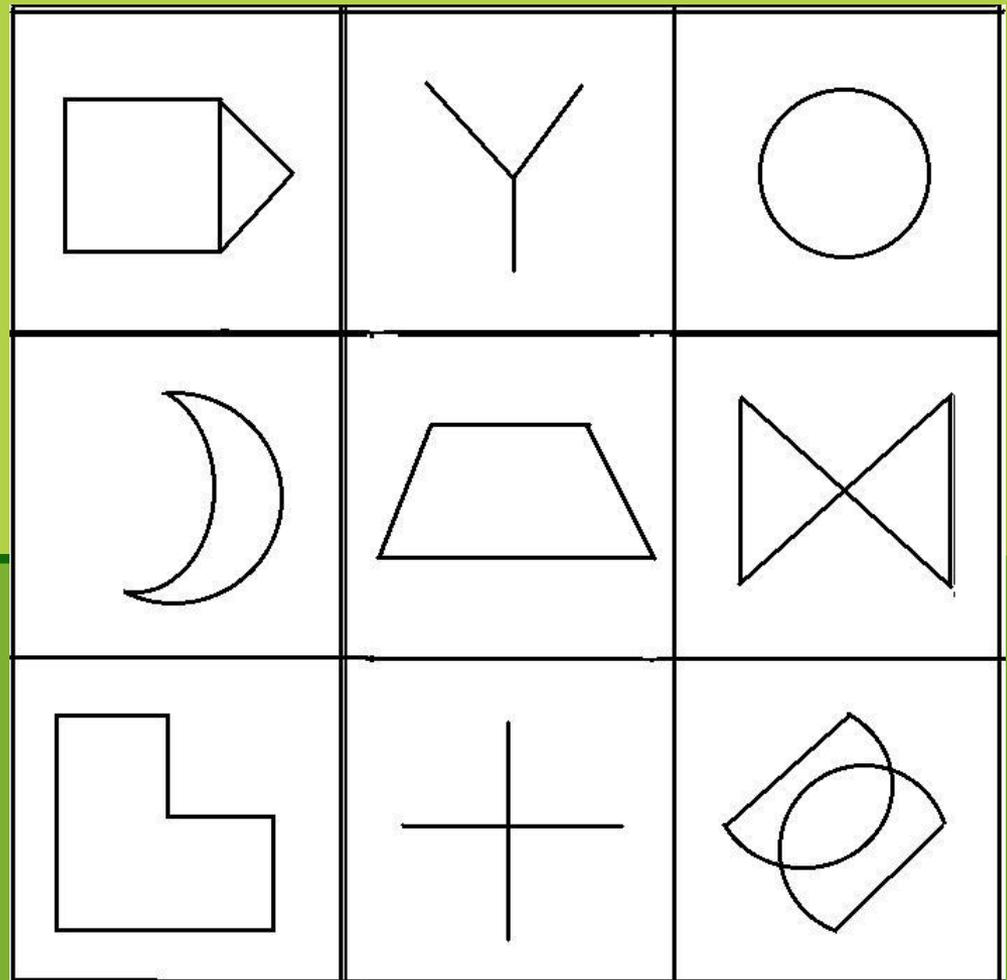
- продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы;
- эффективность запоминания, достигаемая при помощи использования операционных и функциональных механизмов.

В ходе экспериментального исследования была проведена проба на зрительную память с узнаванием невербализируемых фигур и изображений предметов

Экспериментальное изучение особенностей и условий развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности

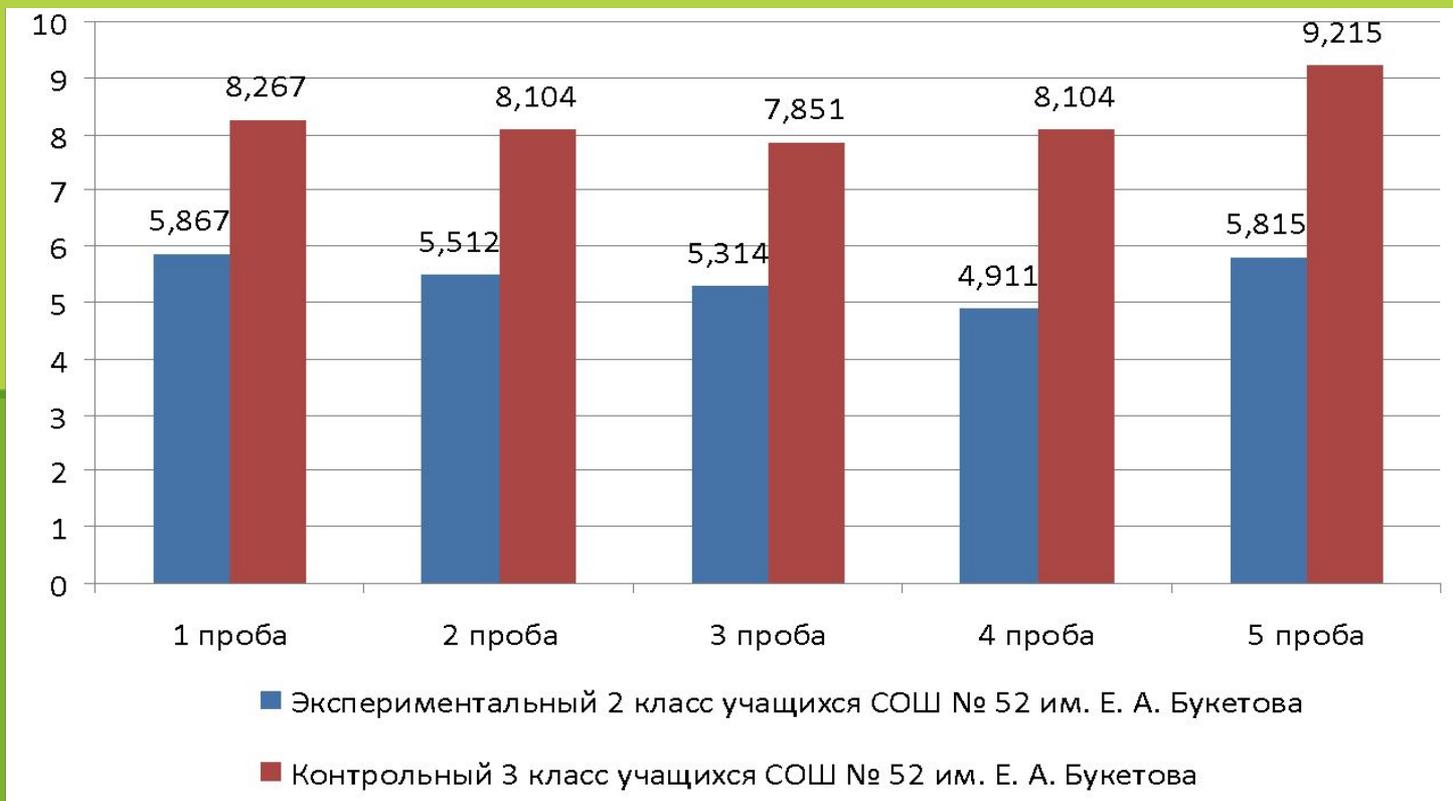
Далее учащимся были предъявлены карточки с девятью невербализируемыми нарисованными геометрическими фигурами с просьбой их запомнить по порядку .

Суть методики диагностики развития памяти подразумевает использование карточек с изображенными на них фигурами различной сложности, с невербализируемыми геометрическими фигурами для проведения пробы на зрительное запоминание

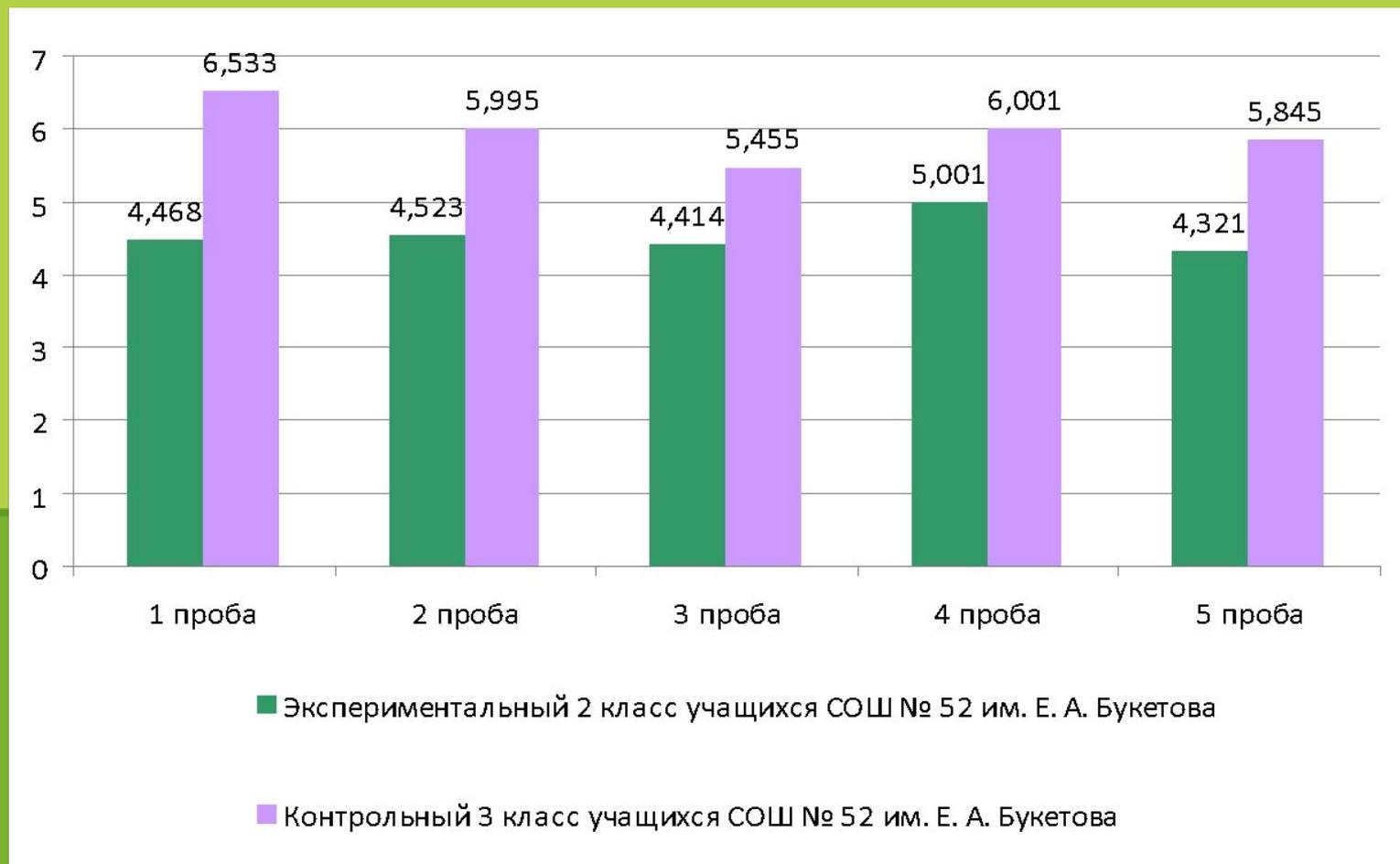


Анализ результативности методик по развитию памяти у детей младшего школьного возраста

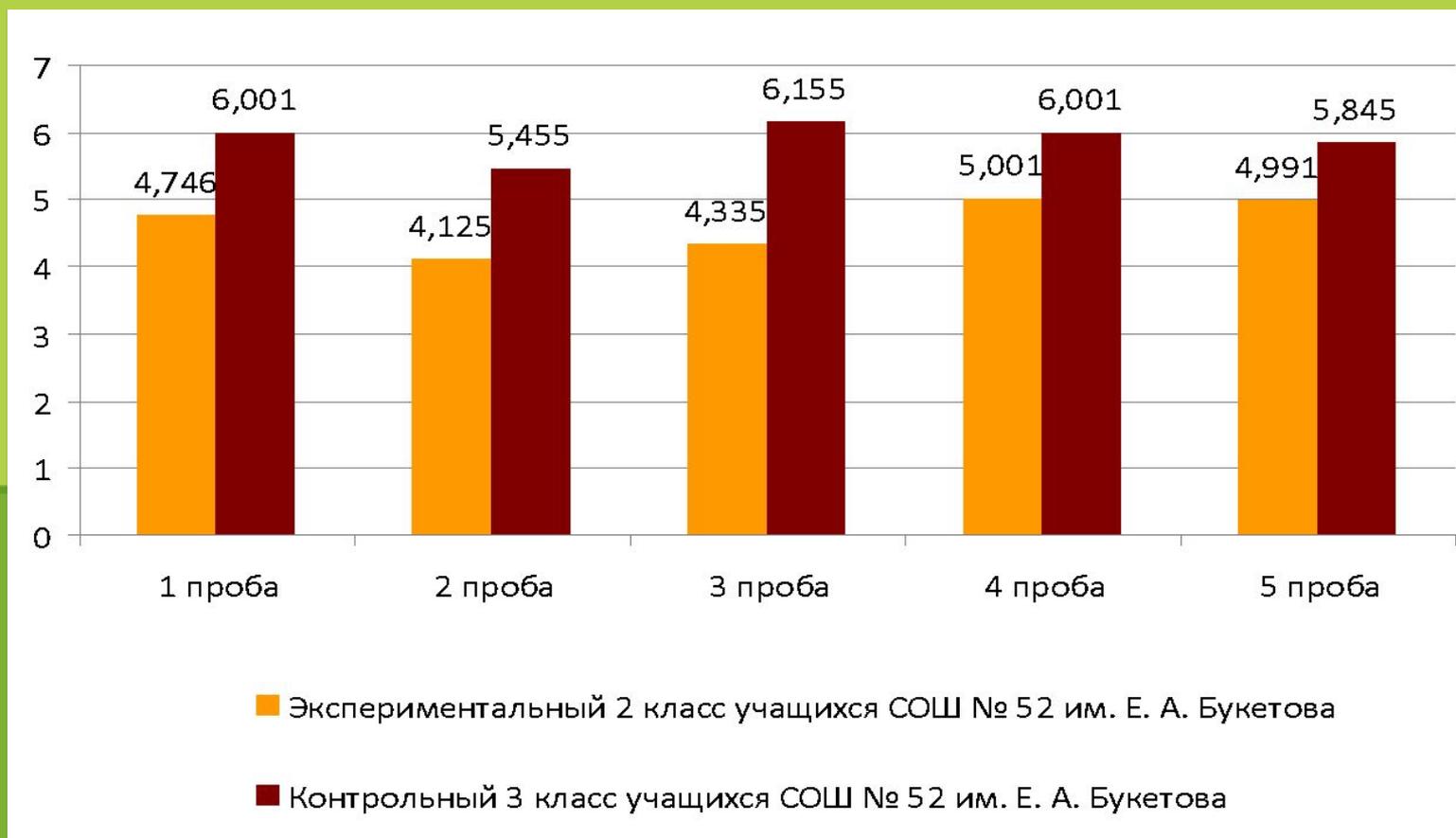
Уровень развития памяти оценивался по процентной шкале степени развития.



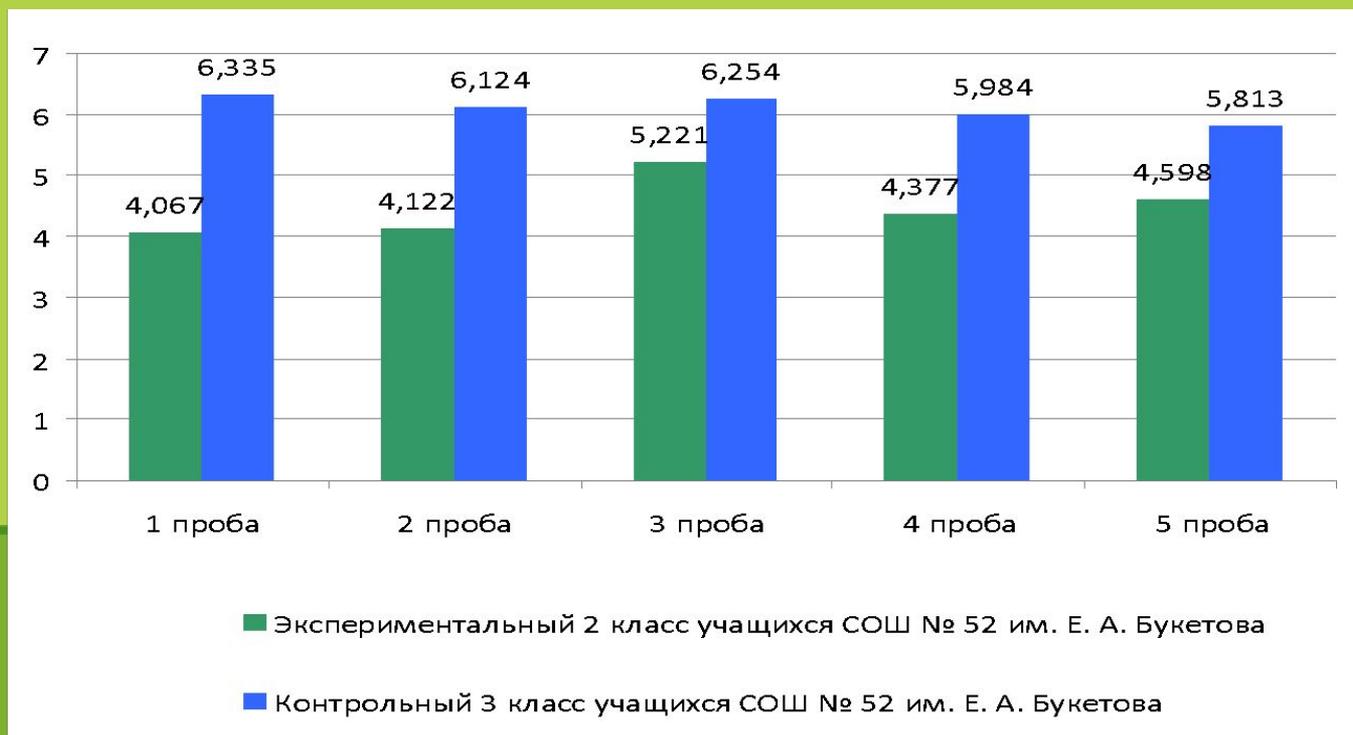
Сравнительный анализ показателей зрительного запоминания у учащихся экспериментального **2** и контрольного **3** классов СОШ № **52** им. Е. А. Букетова



Сравнительный анализ показателей зрительного узнавания изображений предметов у учащихся экспериментального **2** и контрольного **3** классов СОШ № **52** им. Е. А. Букетова



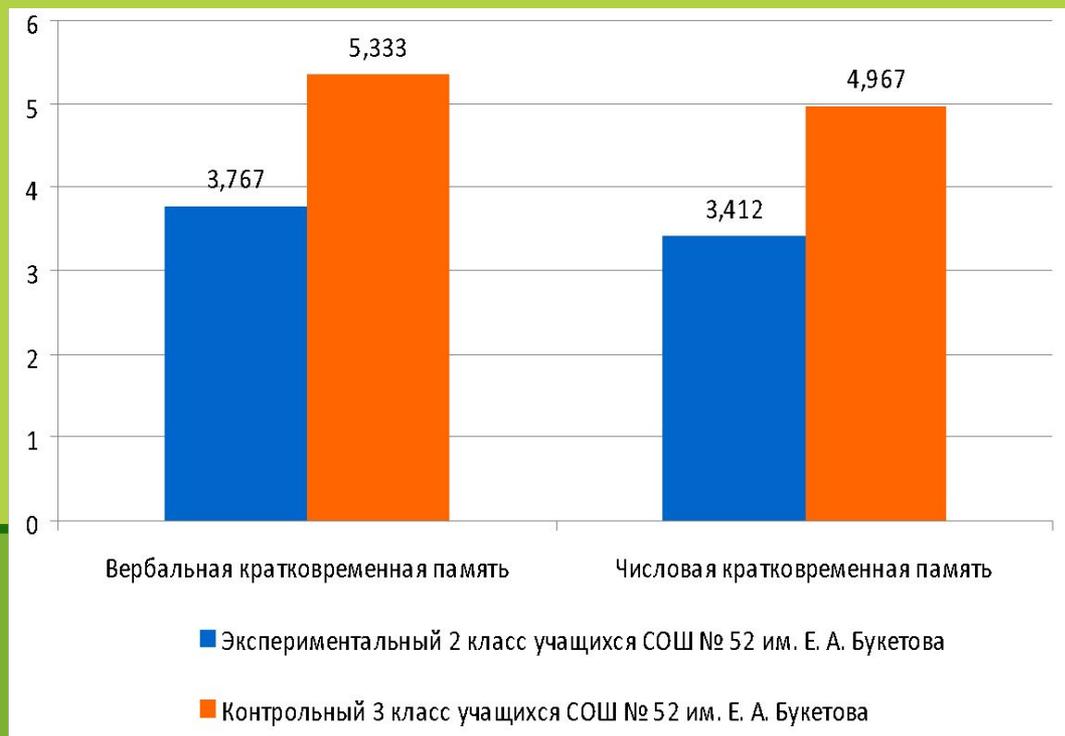
Сравнительный анализ показателей восприятия, хранения и переработки зрительной информации у учащихся экспериментального **2** и контрольного **3** классов СОШ № **52** им. Е. А. Букетова



Можно предположить, что в процессе учебной деятельности у учащихся увеличиваются возможности процессов зрительного запоминания и узнавания

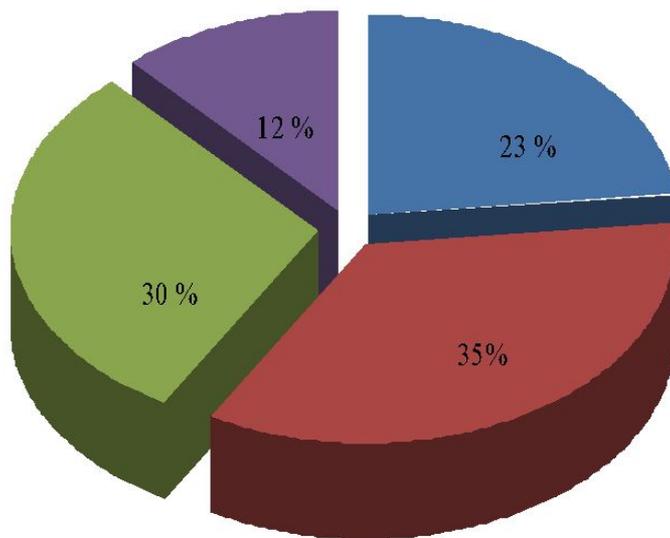
Сравнительный анализ показателей объема кратковременной памяти

Статистически достоверные отличия по показателям объема кратковременной памяти у младших школьников экспериментального 2 и контрольного 3 классов получены по переменным: объем вербальной кратковременной памяти и объем числовой кратковременной памяти.



Показатели младших школьников контрольного 3 класса выше показателей младших школьников экспериментального 2 класса по обоим переменным.

Круговая диаграмма – процентный показатель уровня развития памяти учащихся экспериментального **2** класса СОШ № **52** им. **Е. А. Букетова**



- наиболее высокий уровень развития памяти учащихся экспериментального 2 класса СОШ № 52 им. Е. А. Букетова
- возможности развития памяти выше среднего
- средний уровень развития для данной возрастной группы
- возможности развития памяти ниже среднего

В ходе формирующего эксперимента, мы получили следующие показатели.

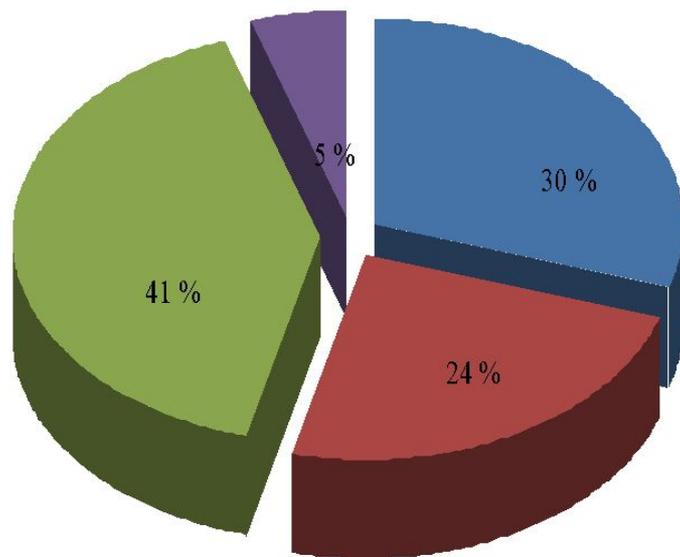
I. 23 % (5 человек) - наиболее высокий уровень развития памяти для данной возрастной группы.

II. 35 % (8 человек) - возможности развития памяти явно выше среднего.

III. 30 % (7 человек) - средний уровень развития памяти для данной возрастной группы.

IV. 12 % (2 человек) - возможности развития памяти явно ниже среднего.

Оценка развития памяти учащихся контрольного **3** класса СОШ № **52** им. Е. А. Букетова



- наиболее высокий уровень развития памяти учащихся контрольного 3 класса СОШ № 52 им. Е. А. Букетова
- возможности развития памяти выше среднего
- средний уровень развития для данной возрастной группы
- возможности развития памяти ниже среднего

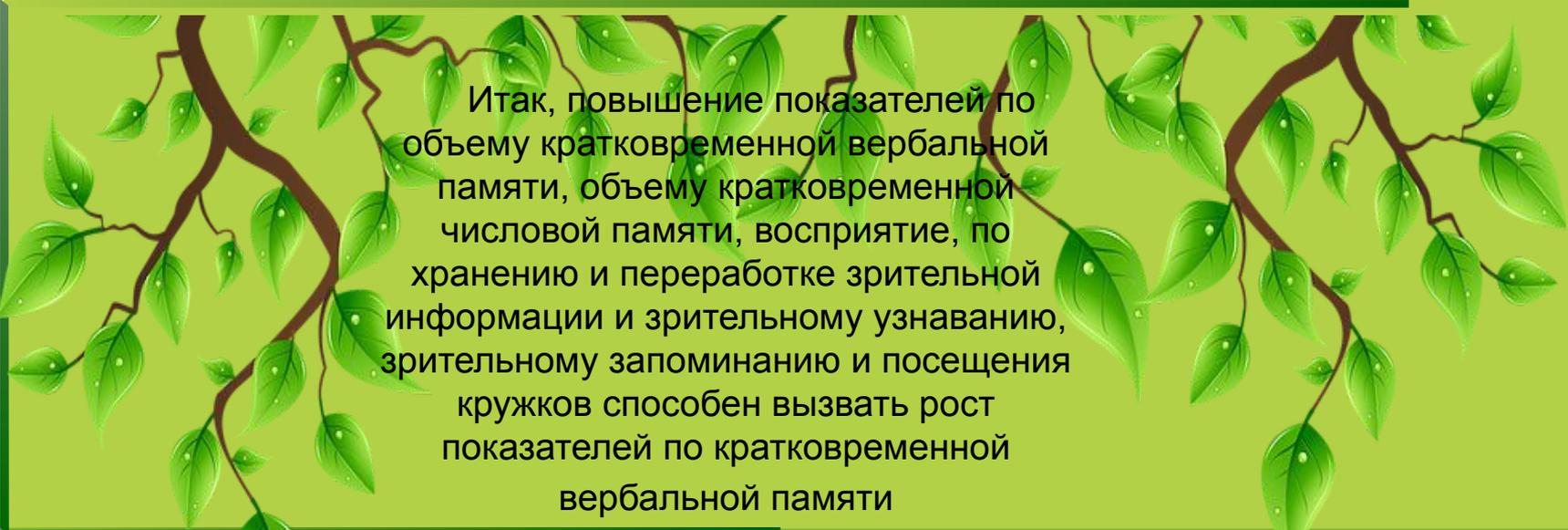
30 % (6 человек) - наиболее высокий уровень развития памяти для данной возрастной группы.

II. 24 % (5 человек) - возможности развития памяти явно выше среднего.

III. 41 % (9 человек) - средний уровень развития памяти для данной возрастной группы.

IV. 5 % (2 человек) - возможности развития памяти явно ниже среднего.

Особенности учащихся младшего школьного возраста при сравнительном анализе результатов исследования



Итак, повышение показателей по объему кратковременной вербальной памяти, объему кратковременной числовой памяти, восприятие, по хранению и переработке зрительной информации и зрительному узнаванию, зрительному запоминанию и посещения кружков способен вызвать рост показателей по кратковременной вербальной памяти

1. Статистические и достоверные отличия по результатам исследования памяти у младших школьников экспериментального 2 и контрольного 3 классов СОШ № 52 им. Е. А. Букетова получены по количеству воспроизведенных слов. Показатели младших школьников контрольного 3 класса оказались выше показателей младших школьников экспериментального 2 класса СОШ № 52 им. Е. А. Букетова.

2. Статистические и достоверные отличия по результатам исследования по зрительному запоминанию у младших школьников экспериментального 2 и контрольного 3 класса СОШ № 52 им. Е. А. Букетова были получены по количеству искажение фигуры и воспроизведенных предметов

Выводы и заключение

Рассмотренные нами в начале выпускной квалификационной работы особенности функций памяти дали понять, что она подразумевается как ведущая характеристика души, ее умение понимать, воспринимать и ориентироваться.

Память подразумевается как ведущая характеристика души, ее умение понимать, воспринимать и ориентироваться. И в мифологии, и на уровне бытового современного сознания отсутствие памяти можно отождествить с безумием.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы исследовали труды А.Н. Леонтьева, в которых было доказано, что в качестве основного принципа при организации памяти выступает принцип использования внутренних и внешних средств забывания и запоминания.

Во второй части работы был проведен анализ результативности методик по развитию памяти учащихся в процессе учебной деятельности. В нашем исследовании приняло участие 44 учащихся младших классов СОШ № 52 им. Е. А. Букетова двух возрастных срезов: экспериментальный 2 класс – 22 ребенка 8 лет, контрольный 3 класс – 22 ребенка 9 лет,

Научные данные, которые были проанализированы в работе, показали, что память, теоретически включается в единую способность учащихся к обучаемости и учению с точки зрения необходимого условия с целью накопления фонда знаний и интеллектуальных способностей действительно служит в качестве важного фактора, который может способствовать или, наоборот, затруднять процесс усвоения знаний в процессе учебной деятельности.

Выводы и заключение

Младшие школьники экспериментального 2 класса продемонстрировали более низкий уровень оценок в показателях объема кратковременной вербальной памяти и более низкий уровень оценок, в основном, в показателях объема числовой оперативной памяти.

Тогда как показатели младших школьников контрольного 3 класса СОШ № 52 им. Е. А. Букетова находятся в диапазоне среднего уровня.

Можно предположить, что в процессе учебной деятельности у учащихся увеличивается объем числовой оперативной памяти и объем кратковременной вербальной памяти.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что в большой мере успешное усвоение знаний, закрепление их в памяти учащихся обеспечивается разнообразием приемов организации учебной работы, содействующих развитию положительного отношения к тому или иному виду или предмету учебных занятий.

Весьма важным условием успеха любого дела является интерес к работе.

Спасибо за внимание

