

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Шмыковой Надежды Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Тотемская СОШ №2» города Тотьма Вологодской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

*Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
для 7 класса (ФГОС ООО) «Я – исследователь» (на 34ч: 1ч в
неделю)*

Краткая характеристика жанра работы

- **Программа кружка внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 7 класса** разработана на основе Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и междисциплинарных программ МБОУ «Тотемская СОШ №2» на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся УУД и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

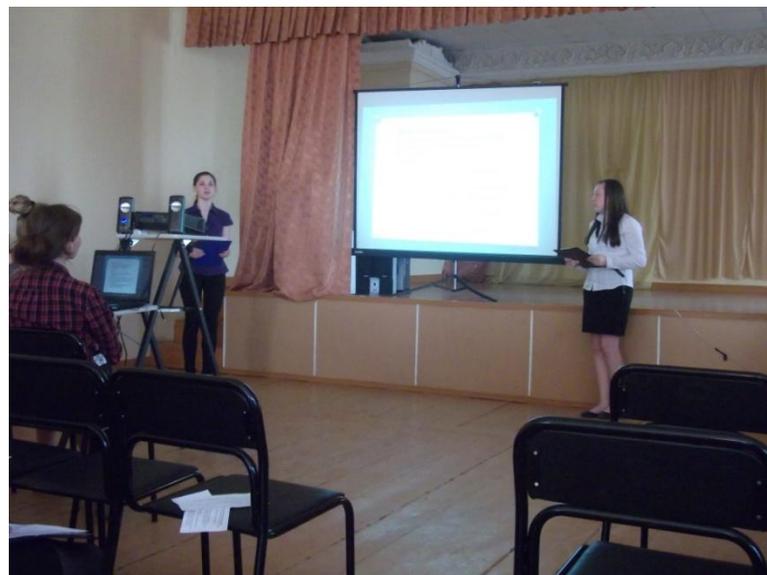
Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

- **МБОУ «Тотемская СОШ №2»** является базовой школой Тотемского муниципального района Вологодской области, пилотной школой по реализации ФГОС ООО,
- в 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО в школе обучаются семиклассники.
- С 1988 года в школе существует историко-революционный музей «Память», который организывает краеведческую, поисковую и просветительскую работу.



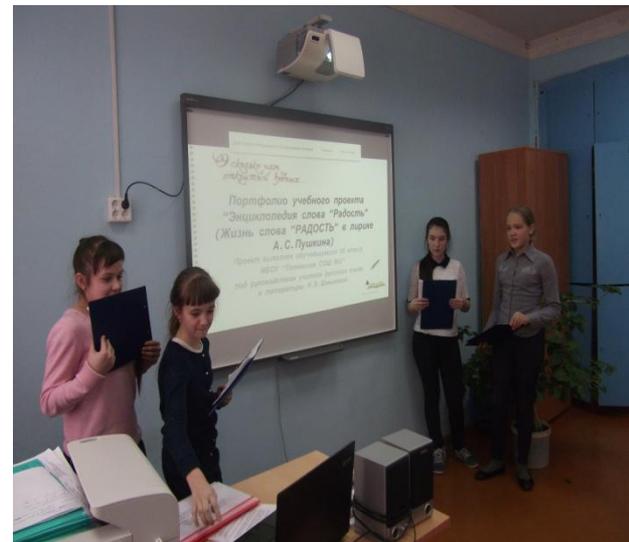
Организация исследовательской работы в школе

- Активисты школьного музея в том числе занимаются и **исследовательской работой**, активно участвуют в муниципальном этапе олимпиады «Мир через культуру», в краеведческой олимпиаде «Первые шаги в науку», в межрегиональной научно-практической конференции «Мир через культуру» в городе Вологда, Межрегиональной конференции «Юность. Наука. Культура».
- В 2015-2016 учебном году в школе создано **научное общество «НОУ-ХАУ»** и впервые проводилась **научно-практическая конференция «ЭВРИКА»**.



Проектная деятельность

Проектные работы обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №2» побеждают на Всероссийском конкурсе учебно-исследовательских школьников проектов «Человек на земле», в муниципальном и региональном этапах конкурса социальных проектов «Я – гражданин». В МБОУ «Тотемская СОШ №2» проводится школьный конкурс проектов «Хочу всё знать»



Цель и задачи

- **Цель программы:** знакомство школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности.
- **Задачи:**
 - систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
 - сформировать основы практических умений организации исследовательской работы;
 - развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; выбирать методы исследования;
 - совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
 - формировать культуру публичного выступления;
 - оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- Автор работы в течение ряда лет является руководителем **исследовательских работ краеведческого характера**, таких как «История заселения микрорайона Ляпунька», «История моей страны в истории моей семьи», «Водяные мельницы Калининского сельсовета» (на основе материалов этнографической экспедиции) и т.д.
- Проектная и исследовательская технологии являются основой для урочной и внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература, все учащиеся создают **мини-проекты**, выполняют **проектные задания**, участвуют со своими проектами, презентациями, видеофильмами в муниципальных конкурсах, посвящённых Н.М.Рубцову, например, «Здесь для души моей родина (Рубцовские места на Тотемской земле)».
- **Кружок внеурочной деятельности «Учимся делать проекты»** был реализован в 2015-2016 учебном году, зачётный групповой проект пятиклассников «Жизнь слова «Радость» в лирике А.С. Пушкина» (с использованием облачных технологий) стал победителем школьного конкурса проектов «Хочу всё знать».

Основное содержание программы

- **Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.
- Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.
- **Организация массовой работы школьников над проектами и исследованиями** позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам.
- **Примерные темы исследовательских работ по программе «Я - исследователь»:**
 - «Ошибки в речи окружающих»;
 - «Никнеймы моих одноклассников»;
 - «Чат как жанр естественной письменной речи»;
 - «Школьная лексика»;
 - «Об особенностях языка рекламы»;
 - «Топонимы малой родины»;
 - «Диалектизмы в рассказах В.И.Белова»;
 - «Пейзаж в лирике Н.М.Рубцова и творчестве Н.П.Сажина, художника-топикиста»

Основные требования к проектной и исследовательской деятельности:

- использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий;
- определение **проблемы** и вытекающих из нее **задач исследования** (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение **гипотезы** их решения;
- обсуждение **методов исследования** (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, **систематизация и анализ** полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Планирование (34 часа)

- **Раздел 1.** Введение в исследовательскую деятельность(2 ч.)
- **Раздел 2.** Этапы исследовательской деятельности (18 ч.)
- **Раздел 3.** Оформление работы (4 ч.). Предзащита.
- **Раздел 4.** Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.) Выступление на школьной научно-практической конференции «Эврика».
- **Рефлексия.** Подведение итогов изучения курса «Я – исследователь» (2ч.)

Формы и методы

- Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, в том числе в ИБЦ МБОУ «Тотемская СОШ №2» с использованием **образовательных экскурсий, образовательных путешествий** по малой родине.
- Программа предусматривает проведение **внеаудиторных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.**
Исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, участие в экскурсиях, заседаниях ученического научного общества «НОУ-ХАУ», с обязательным участием в школьной научно-практической конференции «Эврика».
Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.
- Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся.

Результаты деятельности

- **Итогами исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования и сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей

- В процессе проектной и исследовательской деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность **оценки уровня сформированности ключевых компетентностей**, в частности, **решения проблем**, поскольку обязательным условием проектирования и исследования в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта и исследования. Также по целому ряду оснований – **способов деятельности**, владение которыми демонстрирует учащийся, – можно выявить также уровень сформированности таких

Организация проектной и исследовательской работы в школе

5-6 класс – проектная задача
(групповая деятельность под
непосредственным
руководством учителя)



7-9 класс – проектная деятельность,
включающая в себя
исследовательские методы
(индивидуальная, парная, групповая;
исследовательские работы; учитель-



9 класс - персональный итоговый
проект (межпредметный характер;
учитель-супервайзер, который
создает систему условий для
качественного выполнения проекта
учащимся).

Перспектива – персональный итоговый проект в 9 классе

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта, «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- Проект или исследование носит межпредметный, надпредметный характер, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.