

Общественное. Готовимся к ЕГЭ

16 июля

Содержание



Планы. № 28.



Разбор заданий



"То, что мы знаем, - ограничено, а то, чего мы не знаем, - бесконечно" (П. Лаплас)

Человечество постоянно находится в процессе познания истины. Познает окружающий его мир, а это бесконечная Вселенная. Люди не обладают всей полнотой знаний о мире и никогда не смогут получить их, потому что, чем больше человек открывает для себя неизведанного, тем больше появляется вопросов. Человек расширяет границы познания и вместе с ними открывает границы непознанного. В своем высказывании автор поднимает проблему познаваемости мира, которая является актуальной, так как люди во все времена пытаются приблизиться к истине, найти ответы на все вопросы, которые волнуют человечество. С одной стороны, человек всегда находится в поиске истины, с другой, процесс познания не только труден, но и бесконечен.

Я разделяю мнение П. Лапласа. Действительно, в какой бы сфере в современном мире человек не преуспевал, не делал прорывов и новых открытий, он вместе с новыми знаниями получает множество новых вопросов, над которыми продолжает дальше работать, искать на них ответы. *Познание* – это процесс получения человеком знаний о мире, обществе и самом себе. Результатом познания является *знание, открытие истины, которая может быть как объективной, так и относительной, субъектом познания* является или группа людей или всё общество в целом. Что познает человек, что является объектом познания? *Объект познания* — это то, на что или на кого направлен процесс познания. Это может быть материальный или духовный мир, общество, люди, сам человек, познающий самого себя. Есть даже специальная наука, как *гносеология* – которая изучает особенности процесса познания. Познание может осуществляться на двух уровнях- эмпирическом или теоретическом. Мы познаем мир при помощи чувств или при помощи разума.

Результатом познания является знание. Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира. Есть агностики, скептики и оптимисты. Первые отрицают полностью или частично возможность познания мира, потому что оно не дает достоверных сведений о мире. Вторые не отрицают принципиальной возможности познания мира, но выражают сомнения в том, что все существующие знания о мире носят достоверный характер. Третьи считают, что явления действительности в сущности познаваемы, хотя мир – в силу своей бесконечности - до конца не познаваем.



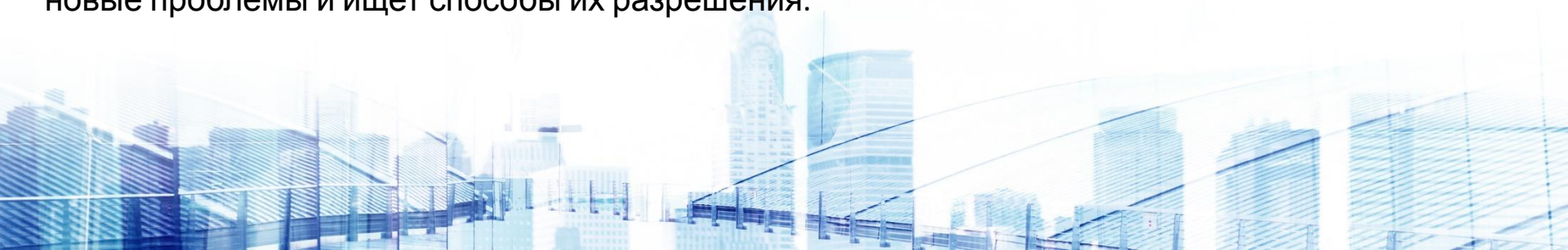
(1 пример) Обратимся к конкретному примеру. На школьных уроках мы изучали вопрос строения Вселенной. Проследим, как менялись знания и представления людей об устройстве Вселенной. Уже древние люди, наблюдая за небесными явлениями, обнаружили, что, кроме Луны и Солнца, есть еще пять светил, постоянно перемещающихся по небу. Их называли планетами. Сначала господствовало представление о том, что Земля — неподвижное плоское тело, вокруг которого вращаются Солнце, Луна, планеты. Во II в. до н. э. древнегреческий астроном Птолемей выдвинул главный принцип своей системы мироустройства: шарообразная Земля — неподвижный центр Вселенной. Эти взгляды продержались почти полторы тысячи лет.

В XVI в. польский астроном Н. Коперник на основе наблюдений и сложных математических расчетов убедительно показал, что Земля — лишь одна из планет и все планеты обращаются вокруг Солнца. При этом Коперник считал звезды неподвижными, а орбиты движения планет — круговыми. Спустя три четверти века немецкий ученый И. Кеплер доказал, что орбиты планет представляют собой эллипсы, он же вывел законы движения планет. Итальянский ученый Г. Галилей своими наблюдениями подтвердил правильность учения Кеплера.

Новая страница в исследовании Вселенной была открыта в конце XVII в. английским ученым И. Ньютоном. Именно ему, открывшему закон всемирного тяготения, удалось выяснить истинную причину движения планет. (Кеплер ошибочно сравнивал Солнце с гигантским магнитом и полагал, что планеты движутся по орбитам под влиянием его магнетического действия.) Этот пример показывает нам, что процесс познания сложен, длится тысячелетиями, на этом пути открываются новые истины, иногда встречаются заблуждения, но люди упорно идут вперед.

Сегодня ученые, используя новейшие методы исследования, пытаются выяснить, почему происходит расширение Вселенной, как образовались галактики и ряд других вопросов.

Таким образом, получая ответы на одни вопросы, познающий разум человека ставит новые проблемы и ищет способы их разрешения.



(пример) Из СМИ я узнал такой факт, что Известный журнал National geographic выпускал статью под названием «8 фактов о Мировом океане и его обитателях», в котором была представлена информация о том, что Мировой океан изучен только на 2-5%. Если только представить, что сейчас, при всеобилии различной техники, постоянно проводимых исследованиях и экспедициях, океан изучен всего лишь на несколько процентов, то, что же тогда скрывают остальные 95%? Высказывание Лапласа справедливо, так как человек всегда в поиске новых истин. Но он только маленькая песчинка в этом большом бесконечном мире, который он пытается познать, найти ответы на вопросы, которые волнуют человечество во все времена. Мир бесконечен, а это значит, что и познание его тоже бесконечно.

- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции налогов в государстве (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и конкретно)



- В правильном ответе могут быть названы функции и приведены соответствующие примеры: 1) Фискальная (деньги налогоплательщиков составили большую часть государственного бюджета, и государства появилась возможность направить дополнительные средства на финансирование программы «Материнский капитал») 2) Распределительная (Пропорциональная система налогообложения позволяет взysкивать налоги пропорционально доходу налогоплательщика) 3) Контрольная (Благодаря оценке общего количества налоговых выплат, государство сопоставило статьи доходов и расходов государственного бюджета)

- Приведите пример **федерального конституционного закона**. Чем отличается процедура принятия федерального закона от процедуры принятия федерального конституционного закона? Назовите не менее 2 отличий.

- 1. Примером **федерального конституционного закона**, т.е. закона, раскрывающего положения Конституции, может служить принятый в 2012 году закон « Об образовании»
- 2. 2. Отличия процедуры принятия федерального конституционного закона:
 - а) Закон принимается квалифицированным большинством в две трети голосов в Государственной Думе, одобряется квалифицированным большинством в три четверти голосов в Совете Федерации.
 - Б) ФКЗ по сравнению с ФЗ имеют более высокую юридическую силу



- Назовите и проиллюстрируйте примером 2 особенности административной юрисдикции



Административная юрисдикция

- **Производство по административным правонарушениям**
- **Основной источник – КоАП РФ (содержит нормы как материального, так и процессуального права)**
- **Полномочны рассматривать дела об АП:**
 - суды
 - административные комиссии (по делам несовершеннолетних)
 - органы МВД
 - налоговые, пожарные, санитарные инспекции и т.д.

ПОЛНОМОЧНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ОРГАНЫ (АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ)

- СУДЫ
- РАЙОННЫЕ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОМИССИИ
- ОРГАНЫ МВД
- ГИБДД
- ИНСПЕКЦИИ (НАЛОГОВЫЕ, САНИТАРНЫЕ, ПОЖАРНЫЕ)
- ОРГАНЫ РЫБООХРАНЫ
- ОТРАСЛЕВЫЕ НАДЗОРНЫЕ ОРГАНЫ (ТРАНСПОРТ, СТРОИТЕЛЬСТВО, ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

ФУНКЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ

НАДЗОР

ОЦЕНКА

НАКАЗАНИЕ

- «на каждом этапе становления личности роль различных **социальных институтов** неодинакова». Назовите и кратко поясните изменения влияния любых трёх социальных институтов на разных этапах жизни человека.



- В правильном ответе должны приведены и кратко пояснены изменения влияния трёх социальных институтов, допустим:
- 1) **семья** (по мере взросления влияние семьи, в которой человек родился и вырос, постепенно уменьшается, в том числе по причине того, что каждый ребёнок со временем начинает проводить всё больше времени вне семьи);
- 2) **трудовой коллектив** (появляется в жизни человека в качестве одного из основных институтов социализации с началом трудовой деятельности, на первых этапах может играть ведущую роль в процессе социализации, но впоследствии при росте квалификации роль трудового коллектива в социализации может уменьшаться);
- 3) **политические партии** (могут играть значительную роль в социализации индивида, если он во взрослом уже возрасте занимает активную гражданскую позицию, является активным членом политической партии, но влияние политической партии как агента социализации может измениться при изменении гражданской позиции).

- Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?



- 1) ответ на первый вопрос: информатизация / компьютеризация;
- 2) два признака: – проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием; – в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники; (Ответ засчитывается только при указании двух признаков.)
- 3) две тенденции: – гуманитаризация; – гуманизация; (Ответ засчитывается только при указании двух тенденций.) 4) ответ на четвёртый вопрос: постиндустриальное (информационное).

- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые **три** функции общего образования. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.



функции общего образования

- 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);
- 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);
- 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, на уроке технологии девочки совместно варили суп);
- 4) профессиональная ориентация (например, Ирина хотела стать врачом, но увлеклась физикой и продолжила обучение в техническом университете).
Могут быть названы и проил

Как построить план? № 28/ 4 балла!

«Гражданство в РФ»

«Издержки в деятельности предприятий»

Политическое лидерство



- **Гражданство в РФ»**

- 1. Понятие гражданства Российской Федерации.
- 2. Принципы гражданства РФ:
 - а) принцип единого гражданства;
 - б) принцип равного гражданства;
 - в) принцип существования постоянного гражданства;
 - г) принцип недопустимости лишения гражданства;
 - д) принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства.
- 3. Основания для приобретения гражданства РФ:
 - а) по рождению;
 - б) приём в гражданство;
 - в) восстановление в гражданстве;
 - г) приобретение гражданства в результате оптации (т.е. выбора).
- 4. Случаи недопустимости выхода из гражданства РФ.
- 5. Правовой статус гражданина РФ:
 - а) права и свободы;
 - б) обязанности.. Понятие гражданства

- **«Издержки в деятельности предприятий»**

- 1) Экономическая наука о понятии «издержки в экономической деятельности».
- 2) Экономические издержки:
 - а) внутренние;
 - б) внешние.
- 3) Издержки производства:
 - а) постоянные;
 - б) переменные.
- 4) Как снизить издержки производства?

1. Понятие «Политическое лидерство».

2. Характерные черты политического лидера:

- а) имеет ясную политическую программу, отвечающую интересам больших социальных групп;
- б) наличие политической воли и готовности брать на себя ответственность;
- в) острый ум и политическая интуиция;
- г) организаторский талант и ораторские способности;
- д) популярность, умение нравиться людям, завоевывать их симпатии.

3. Особенности политического лидерства:

- а) воздействие осуществляет при помощи СМИ, пропаганды, доверенных лиц;
- б) всегда имеет помощников (аналитиков, экспертов и т.д.);
- в) деятельность всегда имеет многоролевой характер.

4. Теории политического лидерства:

- а) выдающиеся качества отдельных личностей (теория «личностных черт»);
- б) зависимость лидера от сложившейся социальной ситуации (ситуативная теория);
- в) психологические теории лидерства (три основных направления: психоаналитическое, мотивационное и прикладное) и др.

5. Функции политического лидера:

- а) интегративная (объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов, признанных всем обществом);
- б) ориентационная (выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности групп населения);
- в) мобилизационная (инициирование необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения);
- г) коммуникативная (обеспечение устойчивых форм политической самоорганизации на основе тесных контактов с общественностью, различными организациями, группами и слоями);
- д) инструментальная (определение способов и методов осуществления поставленных перед обществом задач);
- е) гаранта справедливости, законности и порядка (обеспечение защиты населения от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод личности) и др.

6. Типы политического лидерства:

- а) по способу легитимации власти (по легитимности, типу господства):

- традиционный лидер;
- харизматический лидер;
- рациональный (легальный) лидер.

- б) по стилю общения с подчинёнными:

- демократический лидер;
- авторитарный лидер.

- в) по масштабу социальной базы:

- общенациональный лидер;
- региональный лидер;
- местный лидер.

- г) по имиджу:

- лидер-знаменосец;
- лидер-служитель;
- лидер-торговец;
- лидер-пожарный и др.

7. Факторы, влияющие на стиль политического лидерства:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Бал
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «политическое участие».2. Виды политического участия:<ol style="list-style-type: none">а) принудительное и добровольное;б) коллективное и индивидуальное;в) пассивное и активное и др.3. Формы политического участия:<ol style="list-style-type: none">а) участие в выборах и референдумах;б) участие в деятельности политических движений, организаций и партий;в) участие в политических дискуссиях и др.4. Уровни политического участия граждан:<ol style="list-style-type: none">а) принятие гражданином существующей политической системы;б) совместные действия граждан в целях достижения групповых интересов;в) нацеленность граждан на решение общеполитических государственных вопросов.	