

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ

Формирования метапредметных результатов обучения

в условиях реализации ФГОС»

Щелкунова Елена Аладимировна

МКОУ Поваренская СОШ

Коченёвского района

На тему:

«Реализация исследовательского подхода к обучению средствами проектной деятельности на уроке окружающего мира».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Деятельностный подход позволяет развивать личность, ее творческую инициативу, навыки самостоятельного движения в информационных полях; формировать у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Кроме того, проектная и исследовательская деятельность формирует у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Краткая характеристика МКОУ Поваренская СОШ расположена в селе Поваренка Коченёвского района Новосибирской области. В настоящее время число обучающихся 136 человек. В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач: адаптация детей к школьному обучению; оптимизация учебной нагрузки школьников; улучшение условий развития ребенка. Данная работа выполняется обучающимися 9-12 лет согласно ФГОС во внеурочное время.

основные этапы, характерных для исследования в научной сфере:

- Постановку проблемы,
- Изучение теории, посвященной данной проблематике,
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- Сбор собственного материала
- Его анализ и обобщение,
- Научный комментарий
- Собственные выводы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – содействие формированию УУД и компетенций учащихся в области проектной деятельности..

Задачи – *создать условия*, при которых учащиеся:

- учатся выявлять проблемы и потребности других людей;
- осваивают планирование проектов и достижение их целей;
- самостоятельно получают и создают знания как в процессе непосредственной проектной деятельности, так и при работе с источниками информации по тематике проектов;
- пользуются приобретенными знаниями для решения учебных и практических задач;
- развивают коммуникативные умения и навыки, работая с партнерами, в группах, публично представляя результаты проектов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В ходе реализации выбранного проекта (при необходимости с помощью учителя) пройти все намеченные **этапы проектной деятельности**:

1. Определить тему проекта.
2. Поставить цели и задачи по реализации своего проекта.
3. Разработать план реализации проекта и осуществить его.
4. Представить продукт проекта и защитить проект

1. Тема проекта

- Это любой объект, явление, ситуация.
- Интересна для автора.
- Значима для автора или окружающих.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ПРОЕКТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ:

- а) информационный проект - "Виды грибов";
- б) исследовательский проект - "Что такое грибы: растения, животные или отдельная группа организмов?";
- в) прикладной проект - "Коллекция грибов нашей местности";
- г) творческий проект - сочинение сказки "Путешествия гриба по природным зонам".

2. Цели и задачи проекта

ЦЕЛЬ – это результат деятельности по проекту.

ЗАДАЧИ – это этапы достижения цели.

ПРИМЕР:

Цель – собрать коллекцию местных грибов.

Задачи:

- 1) Выяснить, какие грибы растут в нашей местности.
- 2) Составить список самых распространенных местных грибов.
- 3) Собрать грибы по составленному списку и оформить коллекцию.

3. План реализации проекта

№ п/п	Задачи	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Результаты	Ответственные

4. Защита проекта

- Это публичная презентация деятельности (не более 10 минут).

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА:

- Краткое представление.
- Название, цель, задачи проекта.
- Структура проекта, его основное содержание.
- Преимущества проекта.
- Заключение

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Критерии оценки

1. Достигнутый результат (из 5 баллов)

2. Оформление проекта (из 5 баллов)

Защита
проекта

3. Представление (из 5 б.)

4. Ответы на вопросы

Процесс
проектирования

5. Способ приобретения знаний

6. Творчество (из 5 баллов)

7. Практическая деятельность(из 5баллов)

8. Умение работать в команде (из 5 баллов)

Итого

Среднеарифметическая величина

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Шкала оценивания проекта:

- 35 из 40 - отлично
- 30 из 40 - хорошо
- от 20 до 30 - удовлетворительно
- менее 20 – надо учиться писать проекты

ПЕРСПЕКТИВЫ

- Таким образом, исследовательская деятельность дает возможность научить учащихся структурировать знания, собирать и перерабатывать информацию, делать выводы и умозаключения, работать в группе и коллективе, критически и творчески мыслить. А несложность проектов которые учащиеся могут выполнять как в группе, так и индивидуально обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Дети на защите проектов получают опыт публичного выступления, самоутверждения.