

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Уваровой Алины Арустамовны
Учителя математики МБОУ «Гимназия №2» города Белгород

На тему:

Планирование работы школы в области
исследовательской и проектной деятельности

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. В решении задач развития универсальных учебных действий проектные формы работы, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивают совместное планирование деятельности учителя и обучающихся.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся :

формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности;

овладение обучающимися практико-ориентированной деятельностью при помощи:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
- методов исследования и определения конкретного результата;

развитие творческих способностей обучающихся на основе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания,
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решения различного рода задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, представителей учреждений дополнительного и профессионального образования, исходя из видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с информацией (сбор и обработка, анализ,
- интерпретация, реферирование;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления результатов деятельности;
- формирование конструктивного отношения к работе, планирование своей деятельности.

Задачи

в отношении учителя:

- применение педагогических приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;
- владение методами организации учебного и проектного
- сотрудничества, повышение индивидуальной деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;
- осуществление мониторинга по формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Задачи

в отношении администрации образовательного учреждения:

- создание организационных условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности: расписание, циклограмма, часы школьного компонента, общественные работы;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в данном виде деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов и дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, клубов, олимпиад, конференций с целью поддержки данного вида деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма организации проектной деятельности обучающихся может быть представлена по следующим критериям:

- видам (типам) проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении.

Наиболее востребованными являются следующие типы проектов:

- Информационные проекты.
- Игровые проекты.
- Социальные проекты.
- Инженерные проекты.
- Учебно-исследовательские проекты.

- Обучающийся гимназии (5-8 классы) должен выполнить не менее двух проектов в пределах учебного года индивидуально, в составе малой или большой группы(в формате урока или в рамках внеурочной деятельности).
- Учащиеся 9-10классов выполняют не менее одного индивидуального проекта в год,
- учащиеся 11-х классов –не менее одного проекта индивидуально или в составе малой группы

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла—сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

Выпускник научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.