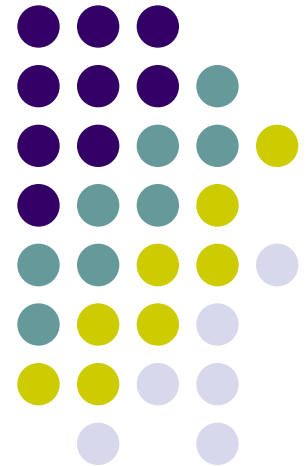


# Сущность воспитательного процесса

---



## *Воспитание* – процесс целенаправленного формирования личности.



- Воспитание в узком смысле – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
- В широком смысле – общественное явление как воздействие общества на личность. В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс).

## Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий



- Учебно-тренировочные занятия имеют большие возможности влиять на становление личности ребенка. Эти возможности заложены в построении учебно-тренировочного занятия, если тренер управляет этим процессом, ставит воспитательные задачи, то достигает положительных результатов; если этот процесс идет стихийно, то можно получить даже отрицательный результат.

На каждой тренировке тренер решает множество задач, но акцентировать внимание надо на основных для данного занятия.



- Система «тренер – спортсмен» постоянна и непосредственна.
- По существу, тренер является воспитателем.
- По-этому так важно, чтобы тренер своим отношением к делу, личными качествами, личным примером способствовал воспитанию спортсмена

# Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения



- **Методы стимулирования** – методы, в основе которых лежит формирование у учащихся побуждений деятельности, т.е. определенных мотиваций.
- **Стимулировать** – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.

***Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.***



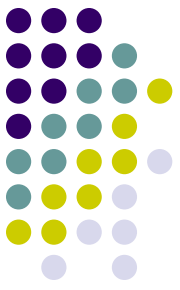
- Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству.
- В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

**Соревнование может быть организовано педагогом и может возникнуть стихийно.**



- И в том и в другом случае воспитатель осуществляет регулятивные действия.
- В первом случае педагог сам или совместно с учащимися определяет цели и задачи соревнования, составляет программу, разрабатывает критерии оценок, создает условия для проведения соревнования, награждения победителей.
- Критерии оценок должны быть простыми и понятными для всех участников.

Соревнование побуждает не только актуальную активность ребенка, вызванную сиюминутными переживаниями, но и формирует у него способность к самоактивизации, которую можно рассматривать как элемент самовоспитания.



- Соревнование в педагогическом процессе строится учителем с учетом того несомненного социально-психологического факта, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.
- Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма.





- Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок и эпизодическим.
- В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования передового опыта.

**Поощрением** называют выражение положительной оценки действий воспитанников, закрепляющее положительные навыки и привычки.



- Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность.
- Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.
- Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.



- Стимулирующая роль поощрения определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится учеником в жизнь.
- Переживая чувство удовлетворения, школьник испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед.
- Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общественном мнении коллектива.



**Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.**

- Известны следующие виды наказания:
- *наложение дополнительных обязанностей;*
- *лишение или ограничение определенных прав;*
- *выражение морального порицания,*
- *осуждения.*



- Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика.
- Это сильнодействующий метод.
- Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

# Педагогические требования к применению мер наказания следующие:



- нельзя наказывать за неумышленные поступки;
- нельзя наказывать наспех, без достаточных оснований, по подозрению: лучше простить десять виновных, чем наказать одного невинного;
- сочетать наказание с убеждением и другими методами воспитания;
- строго соблюдать педагогический такт;
- опираться на понимание и поддержку общественного мнения;
- нельзя злоупотреблять наказаниями;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.



Использование методов поощрения и наказания основывается на принципе гуманизма.

В них проявляется забота о гражданском росте личности.

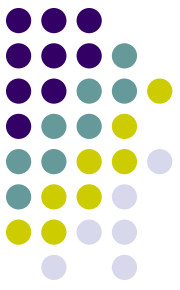
Поэтому методика применения этих воспитательных мер исключает односторонность.



- **Самовоспитание** – это сознательная, в определенной степени самостоятельная работа спортсмена над развитием у себя положительных (необходимых) качеств и искоренение отрицательных (нежелательных).
- Самовоспитание – одно из важнейших условий волевой подготовки, формирования волевых качеств.



Стремление к нравственному и специальному самовоспитанию необходимо рассматривать как свидетельство зрелости, силы его воли, характера, целеустремленности.



- Одно из наиболее примечательных явлений, связанных с подростковым возрастом, – это сильная тяга к самовоспитанию.
- Активный процесс самовоспитания начинается именно в этом возрасте и обычно продолжается в той или иной форме в течение всей жизни.

Достигнув возраста 12–13 лет, дети впервые начинают задумываться над возможностями интеллектуального и личностного самосовершенствования и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Самовоспитание проходит определенный путь развития.





- Первая ступень – физическое и волевое самовоспитание.

В связи с чем дети в этом возрасте начинают заниматься спортом.

- Вторая ступень – нравственное самосовершенствование.
- Третья ступень – профессиональное самовоспитание.
- Четвертая ступень – социально-мировоззренческое самовоспитание.

## Как лучше всего помочь подростку или юноше в их физическом, волевом и нравственном самовоспитании?



- Во-первых, следует поощрять и активно поддерживать стремление детей к самовоспитанию, начиная с появления первых его признаков.
- Систематические занятия спортом должны доставлять ребенку удовольствие и улучшать его самочувствие.
- Заинтересованное, доброжелательное и деятельное участие взрослого в самовоспитании подростка обычно помогает ему поверить в свои силы, преодолеть кризисные явления и комплексы, характерные для данного возраста.



- Большую роль в самовоспитании подростков и юношей играет личный пример тренера.
- Дети данного возраста подражают именно взрослым и стараются выработать у себя личные качества, которые замечают у значимых и авторитетных взрослых людей, а также детей более старшего возраста.