

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Батагова Елена Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «ООШ № 3» г. Губкинский , ЯНАО

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Формирование проектных и
исследовательских действий обучающихся**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная
школа № 3» г. Губкинский ЯНАО

<http://s3gub.ru>

Школа является муниципальной
инновационной площадкой «Сетевое
взаимодействие как основное условие
обеспечения доступного эффективного
образования школьников в рамках реализации
ФГОС»



Актуальность

Модернизация образования - потенциал инновационного развития общества, залог благополучия граждан и безопасности страны. Посыл Д. Медведева в стратегии «Наша новая школа» о том, что ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» продолжает быть актуальным. Понятен интерес сегодняшней педагогики к деятельностным технологиям обучения, среди которых проектная и исследовательская деятельность. Приобретение опыта в проектировании может служить хорошим основанием для будущей сферы профессиональной деятельности выпускников.

Смена качества образования осуществляется путём перехода на компетентностный подход в обучении. Этот подход акцентирует внимание на результатах образования. Под результатами понимается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, уметь самостоятельно выявлять проблему, находить способы её решения, гибко реагировать на новое, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа.

Основой новой образовательной практики, ориентированной на достижение результатов, имеющих прагматическую ценность, становится метод проектов, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект даёт очень необходимый школьникам опыт деятельности, и

У.Х. Килпатрик уточняет определение метода проектов в образовании:

- деятельность, «выполненная от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности детей, объединенных общим интересом;
- всякая активность; необходимо только, чтобы она освещалась ясно поставленной целью и согревалась горячим стремлением к ее осуществлению;
- пусть они измышляют и строят «проекты», пусть самостоятельно добиваются их осуществления.

Главные идеи проектного обучения состоят в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним. Внешний результат проектной деятельности можно будет увидеть, осмыслить, измерить, примерить, а внутренний результат представляет собой уникальный опыт деятельности и является достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Новая практика обучения существенно изменила функции учителя (при формировании проектных умений обучающегося), которые заключаются в следующем:

- доставить своим ученикам возможность продолжения их деятельного участия в реальном мире, их окружающем, - мире игры, спорта, рассказывания, естественных явлений, социального общения и занятий;
- свобода волеизлияния и деятельный контроль над тем, чтобы свобода находила себе выражение, не подавлялась и не превращалась в нечто механическое.

обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения

исследовательской деятельности учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Поскольку проведение самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся требует значительных затрат (время, материалы, оборудование, информационные источники и др.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются в общее технологическое умение в

формировать следующие элементы исследовательской деятельности:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулировка задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: построение устного доклада, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение

Фрагмент урока английского языка в 4 классе по теме «My Favourite Season» («Enjoy English»)

(Е.В. Батагова, учитель английского языка МБОУ «ООШ №3», г. Губкинский, ЯНАО)
Урок является заключительным по теме «My Favourite Season».

Основная цель урока включает следующие компоненты: контроль знаний учащихся по пройденной теме, совершенствование практических навыков владения лексикой по теме, **умение выполнить и представить проект по теме "My Favourite Season" в группах, проверка умений учащихся воспринимать иноязычную речь учителя и одноклассников.**

Урок носит коммуникативную направленность и включает в себя дифференцированный подход, использование элементов проектной технологии.

Тема была известна учащимся заранее. Работая в группах, ребята обсуждают между собой всё, что они знают и могут рассказать о своём любимом времени года, красочно оформляют листы ватмана, помещая на них картинки, стихи, пословицы, загадки. (При этом развивается эстетический вкус, мелкая моторика пальцев, умение работать в команде.) На данном этапе работы звучит запись отрывков из произведения

В группах учащиеся решают, кто будет представлять проект (Самостоятельно принимают решения, оценивание и выбор представителя, представляющего проект). Оформленные листы ватмана учащиеся помещают на доску. Представители от каждой группы (их может быть несколько) представляют свой проект.



4. Project work

Children, you will work in groups and make two projects. You already know how to make projects. Today one group will present SUMMER, the second group will present WINTER. On your desks you have everything for making projects. I'll switch on the music by Chaikovsky. Please, start your work.

Now it's time to show the results of your work and present your projects.

(После того, как учащиеся представят свои проекты, желающие могут принять участие в обсуждении, прочитать стихи или спеть песни, соответствующие теме урока.)

Таким образом, проектная деятельность школьников требует изменений в форме организации учебного процесса. Природа проекта и урока – принципиально различна, и проектная деятельность становится альтернативой классно-урочному обучению. Проектная деятельность позволяет органично соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников. А приобретение опыта в проектировании в дальнейшем может служить хорошим основанием для будущей сферы профессиональной деятельности выпускников.