

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Михеевой Светланы Михайловны

Фамилия, имя, отчество

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8», г.о. Кашира
Образовательное учреждение, район*

**На тему:
Разработка курса «Начальное техническое
конструирование»**

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в вашем образовательном учреждении.
- Возможные жанры аттестационной работы:
 - Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
 - Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.);
 - Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);
 - Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности (учебный план, экскурсии, дни науки и др.);
- Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.

Необходимо отразить следующие позиции:

- Краткая характеристика жанра работы;
- Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
- Цель и задачи работы;
- Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Краткая характеристика жанра работы

- Программа курса внеурочной деятельности «Начальное техническое конструирование» рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Срок реализации программы 3 года.
- Программа выполняет функции приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности, расширения коммуникативного опыта, организации детского досуга и отдыха.
- Содержание курса «Начальное техническое конструирование» направлено на развитие коммуникативных способностей, развитие навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8». В нашей школе 9 классов. Помимо общего образования, учащиеся занимаются военно-спортивной подготовкой в рамках Юнармейского и кадетского направления.

Цель и задачи работы

- **Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора «Лего».
- **Задачи:**
 - ознакомление с основными принципами механики;
 - развитие умения работать по предложенным инструкциям;
 - развитие умения творчески подходить к решению задачи;
 - развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
 - развитие конструктивного мышления при разработке индивидуальных или совместных проектов.

Формы исследовательской/проектной деятельности

- словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;
- наглядно – демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов;
- практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты;
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;
- метод диагностики: комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально – логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно – логического мышления.

Основное содержание

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего школьника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность младших школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности младших школьников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование различных конструкторов является великолепным средством для интеллектуального развития младших школьников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Основное содержание

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет младшим школьникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении начального технического конструирования открывает возможности для реализации новых концепций младших школьников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. На занятиях дети пробуют разные роли: становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Данная разработка выставлена участником программы «Наука в Подмосковье». В дальнейшем планируется продолжать работать в этом направлении, чтобы иметь возможность быть полноправным сертифицированным участником данной программы.