

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные
языки
и методика преподавания
иностранных языков»



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Соизучение языка и культуры в овладении
иностранным языком в средней
общеобразовательной школе»**

**СТУДЕНТ: ГЛУШКОВА (ЮРЛОВА) НАТАЛЬЯ
МИХАЙЛОВНА**

РУКОВОДИТЕЛЬ : К.П.Н., ДОЦЕНТ, ЛОМОХОВА С. А.

Пенза, 2022

Актуальность исследования обусловлена тем, что основополагающей идеей социокультурного базиса обучения иностранным языкам в школе является взаимосвязь культуры и языка, а также интерпретация этого взаимодействия, которое в теории и практике обучения иностранным языкам называют соизучением языка и культуры.

Объект исследования - иноязычная культура обучающихся.

Предмет исследования – изучение особенности преподавания иностранного языка в контексте соизучения языка и культуры.

Цель исследования: выявление особенностей соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком на средней ступени образования.

Задачи:

1. Раскрыть концепции изучения культуры в системе языкового образования.
2. Изучить основы формирования социокультурной компетенции как результат соизучения языка и культуры;
3. Проанализировать социокультурное содержание обучения английскому языку в 5-6 классах.
4. Предложить конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры.

Концепции изучения культуры в системе языкового образования

модель соизучения
языка и культуры В.
В. Сафоновой. В.В.
Сафонова

модель соизучения
языка и культуры В.
В. Воробьева. В. В.
Воробьев

модель соизучения
языка и культуры В.
П. Фурмановой. В.
П. Фурманова

концепция
соизучения языка и
культуры П.В.
Сысоева.

концепция
соизучения языка и
культуры Г.В.
Елизаровой.

модель соизучения
языка и культуры К.
Крамш.

модель соизучения
языка и культуры М.
Байрама.

концепция
соизучения языка и
культуры Беннетов.

Сущность понятия «социокультурная компетенция»

Авторы	Сущность понятия «социокультурная компетенция»
И.Э. Рiske	рассматривает социокультурную компетенцию как аспект коммуникативной способности, который включает в себя такие специфические черты общества и его культуры, которые обнаруживаются в коммуникативном поведении членов этого общества
И.Л. Бим	вкладывает в понятие социокультурной компетенции знание о том, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, а также знание норм речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации; подразумевает умение обнаружить национально-маркированную лексику в текстах разных стилей и понимать их значение
В.В. Сафонова	рассматривает социокультурную компетенцию как знания обучающимся национально-культурных особенностей стран изучаемого иностранного языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире
Р.К. Миньяр-Белоручев	под социокультурной компетенцией понимает наличие целостных и системных знаний о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка

Компоненты социокультурной компетенции

Компоненты социокультурной компетенции По мнению Е.Н. Солововой:

- ✓ лингвистический
- ✓ социолингвистический
- ✓ социокультурный
- ✓ стратегический
- ✓ дискурсивный
- ✓ социальный.

Компоненты социокультурной компетенции по Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко:

- мотивационный
- когнитивный
- поведенческий

Методы, которые помогают
сформировать социокультурную
компетенцию

Основные компоненты системы
формирования социокультурной
компетентности:

- страноведческая
компетентность;
- лингвострановедческая
компетентность;
- социолингвистическая
компетентность.

Анализ социокультурного содержания обучения английскому языку в 5-6 классах

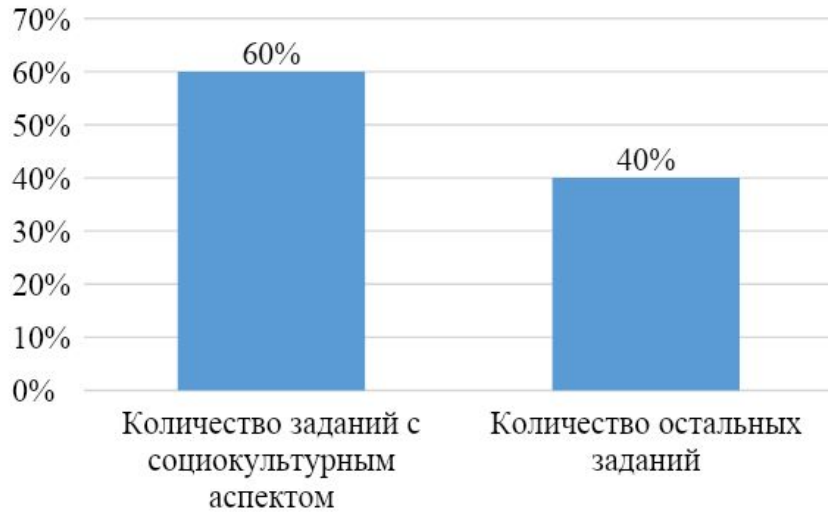


Рисунок 1. Процент социокультурного содержания в рамках УМК В. П. Кузовлев «Английский язык, %

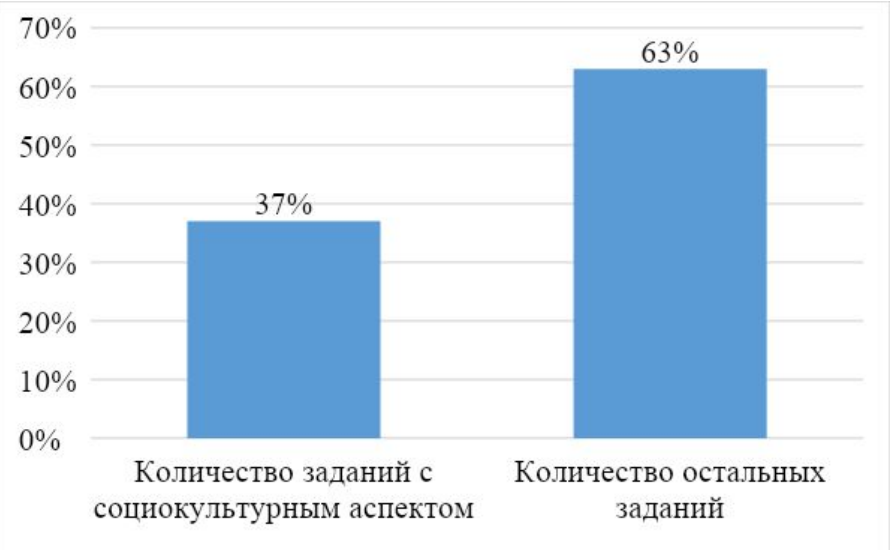


Рисунок 2. Процент социокультурного содержания в рамках содержания курса «Enjoy English» для 5 – 6 классов, %

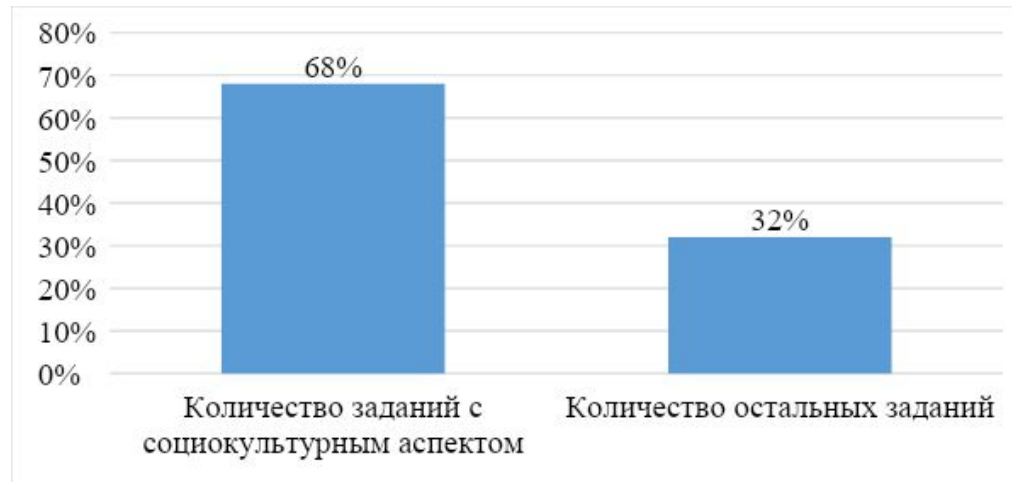


Рисунок 3. Процент социокультурного содержания в рамках содержания курса УМК «Английский в фокусе», %

Анализ социокультурного содержания обучения английскому языку в 5-6 классах

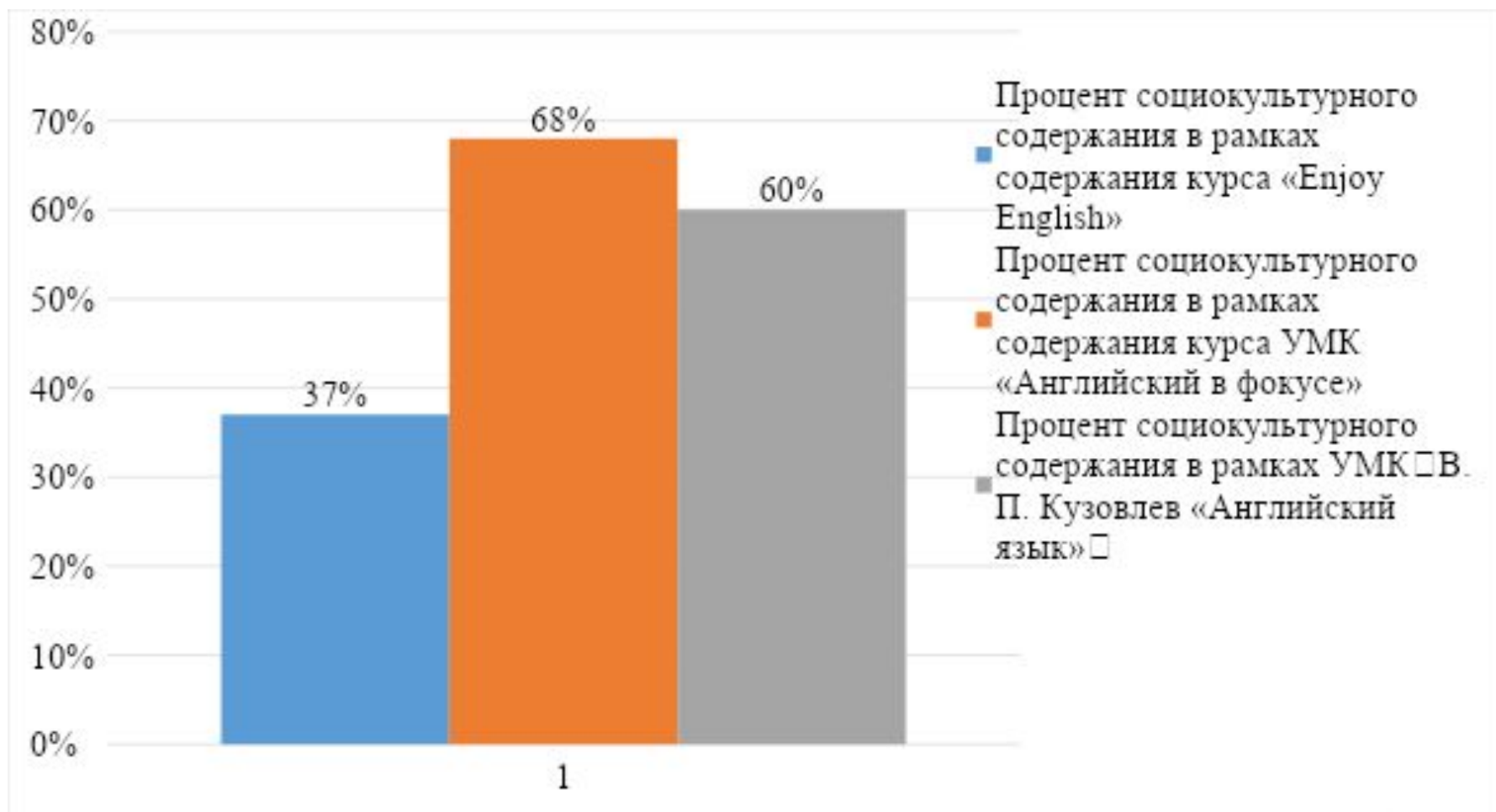


Рисунок 4. Количество креативных заданий в рамках содержания, изучаемых УМК

Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

Урок в 5 классе «Пасха» (Easter). Тема. Пасха (Easter):

Цель: практиковать все виды речевой деятельности, ознакомить с новыми лексическими единицами;

- развивать интеллектуальные и познавательные способности, слуховую и зрительную память, внимание, учить работать в паре, формировать чувство гордости за свою семью, развивать социокультурную компетенцию;
- воспитывать бережное отношение к членам своей семьи, культуру собеседования, воспитывать интерес к культуре других народов.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: карточки с изображением праздников и их атрибутов, плакат на тему «Пасха», карточки со словами.



Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

Урок в 6 классе «Праздники. Рождество» (Holidays. Christmas) Тема. Праздники. Рождество. (Holidays. Christmas)

Цель:

- повторять изучены лексические единицы и конструкции, учить применять знания в стандартных ситуациях;
- развивать умение монологической и диалогической речи, умение читать с целью полного понимания содержания текста, формировать навыки письменной речи;
- воспитывать уважение к традициям своей страны и страны изучаемого языка.

Тип урока: формирование навыков и умений.

Оборудование: карточки с заданием для игры, карточки с заданием для чтения, иллюстрации «Christmas», задача-кроссворд для письма.



Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

Тема: «Достопримечательности Лондона»

Цель: обобщить и расширить представление учащихся о величайших достопримечательностях Лондона средствами английского языка.

Задачи:

- Развивать навыки устной речи на основе информации о Лондоне.
- Активизировать лексические навыки по данной тематике.
- Практиковать в чтении с целью извлечения информации из текста и практиковать в детальном чтении.
- Развивать языковую догадку на основе незнакомых слов
- Формировать познавательный интерес к стране изучаемого языка.

Оснащение: картинки «Виды Лондона», презентации по теме «Достопримечательности Лондона»



Выводы и результаты:

1. Рассмотрены концепции изучения культуры в системе языкового образования - это модели, разработанные В.В. Сафоновой, В.В. Воробьевым, В.П. Фурмановой, П.В. Сысоевым, Г.В. Елизаровой, К. Крамш, М. Байрамом, Беннетами.

2. Изучена сущность понятия «социокультурная компетенция»

3. Рассмотрены компоненты и методы формирования социокультурной компетенции у школьников

4. Проведен анализ учебников иностранного языка средней ступени обучения в школе с точки зрения социокультурное содержание обучения английскому языку

5. Проанализированы конспекты уроков, в которых представлена серия мероприятий и упражнений социокультурной направленности для учителей с целью изучения зарубежной культуры и языка на средней ступени обучения для 5 и 6 классов в школе

Благодарим
за
ВНИМАНИЕ