

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Констанц Натальи Александровны
учителя русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа N7» г.Енисейска Красноярского
края

На тему:
«Подготовка обучающихся к выполнению
индивидуального проекта»
(методическая разработка)



Учебно-воспитательная программа общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В учебно-воспитательный процесс школы включена программа «Одарённые дети». Ежегодно в школе проходят Дни науки, в рамках которых обучающиеся представляют исследовательские работы и проекты. На методических объединениях школы проводятся семинары, круглые столы с целью выявления и поддержки одарённых детей. Исследовательская и проектная деятельность учеников включена как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

Индивидуальный проект

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект

Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого

учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного

проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного.

Этапы исследования.

1. Выбор области исследования. Разработка последовательных действий.
2. Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а может быть проектной.
Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа.

Этапы исследования. Последовательность действий.

3. Задачи - это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи - это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуемой проблемы.

4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.

Этапы исследования. Последовательность действий.

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.

Гипотеза не должна быть очевидной, например «Табакокурение негативно воздействует на организм человека».

Этапы исследования.

Последовательность действий.

7. Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».

Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы. Естественно, что громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.

Ход исследования

- Область исследования – к чему душа лежит?
- Объект – что реально существующее выбираем?
- Предмет – какое свойство объекта выбираем?
- Цель – к чему стремимся?
- Задачи – какие шаги по достижению цели?
- Гипотеза – какой результат прогнозируем?
- Методика – что делаем?
- Данные – что получаем?
- Обработка – какие методы используем?
- Анализ – что и как мы сопоставляем?
- Результат – что мы получили? Подтвердилась ли гипотеза?

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

| | |
|--------------------|--|
| Реферативные | Сбор и представление информации по избранной теме |
| Экспериментальные | Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях |
| Проектные | Достижение и описание заранее спланированного результата |
| Описательные | Фиксация результата сбора данных по определенной методике |
| Исследовательские. | Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных |

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы
исследования, планирования работы, отбора и интерпретации
необходимой информации, структурирования
аргументации
результатов исследования на основе собранных данных,
презентации результатов.