



Работаем по обновленному содержанию учебной программы дошкольного образования

“

Областная творческая группа педагогических работников по разработке проекта примерного календарно-тематического планирования (с разбивкой по учебным часам) для воспитателей дошкольного образования по обновленному содержанию учебной программы дошкольного образования

Методическое пособие для педагогических работников учреждений дошкольного образования

Образовательная область

«Развитие речи и культура речевого общения»

Разработчики:

Воробьева Наталья Витальевна, методист
ГУ «Учебно-методический кабинет
Речицкого района»

Комзолова Татьяна Васильевна,
заместитель заведующего ГУО «Ясли-сад
№26 г.Речицы»

Градовик Валентина Алексеевна,
воспитатель ГУО «Ясли-сад №26 г.
Речицы»

66

Образовательная область

«Развитие речи и культура речевого общения»

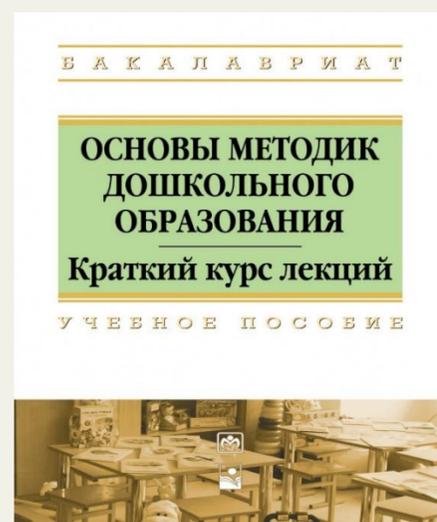
1 младшая группа

35 учебных часов

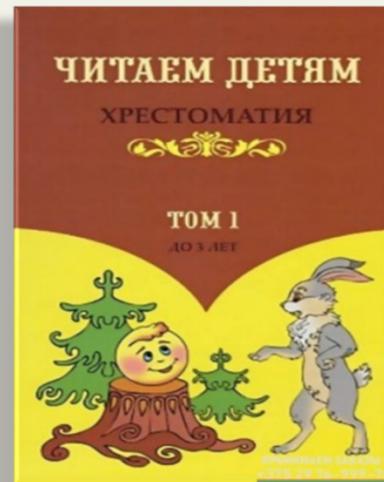
Источники планирования



Учебная программа дошкольного образования . – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019.



Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.] – 3-е изд., стер. – Минск : Новое издание ; М. : ИНФРА-М, 2018. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).



Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – Т. 1: До 3 лет. – 207 с.



Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей (от 2 до 3 лет) / Гульні з карцінкамі для малых (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Д.Н. Дубинина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 26 с. рус. + 22 с. бел.: 40 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).



Рублевская, Е.А. Малыши в мире природы (от 2 до 3 лет) / Малыя ў свеце прыроды (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Е.А. Рублевская. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 24 с. рус. + 24 с. бел.: 32 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).

Цель: развитие потребности в общении, коммуникативной функции

Задачи:

формировать: навыки общения с помощью слова; пассивный и активный словарь ребенка, навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; навыки правильного произношения звуков и интонационной выразительности речи; умение воспринимать и воспроизводить элементы простых произведений на белорусском и русском языках (звукоподражания, отдельные слова);

развивать: умения внимательно слушать и понимать указания взрослого, выполнять несложные поручения; понимать речь взрослого, обращенную ко всем детям, участвовать в диалоге со взрослым и детьми, пользоваться словами для выражения своих желаний, просьб, для налаживания контактов с окружающими; начала монологической речи;

воспитывать: потребность в общении и взаимодействии с окружающими людьми, позитивное отношение к себе, интерес и внимание к близким людям.

Речевое общение

Задачи:

формировать (развивать) умения:

реагировать на обращение взрослого, используя доступные речевые средства,

отвечать на вопросы;

устанавливать речевые контакты со сверстниками, сопровождать речью свои

действия, задавать вопросы;

рассматривать книжки, игрушки, предметы (матрешка из 3–5 вкладышей, заводная игрушка, шкатулка);

употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использовать дружелюбный, спокойный тон общения;

рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2–3 предложений;

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.

- **словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение;
- **наглядные:** показ иллюстративного материала ;
- **игровые:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, имитация голоса.

Словарь

Задачи:

обогащать пассивный словарь на основе представлений детей об окружающем мире, понятных бытовых ситуаций, игровых действий; *обогащать* и закреплять в активном словаре ребенка названия действий с предметами, качеств, свойств и функций предметов.

Обогащать активный словарный запас детей различными частями речи: именами существительными – названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений (дерево, трава, цветы), некоторых овощей, фруктов, домашних животных, их детенышей, профессий (врач, шофер, воспитатель), частей и деталей предметов (воротник и рукава у рубашки, колеса и кузов у машины и т.п.); именами прилагательными, обозначающими видимые и яркие признаки знакомых предметов (большой, зеленый, сладкий, горячий, круглый и т.п.); глаголами, обозначающими некоторые действия (мыть, варить, лечить, надевать и т.д.); побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).

Формировать умения самостоятельно называть по именам близких людей; воспроизводить отдельные слова (как звукоподражательные, так и нормативные) при восприятии простых произведений на белорусском и русском языках.

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.

- **словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос;
- **наглядные:** показ иллюстративного материала
- **игровые:** дидактические игры и упражнения: «Поможем кукле Кате запомнить посуду», «Куда что надо положить?», «Что изменилось?», «Чей малыш? Чья мама?», «Назови правильно», «Подскажи словечко» и др.

Грамматический строй речи

Задачи:

формировать (развивать) умения:

употреблять в речи формы множественного числа имен существительных;

различать близкие по звучанию формы единственного и множественного числа имен существительных (ложка – ложки);

согласовывать имя прилагательное с именем существительным (в числе и роде) и глагол в форме прошедшего времени с именем существительным;

использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик-, -щик-, -онок-, -енок-, -ищ-);

говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания;

употреблять предлоги в составе различного типа конструкций;

самостоятельно отвечать на вопросы взрослого отдельными словами, фразами.

Содействовать детскому словотворчеству; овладению интонациями вопроса, восклицания.

Формировать умения самостоятельно называть по именам близких людей; воспроизводить отдельные слова (как звукоподражательные, так и нормативные) при восприятии простых произведений на белорусском и русском языках.

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.

- **словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос;
- **наглядные:** показ иллюстративного материала;
- **игровые:** дидактические игры и упражнения «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и др.

Звуковая культура речи

Задачи:

формировать: интерес к звуковой стороне речи;

умения: самостоятельно произносить правильно гласные (а, у, и, о, э, ы) и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, ф, в);

произносить звукоподражания разной степени сложности: из одного продолжительного звука: ааа, ууу; из одинаковых слогов: би-би, мяу-мяу; из разных

слогов: а-у, и-го-го; самостоятельно воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, интонации, ритмический рисунок речи;

произносить звукоподражания с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса;

различать, сравнивать звукоподражания отдельных персонажей (ко-ко, му-му, ку-ка-ре-ку).

Развивать: речевое дыхание;

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.

- **словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение;
- **наглядные:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению;
- **игровые:** упражнения на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Бабочка, лети», «Забей гол», «Задуй свечу» и др.

Связная речь

Задачи:

формировать (развивать) умения:

подражать, отвечать на вопрос; проговаривать отдельные слова, фразы; задавать вопросы, высказываться об игрушках, картинках, прочитанном тексте в книге, строить фразы из 3–5 слов;

при содействии взрослого рассказывать небольшие стихотворения, потешки, сказки;

интонацией передавать цель высказывания (повествование, побуждение, вопрос);

различать и сравнивать интонацию высказывания (повествование, побуждение, вопрос).

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.

- **словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос;
- **наглядные:** показ иллюстративного материала;
- **игровые:** внезапное появление объекта, инсценировки, потешки, создание игровой ситуации, пальчиковые игры «Ладушки», « Этот пальчик – дедушка...», « Коза» и др.

Примерное календарно-тематическое планирование Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения» (первая младшая группа)

Неделя	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1-я	«Наш детский сад»	«В гостях у осени!»	«Что лежит в сундучке?»
2-я	«Игрушки в гости к нам пришли»	«Какие бывают деревья?»	«Кошка в гостях»
3-я	«Машина корзинка»	«Одежда для кукол»	«Птичий двор»
4-я	«Собираем урожай»	«В обувном магазине. Какая бывает обувь»	«Лес –дом для диких животных»
5-я		«Должно быть всем понятно - чистым быть приятно!»	
Неделя	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-я	«Устроим кукле Маше комнату»	«Зимние забавы»	«Мои любимые игрушки»
2-я	«На чём люди ездят?»	«Поможем кукле Тане собраться на прогулку»	«В гостях у курочки и ее семьи»
3-я	«В гости елочка пришла»	«Кукла Катя заболела»	«Поможем Мишутке»
4-я		«Музыкальные игрушки»	«Комнатные растения»
Неделя	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я	«В гостях у куклы Кати. Рассматривание чайной посуды»	«Домашние животные и их детеныши»	«Птички-невелички»
2-я	«Овощи и фрукты для зайчонка»	«Грузовой и легковой автомобиль»	«Деревья и кусты в весеннем лесу»
3-я	«Лесные жители»	«Правила гигиены соблюдай»	«На полянке»
4-я		«В гостях у весны»	«Играем с песком»

Примерное тематическое планирование образовательной области « Развитие речи и культура речевого общения»

№ п/п	Тема недели. Тема занятия.	Программные задачи	Методы, приёмы, игры, упражнения	Источники планирования
1	<p>Детский сад. Тема занятия «Наш детский сад»</p>	<p>формировать умения: реагировать на обращение взрослого, употреблять речевые формы вежливого общения использовать дружелюбный, спокойный тон общения; обогащать пассивный словарь на основе представлений детей об окружающем мире, понятных бытовых ситуаций, игровых действий; развивать умения: отвечать на вопрос; проговаривать отдельные слова, фразы; воспитывать: доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения.</p>	<p>1.Сюрпризный момент (приходит медвежонок Мишутка). Педагог организует общение с игровым персонажем, побуждает четко и достаточно громко назвать свое имя. 2. Чтение стихотворения о детском саде. Что такое детский сад? Это праздник для ребят Игры, забавы, Веселье и смех- Наш детский сад – Это радость для всех! Играем, гуляем, танцуем, поем, Весело в садике нашем живем! 3.Дидактическая игра «Передай игрушку». Дети передают мягкую игрушку "солнышко" и говорят друг другу «спасибо». Педагог побуждает при этом называть друг друга по имени (спасибо, Варя) 4. Динамическая пауза «Что умеем делать мы?» 5. Физкультминутка «Умываемся» 6. Игровое упражнение «Как зовут взрослых» - Это наша спальня. Мишутка хочет спросить, кто так красиво заправил кровати, кто убирает у нас в группе, кто приносит нам обед? - А кто играет с вами, читает книги, ходит на прогулку? 7.Подведение итогов занятия.</p>	<p>Учебная программа дошкольного образования, 2019 Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие/ О,Н. Анцыпирович, Е.В.Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.].— 3-еизд.,стер.—Минск: Новое знание; М.: ИНФРА_М, 2018.-390с.—(Высшее образование: Бакалаврит). с.191</p>

Примерное тематическое планирование образовательной области « Развитие речи и культура речевого общения»

№ п/п	Тема недели. Тема занятия.	Программные задачи	Методы, приёмы, игры, упражнения	Источники планирования
16	Новый год Тема занятия «В гости елочка пришла»	<p>формировать умения: отвечать на вопросы, рассматривать предметы, обогащать активный словарный запас детей именами существительными – названиями растений, именами прилагательными, обозначающими видимые и яркие признаки знакомых предметов; глаголами, обозначающими некоторые действия, наречиями, самостоятельно отвечать на вопросы взрослого отдельными словами, фразами;</p> <p>развивать артикуляционный аппарат как основу развития речи;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>	<p>1.Игровой момент: отправляются в путешествие в зимний лес.</p> <p>2. Игра-имитация «Прогулка» Очень холодно зимой,Но мы пойдем гулять с тобой. Я надену шубку, шарфик, валенки и шапку.По сугробам мы шагаем – топ-топ-топ. Выше ноги поднимаем – топ-топ-топ.Здравствуй наша елочка, Вот, встречай гостей. Покажи иголочки для наших малышей</p> <p>3.Дети обходят вокруг ёлки, рассматривают её.</p> <p>4.Беседа по вопросам: Где растет елочка? Какая наша елочка большая или маленькая? Какого цвета елочка? Что у елочки на веточках? Потрогайте иголочки, какие они? Ёлочка какая? Какое сейчас время года? Перед каким праздником мы украшаем ёлку? Кто к нам приходил в гости в этот праздник?</p> <p>5. Игра «Наряжаем ёлочку»:развивать умение понимать и употреблять существительные, обозначающие ёлочные игрушки, различать сходные по звучанию слова. Принесла я елочке Праздничный наряд, Так давайте елочку Будем наряжать!</p> <p>6.Игра «Ёлочка»: развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стихотворения А. Александрова Елочка, елочка,Я ркие огни! Бусами, бусами, Ёлочка, звени! Много на ёлочке Шариков цветных, Звёздочек блестящих, Шишек золотых! Встанем под ёлочкой в дружный хоровод. Весело, весело встретим Новый год!</p> <p>7.Игра «Подарки Деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>Учебная программа дошкольного образования,2019</p> <p>Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей (от 2 до3 лет): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения /Д.Н.Дубинина. — Минск: Национальный институт образования, 2018.—26с.—(Серия «Мир детства»).с.24</p> <p>Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб.пособие/ О,Н.Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н.Дубинина [и др.].—3-еизд.,стер.—Минск: Новое знание; М.:ИНФРА_М,2018.-390 с.—(Высшее образование: Бакалаврит). с.181,211</p>

Примерное тематическое планирование образовательной области « Развитие речи и культура речевого общения»

№ п/п	Тема недели. Тема занятия.	Программные задачи	Методы, приёмы, игры, упражнения	Источники планирования
24	Уголок природы Тема занятия «Комнатные растения»	<p>формировать умения: отвечать на вопросы, рассматривать предметы, обогащать активный словарный запас детей именами существительными – названиями растений; употреблять предлоги в составе различного типа конструкций; самостоятельно отвечать на вопросы взрослого отдельными словами, фразами;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания из одинаковых слогов: «ок-ок, ох-ох, ах-ах, ин-ин, ан-ан»;</p> <p>воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризные моменты: в уголок природы прилетела пчелка. 2. Игра «Где спряталась пчелка?» (предлоги на, за, около). 3. Рассматривание комнатных растений, их сравнение . 4. Игра «Высокий-низкий» (бальзамин, розан и т.д.). 5. Произношение чистоговорок: «Ок-ок-ок, на окне стоит цветок», «Ох-ох-ох, наш цветок совсем засох», «Ах-ах-ах, цветы стоят на полках», «Ин-ин-ин, вот расцвёл наш бальзамин», «Ан-ан-ан, есть у нас ещё розан». 6. Игровое упражнение «Растения растут» . 7. Упражнение «Мы учимся ухаживать за растениями»: показывает действия по уходу за каждым комнатным растением. 8.Игра «Какие бывают листья»: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название листья, большие, маленькие, широкие, узкие. 9. Подведение итогов занятия 	<p>Учебная программа дошкольного образования, 2019</p> <p>Основы методик дошкольного образования.</p> <p>Краткий курс лекций: учеб. пособие/ О.Н.Анцыпирович, Е.В.Горбатова, Д.Н.Дубинина[и др.].— 3-е изд., стер.—Минск: Новое знание; М.: ИНФРА_М, 2018.-390с.—(Высшее образование: Бакалаврит). с.181,195,207</p>

Источники планирования

1. Учебная программа дошкольного образования . – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.] – 3-е изд., стер. – Минск : Новое издание ; М. : ИНФРА-М, 2018. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).