

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Великановой Екатерины Борисовны

*Фамилия, имя, отчество*

учителя начальных классов

ФГБОУ СОШ «Горки»

*Образовательное учреждение, район*

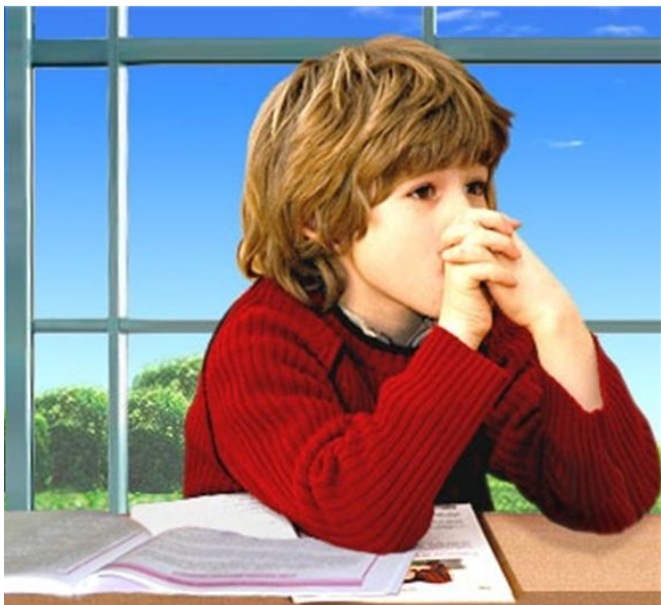
**На тему:**

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Я – исследователь» для  
обучающихся 7 класса**

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» (7 класс)

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило»

*Антуан де Сент-Экзюпери*



# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» (7 класс)

## Пояснительная записка

Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 7 класса:

- \* 1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- \* 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- \* 3. Основная образовательная программа общего образования МБОУ Суетовской СШ
- \* 4. Учебный план МБОУ Суетовской СШ на 2016/2017 учебный год
- \* 5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), занятия в МБОУ Суетовской СШ
- \* 6. Иванов А. В. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ [С.В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

# Актуальность

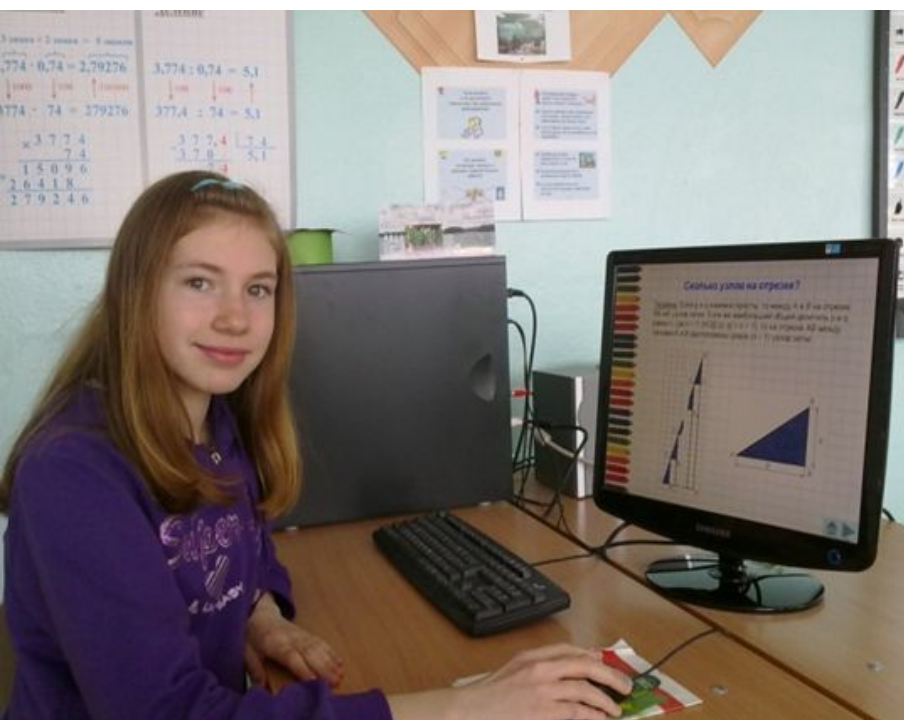
Актуальность курса обусловлена его методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.



*Фотографии школьников использованы с согласия детей и разрешения их родителей*

# Цели курса

- познакомить школьников с теорией и практикой организации учебно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.



- формировать ключевые компетенции обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.



# Задачи курса

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речи.



# Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, консультаций, работу детей в группах, парах, индивидуальную исследовательскую деятельность, работу с привлечением родителей. Исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, конференций, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д., предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д., презентацию результатов деятельности.

Программа рассчитана на 17 часов, при организации занятий по полугодиям, 1 раз в неделю.

# Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня





# Содержание курса

Тема 1. Зарождение науки (1 ч)

Тема 2. Виды исследовательских работ. Реферирование.  
Виды рефератов (2ч)

Тема 3. Этапы работы над исследованием (7 ч)

Тема 4. Логические операции как основа выполнения  
исследования (1 ч)

Тема 5. Научный стиль выполнения исследования (1 час)

Тема 6. Правила презентации исследования (5 ч)



# Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные сроки.

***Требования к оформлению*** текстов проекта и учебного исследования

***Требования к содержанию*** проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта, ***возрастной*** категорией обучающихся



# Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

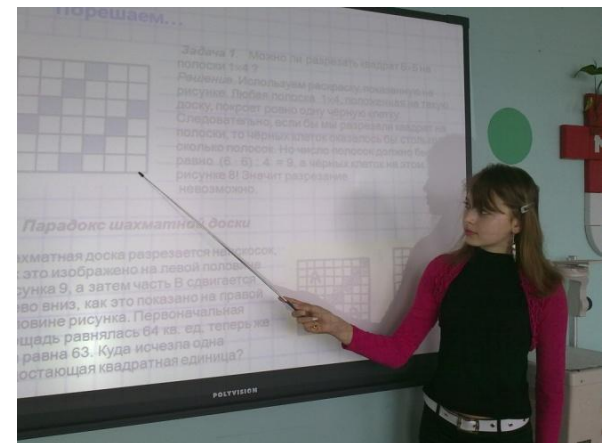
## Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских работ осуществляется по системе единых требований:

- Оценка информации в проектах, исследованиях
- Оценка проектов, представленных только в виде текста
- Оценка исследовательской деятельности в проекте
- Оценка прикладных результатов проекта
- Оценка уровня использованных в проекте, учебном исследовании технологий
- Оценка художественного исполнения проекта
- Оценка цифровых технологий в проекте, учебном исследовании.

## Критерии оценки защиты

- Оценка доклада (выступления)
- Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов.





# Используемые методики диагностики образовательных результатов

- Анкетирование
- Портфолио ученика
- Карта успеха обучающегося
- Педагогическое наблюдение
- Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах





# Используемые методики диагностики образовательных результатов

## Карта успеха обучающихся 7

Уровни сформированности УУД (стартовый/итоговый) К – максимальный С – средний М – минимальный	класс	Виноградо ва К.	Кузнецова Д.	Шитиков С.	Сергеев Д.	Усов А.	Чучков Н.
		Ф.И.О. обучающегося					
<b>I. Универсальные учебные действия</b>							
<b>1. Личностные УУД (универсальные учебные действия):</b>		м/с	с/с	с/к	м/с	с/к	с/с
а) отношение к социальным ценностям							
б) отношение к учебной деятельности		м/с	с/к	с/к	м/с	с/с	с/к
<b>2. Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):</b>							
а) целевые установки учебной деятельности		м/с	с/к	с/с	м/с	с/с	к/к
б) контрольно-оценочная деятельность		м/с	с/с	с/к	с/с	с/к	с/с
в) поисковая и исследовательская деятельность		м/с	с/с	с/с	м/с	м/с	с/к
<b>3. Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):</b> а) умение работать с текстом		м/с	с/к	к/к	с/к	с/с	с/к
б) умение участвовать в учебном диалоге		м/с	с/к	с/к	м/с	м/с	с/к
<b>4. Познавательные УУД (универсальные учебные действия):</b>							
а) методы познания окружающего мира		с/с	к/к	с/к	м/с	с/с	с/к
б) умственные операции		м/с	с/с	с/к	м/с	с/с	с/к
в) монологические высказывания		м/с	к/к	к/к	м/с	м/с	с/к
<b>II. Метапредметные результаты:</b>							
1. Участие в различных мероприятиях, награды:		А (У), К (У), В (У), Ф (У)	А (У), К (У), В (У), Ф (У), КВН (1), К (2)	А (У), К (У), В (У), Ф (У), КВН (1), К (2)	А (У), К (У), В (У), Ф (У)	А (У), К (У), В (У), Ф (У), КВН (1), К (2)	А (У), К (У), В (У), Ф (У), КВН (1), К (2)
2. Область применения УУД (школьный, муниципальный, региональный, федеральный уровень)		Ш, Ш, Ш, Ф	Ш, Ш, Ш, Ф, Ш, Ф	Ш, Ш, Ш, Ф, Ш, Ф	Ш, Ш, Ш, Ф	Ш, Ш, Ш, Ф, Ш, Ф	Ш, Ш, Ш, Ф, Ш, Ф

### Условные обозначения:

Участвовали: А-акция, В-выставка, К - конкурс, С-соревнование, См-смотр, Ф-фестиваль.

Уровень: школьный – Ш, муниципальный - М, региональный-<sup>1</sup>Р, федеральный – Ф.

Результат участия: У- участие, 1 – 1 место, 2- 2 место, 3- 3 место.

# Методическая и дополнительная литература

- Асмолов А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.: ил.
- Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
- Кунаш М. А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7 – 11 классы. Диагностический инструментарий/ М. А. Кунаш.– Волгоград: Учитель, 2015.–156 с.
- Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
- Леонтович А. В Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС / Материалы дистанционного курса/ автор А.В. Леонтович. – онлайн-школа «Фоксфорд», 2016
- Программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. Опыт реализации. Методические рекомендации из опыта работы проблемной группы педагогов МАОУ «Гимназия №2»/ И. И. Мелехина, А. А. Синельникова, 2013
- Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2014. – 44 с.
- Третьякова С. В. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Создание и функционирование методического объединения педагогов, реализующих программы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников

Разработка и адаптация имеющегося диагностического инструментария, организация мониторинга проектно-исследовательской деятельности

Разработка рабочих программ по математике с планированием уроков – исследований, учебных проектов