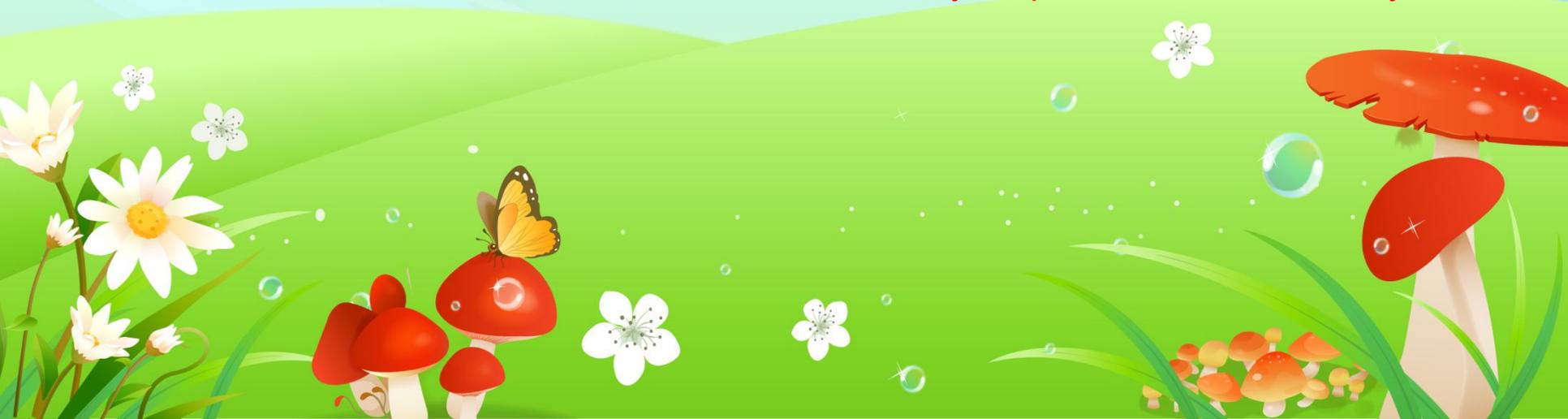




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021  
dyu37\_gvozdichka@mail. Ru

# **Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Подготовила  
учитель-логопед высшей категории  
Мустафаева Ление Сеитмамутовна



психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

**ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ** – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ** усматривает оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.

## **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

- принцип «Не навреди! »;
- принцип сознательности и активности;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;
- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА:**

- дыхательная гимнастика;
- упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения;
- развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки;
- логоритмические занятия;
- элементы музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, ароматерапии, су-джок терапии
- массаж и самомассаж;
- кинезиологические упражнения.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.



Элементы сказкотерапии при выполнении артикуляционных упражнений по лексическим темам, способствуют нормализации речевой моторики, эмоциональному развитию ребенка

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ИМНАСТИКА:

- стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы;
- способствует развитию и укреплению грудной клетки;
- направлена на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания;
- необходима для дальнейшей работы по коррекции звукопроизношения.

Упражнения : «Волшебный цветок», «Подуй на снежинку», «Фокус», «Загоним мяч в ворота», «Волшебная дорожка»



# ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.



# АРОМАТЕРАПИЯ

Ароматерапия способствует поддержанию здоровья детей, создает благоприятный эмоциональный климат, помогающий ребенку улучшить его интеллектуальную деятельность и речевые коммуникации.



## РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Целью проведения ОДУ(общих двигательных упражнений) является развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения. Оздоровительные паузы – физминутки направлены :  
на нормализацию мышечного тонуса,  
исправление неправильных поз,  
запоминание серии двигательных актов,  
воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Развитие мелкой моторики повышает эффективности коррекционной работы с детьми - логопатами.

Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.



Упражнение «Веселый футбол», «Сложи узор», «Собери цветок», «Лошадка».

**СУ – ДЖОК ТЕРАПИЯ** - это одно из направлений медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка «Су» – кисть, «Джок» – стопа. Приемы работы Су – Джок массажером:

1. Массаж специальным шариком
  2. Массаж эластичным кольцом
  3. Пальчиковая гимнастика в стихах с применением Су-Джок шарика
  4. Автоматизация поставленных звуков (проговаривание чистоговорки с одновременным применением Су – Джок массажера)
  5. При проведении звукового анализа слов используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый
- Упражнения : «Волшебный шарик», «Колючий ёж», «Будь здоров»



# МАССАЖ И САМОМАССАЖ

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- плантарный массаж (массаж стоп);
- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);
- массаж язычной мускулатуры.



**БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА** – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

Биоэнергопластика помогает активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, корректировать фонематические процессы, ускорять исправление дефектных звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями и развивать интеллектуальную деятельность детей.

Упражнения: «Птенчики», «Чашечка», «Змейка», «Трубочка».



# ЛОГОРИТМИКА

Логоритмика - это система терапевтических упражнений с элементами нейрогимнастики, опирающихся на связь слова, музыки и движения. Логопедическая ритмика включает в себя упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания; пальчиковые, речевые, коммуникативные и музыкально-двигательные игры, направленные на укрепление мышечного тонуса.



**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ** – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Цель кинезиологических упражнений:

- синхронизация работы полушарий;
- развитие межполушарных связей;
- развитие мелкой моторики и речи;
- развитие мышления, памяти, внимания и способностей.



Результаты использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.



Спасибо за внимание

