

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «Тропинка к
школе»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Выполнила: воспитатель
Кокорина Н.П.

Актуальность

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня подготовки к этому качественно новому периоду в жизни и такому виду деятельности, как учебный.

В ФГОС дошкольного образования говорится о том, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, речь, мышление, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Цель:

развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Задачи:

- развитие мыслительных действий и операций: обобщение классификации, анализа и синтеза, моделирование по схеме;
- различных видов памяти, а также процессов запоминания и восприятия на основе мыслительных действий и операций;
- произвольного внимания, повышение его устойчивости и произвольности;
- развитие и стимулирования восприятия и творческого воображения;
- координации и соразмерности движений кисти руки, мелкой моторики пальцев, зрительно – моторной координации.

Прогнозируемый результат:

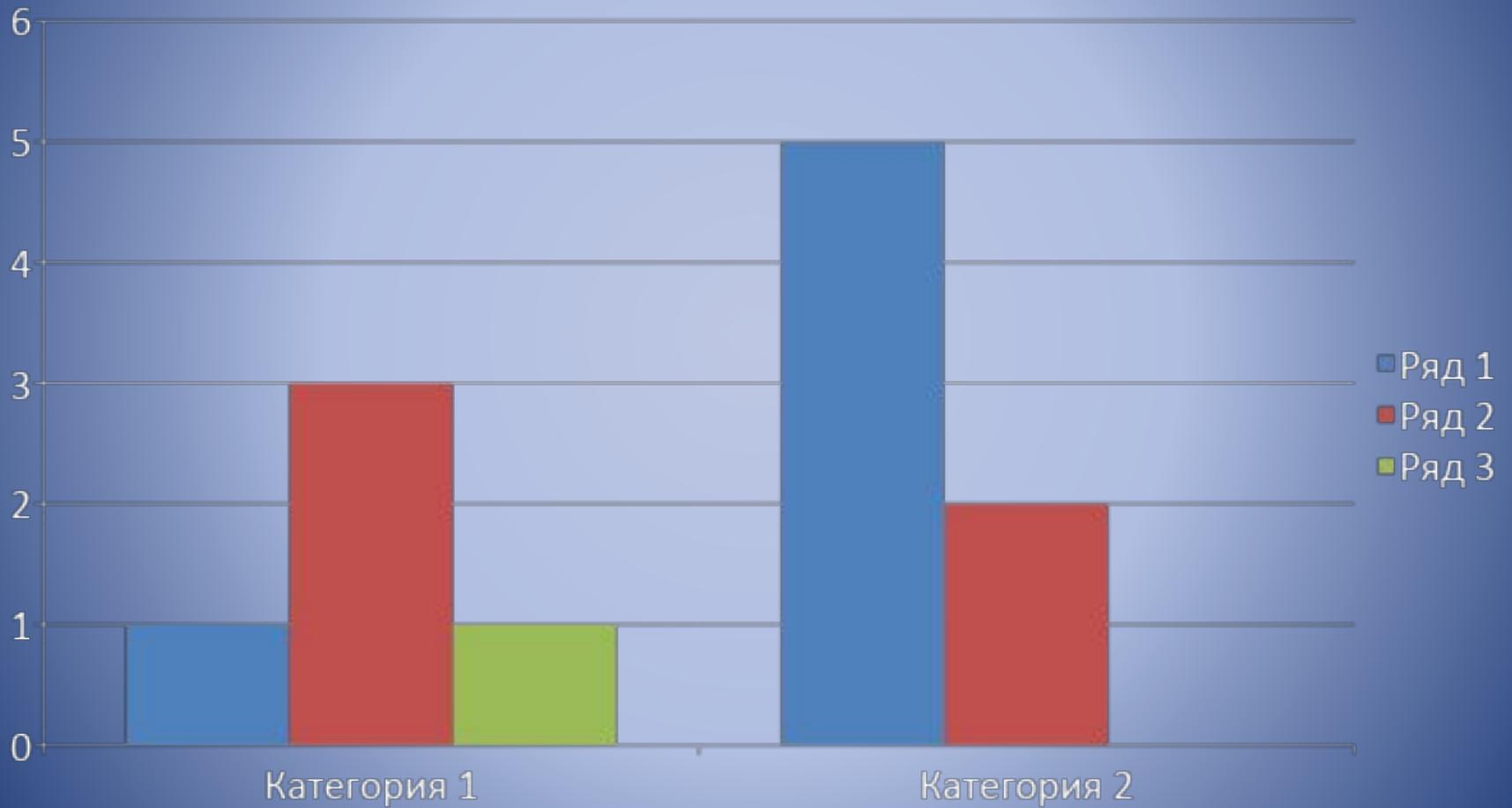
- у детей развиты мыслительные действия и операции в соответствии с возрастом: обобщения, классификации, анализа, синтеза моделирование по схеме;
- развиты различные виды памяти, а также процессы запоминания и восприятия на основе мыслительных действий и операций;
- развито произвольное внимание, повышено его устойчивость и произвольность;

Принципы построения занятий

- Сначала детям предлагаются игры на развитие произвольности внимания ,его основных процессов; сосредоточения , устойчивости и распределения;
- Затем предлагаются игры сенсомоторного характера, стимулирующие процессы восприятия; наибольшая нагрузка приходится на комплекс игр, активизирующих мыслительные операции и процессы памяти;
- Для постепенного снижения интенсивной нагрузки на мозг ребенка включаются игры, развивающие воображение, и в заключении предлагаются игры шутки

- Всего в проекте участвовало 19 детей в возрасте 6 -7 лет . Проект реализовался в течении года по 8 часов в месяц . Были реализованы различные методики , а именно: программы «Развивая руку, готовимся в школе»(Могилев,1996)
- Программы « Развитие творческого мышления»(Ярославль,1997) и др.
- Использованы различные средства развития: игры, упражнения , задачи –шутки , элементы бисероплетения, игры с природным материалом , пальчиковые игры , игры «Танграм» , «Кубики Кооса», рисование по клеточкам , трафаретам , «Монгольская игра» упражнения со счетными палочками , оригами, а так же разучивание стихов. Считалок и творческие задания.
- Все письменные задания исполнялись в рабочих тетрадях
- В результате по итоговой диагностики которая проводилась в конце учебного года видно , что благодаря индивидуальной работе низкого уровня не стало и поднялись общие показатели

Результат



Список литературы

- Пособие для педагогов И.В. Каральковой
- Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе»

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ