

Методология исследований в образовании

Презентация к занятию

31.10.2017

Методики психодиагностики

- Формализованные:
 - Тесты;
 - Опросники;
 - анкеты;
 - Проективные методы;
 - Психофизиологические методики;
 - Методики экспериментального типа;
 - Психосемантические методики.

Методики психодиагностики

- Малоформализованные:
 - наблюдение;
 - Беседа,
 - Анализ продуктов деятельности.

Психометрические показатели тестов

- Валидность («Понятие, указывающее на то, **что** данный тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастази))
- Надежность:
 - надежность-устойчивость (тест-ретестовая н.)
 - Надежность-согласованность;
 - Надежность-константность.

Виды тестов

- Интеллекта (Векслер, Айзенк, Кеттелл и др.)
- Способностей:
 - а) Общих способностей (DAT; GATB);
 - б) Специальных способностей;
 - в) Творческих способностей (тесты креативности)
- Тесты достижений (для контроля знаний и диагностики уровня подготовленности в какой-либо академической или профессиональной области)

GATB – пример теста общих способностей

- I тест. Сопоставление и выявление сходств и различий в парах слов по буквенному составу (150 пар). Например: Jourdan — Jourdan; Fadeley Co — Fadeley Co; Pearson's — Peerson's; Ansel Arapi-an — Ansle Arapian и т. д.
- II тест. Арифметические упражнения (50 простых задач с одним арифметическим действием).
- III тест. Восприятие форм. При выполнении теста испытуемый должен определить, какой из четырех трехмерных предметов, нарисованных в правом поле, может быть получен из показанной в левом поле развертки (рис. 54, а).
- IV тест. Словарный. Из групп по четыре слова выделить слова, имеющие одинаковые или противоположные значения, напр.:
 - 1) а) старый; б) молодой; в) практичный; г) родственный; 2) а) открытый; б) горячий; в) холодный; г) сухой.

GATB – пример теста общих способностей

- V тест. Сравнение изображений. Испытуемый должен определить, какое из четырех приведенных справа изображений предметов полностью соответствует образцу в левом поле.
- VI тест. Арифметические задачи (50 заданий).
- VII тест. Сравнение геометрических фигур. Испытуемому предлагают два набора одинаковых по размеру и форме фигур, отличающихся лишь расположением фигур и их разворотом. Необходимо отыскать сходные фигуры.
- VIII тест. Воспроизведение линий рисунка по образцу.

GATB – пример теста общих способностей

- IX тест. Психомоторная ловкость. Оборудование для проведения теста представляет собой прямоугольную доску из двух частей с отверстиями, в которые вставлены 48 цилиндрических стержней. Испытуемый, действуя обеими руками, вынимает стержни из отверстий в верхней части доски и вставляет их в отверстия нижней части. Проба повторяется трижды.
- X тест. Психомоторная ловкость. Тест проводится на том же оборудовании. Испытуемый, действуя одной рукой, вынимает из отверстий каждый из 48 стержней, поворачивает его и вставляет другим концом в то же отверстие. Проба повторяется трижды.
- XI тест. Подвижность пальцев. Устройство для обследования состоит из прямоугольной доски, в которой имеется 100 отверстий (по 50 в верхней и нижней частях). В верхней части доски в отверстия вставлены металлические заклепки. На доске закреплен стержень с набором шайб. Испытуемый вынимает одной рукой каждую заклепку из отверстия, а другой рукой снимает шайбу со стержня, надевает ее на заклепку и вставляет последнюю в соответствующее отверстие нижней части доски.
- XII тест. Подвижность пальцев. Последовательное возвращение заклепок и шайб в исходное для теста XI положение.

Тесты специальных способностей

- *Тесты моторных способностей* - на измерение точности и скорости движений (тест Кроуфорда на манипулирование небольшими предметами, тесты ловкости пальцев)
 - ^ *Тесты технических способностей* (механических способностей) - задания как на техническое мышление, пространственное мышление (Тест технического понимания Беннетта).
 - ^ *Тесты канцелярских способностей* - скорость и точность восприятия, аккуратность, информированность, грамотность, речевое развитие (Миннесотский конторский тест);
 - ^ *Тесты художественных способностей* - тесты на эстетическое понимание (Тест суждений об искусстве Майера, отечественные – тесты Торшиловой и Морозовой)) и тесты на навыки мастерства (тест художественных способностей Дж.Хорна).
- тесты *музыкальных способностей* – тест меры музыкальной одаренности К.Сишора, стандартизованные тесты музыкального интеллекта Г.Винга.
- Отечественным тестам специальных способностей:
 - Тест пространственного мышления (ТПМ) И.С.Якиманской,
 - тест на выполнение логических операций над геометрическими объектами (И.С. Якиманская, В.Г.Зархин, О.С.Зяблова, А.Ю.Лебедев),
 - Тест Естественнонаучного Мышления (ТЕМ-8) Г.А.Берулава.

Тесты креативности

Дж. Гилфорда

- **Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления);**
- **Субтест 2. Последствия ситуации;**
- **Субтест 3а. Слова (1 часть. Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например «полка».**
На ответ дается 2 минуты.
- **2 часть. Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например «сумка».**
На ответ дается 2 минуты.
- **Время выполнения всего субтеста — 4 минуты**
- **Субтест 3б. Выражение.**
Придумать предложения, состоящие из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы.

Тесты креативности

Дж. Гилфорда

- **Субтест 4. Словесная ассоциация (напр. На слово «Книга»);**
- **Субтест 5. Составление изображений («нарисуй определенные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг»);**
- **Субтест 6. Эскизы (Превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах)**

Субтест 7. Стереометрические фигуры

Тесты достижений

- 2 типа заданий:
 - 1. Оценка на основе выполнения учебных заданий, используются задачи как с составлением ответа (свободным ответом), так и задачи с выбором ответа (объективные);
 2. Портфолио-оценка на основе анализа архивов реальных работ учащихся;

Типы тестов достижений:

1. В соответствии с точкой отсчета в интерпретации показателей выделяют тесты, *ориентированные на норму* и *ориентированные на критерий*.
2. По степени стандартизованности – *стандартизованные* (например, батареи общих достижений) и *неформальные* (например, тесты учителя)

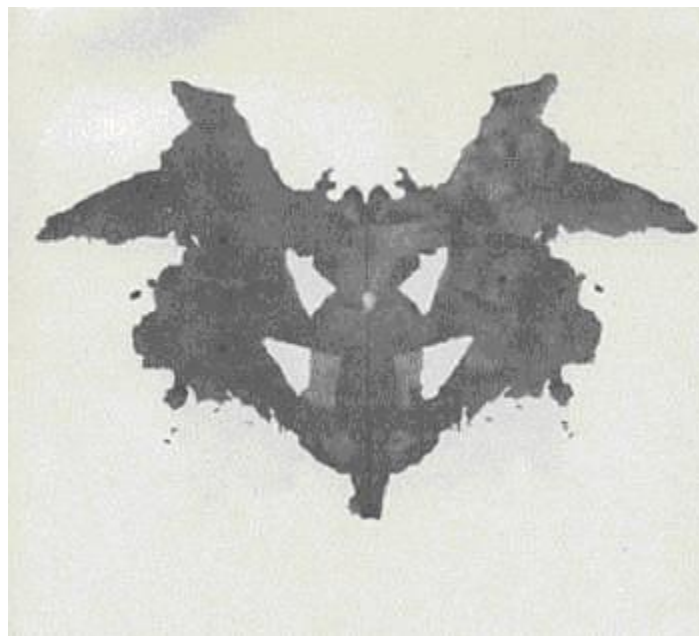
Опросники

- группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
- **Личностные опросники** можно рассматривать как стандартизированные самоотчеты, которые по форме бывают групповыми и индивидуальными, чаще всего письменными, бланковыми или компьютерными. По характеру ответов они делятся на опросники с предписанными ответами (закрытые опросники) и со свободными ответами (открытые опросники)

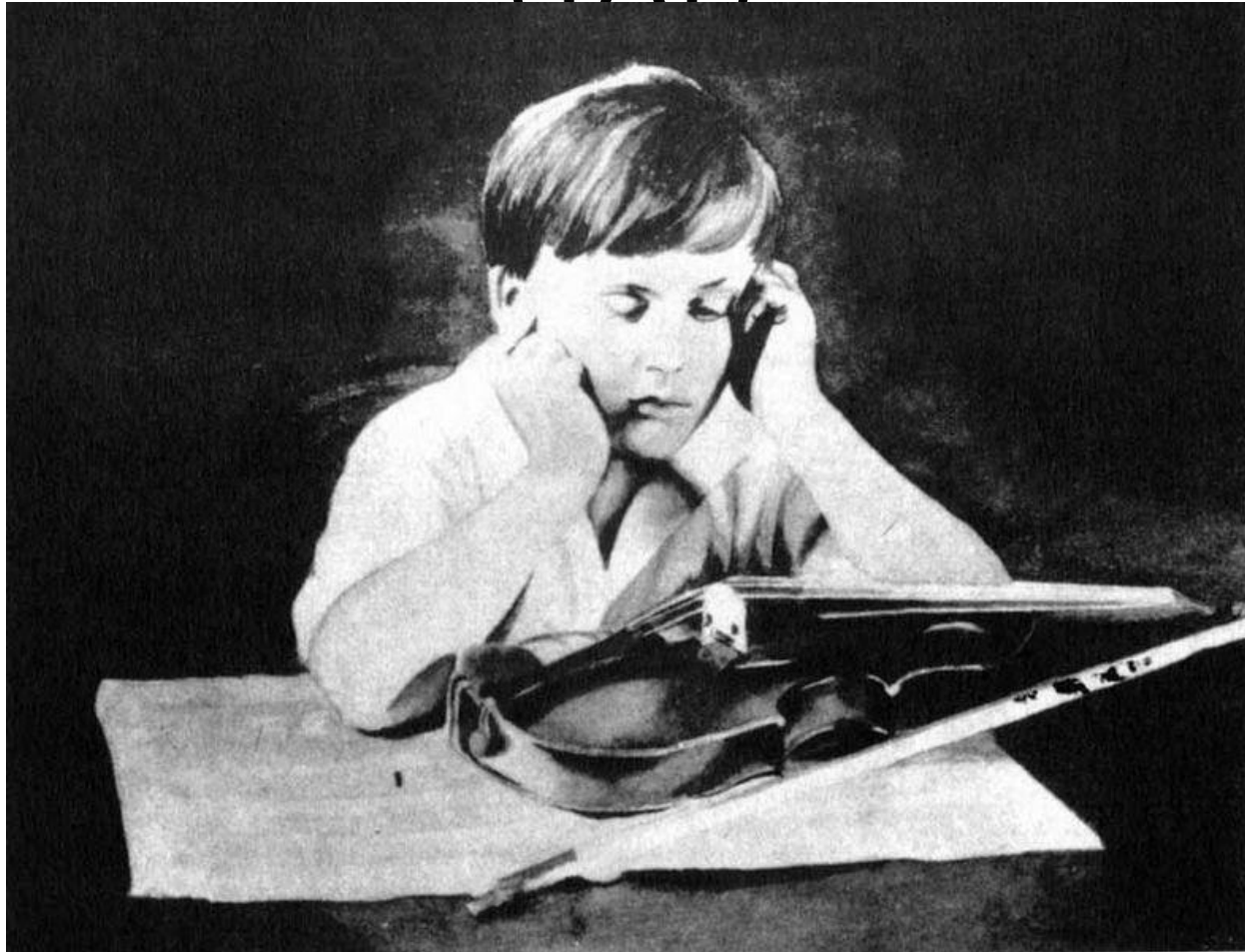
Проективные методы

- Методики структурирования (Роршах);
- Методики интерпретации (ТАТ, САТ, Розенцвейг);
- Методики дополнения (незаконченные предложения);
- Методики конструирования (MAPS, тест мира);
- Методики катарсиса (психодрама, проективная игра);
- Методики экспрессии (все рисуночные техники)
- Методики импрессии (Люшер. Сонди)

Методика Роршаха



Тематический апперцептивный тест (ТАТ)



Психофизиологические методики

- Методики диагностики базовых свойств ЦНС:
- Сила;
- Подвижность.

Методики экспериментального типа

- Методики в научной школе К. Левина
 - Самооценка Дембо – Рубинштейн;
 - Уровень притязаний
 - Методики диагностики пресыщения;
- Методики в научной школе Ж. Пиаже
(пробы Пиаже)

Психосемантические методики

- Семантический дифференциал Ч. Осгуда;
- Методика репертуарных решеток (личностных конструктов) Дж. Келли

Методика «Личностный дифференциал»

- Создана на основе представлений Ч. Осгуда;
- Три фактора субъективной семантики:
- Сила («сильный – слабый»);
- Активность («деятельный – бездельник»);
- Общая оценка («хороший – плохой»).