

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бондаренко Ларисы Ивановны
МБОУ «Лицей «Политэк» г.Волгодонск
Ростовской области

На тему:

**«Программа элективного курса
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5,6 класс**



Характеристика жанра работы

Элективный курс «Основы проектной деятельности» объединяет учащихся заинтересованных темой исследований. Проведение исследований позволяет выявить способности к научной и творческой деятельности учащихся.

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 5,6 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
и я научусь.
Китайская пословица



Краткая характеристика образовательного учреждения



Сайт лицея: <http://politek1.ucoz.ru/>

Инновационная деятельность учреждения:

С 2005 года является областной инновационной площадкой, на базе которой реализуются инновационно-педагогические проекты.

В 2006 году - победитель конкурса инновационных школ РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2012 года принимает участие в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области.

в 2016 г. МБОУ «Лицей «Политэк» г.Волгодонска присужден серебряный сертификационный статус здоровьесберегающей деятельности.

МБОУ «Лицей «Политэк» г. Волгодонска основан в 1983 году. В лицее обучается свыше 1400 учащихся. Ключевой задачей воспитательной работы в лицее является формирование личности, способной к творческому самовыражению и самореализации, к активной жизненной позиции.

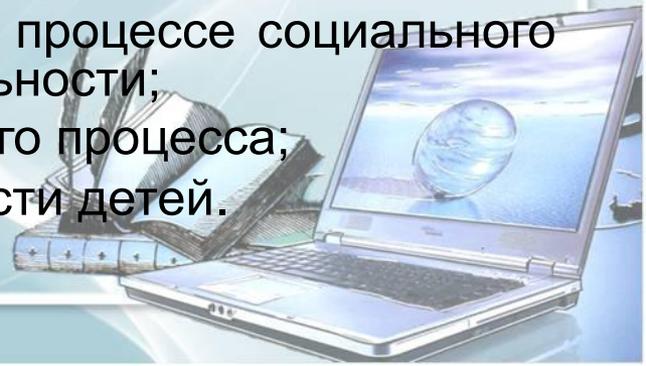
Характеристика программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Перспективным методом, обеспечивающим личностно-ориентированное образование является метод проектов.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

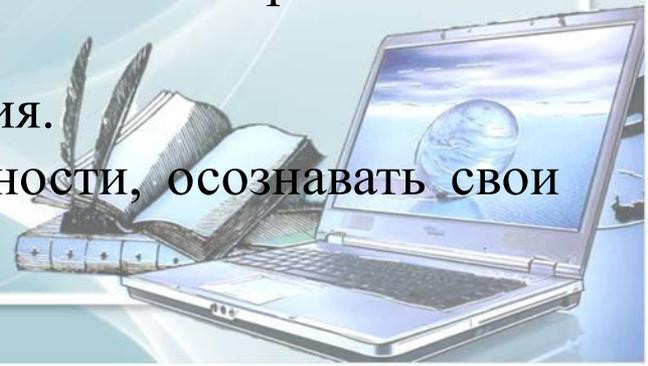


Цель и задачи

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать умение правильно ставить цель и задачи работы, формулировать гипотезу, обозначать объект и предмет исследования
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки;
- Совершенствовать умения грамотно работать с различными источниками информации;
- Формировать культуру публичного выступления.
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.



Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные;
репродуктивные; проблемные;
частично-поисковые (при
выполнении практических и
лабораторных работ);
метод программированного
обучения;
исследовательские (при выполнении
лабораторных, проектных работ);
метод проектов.



Формы обучения:

Обще-классные формы:
урок; лекция;
лабораторно-
практические занятия;
зачетный урок;

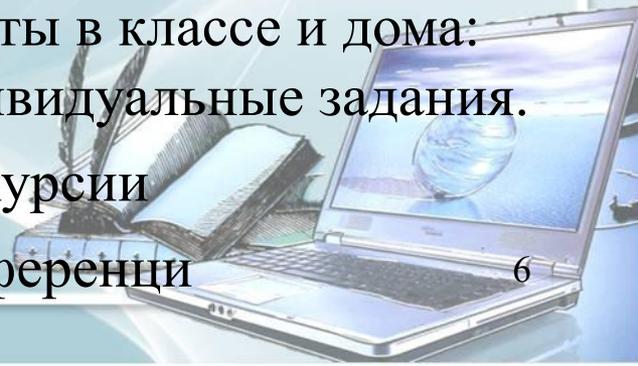
Групповые формы
обучения:

групповые творческие
задания; групповая
лабораторно-
практическая работа.

Индивидуальные формы
работы в классе и дома:
индивидуальные задания.

Экскурсии

Конференции



Методы диагностики и контроля



наблюдение за активностью обучающихся на занятиях;
результаты выполнения практических работ;
результаты участия школьников в конференциях и конкурсах;
анализ итоговых исследовательских работ.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

газета, журнал, коллаж, макет, модель, плакат, сказка, справочник, учебное пособие, презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт и др.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы проектной деятельности», 5,6 класс

Тема 1. Что такое проект? (1 час).

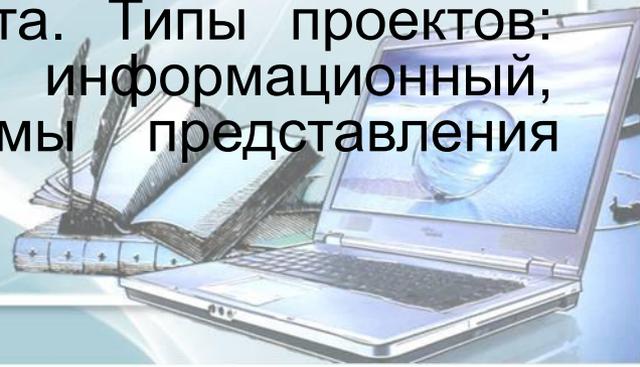
Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? (2 часа).

Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.

Тема 4. Какими могут быть проекты? (1 час).

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный. Выбор формы представления проектных работ учащихся.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы проектной деятельности», 5,6 класс

Тема 5. Постановка цели и задач проекта (1 час).

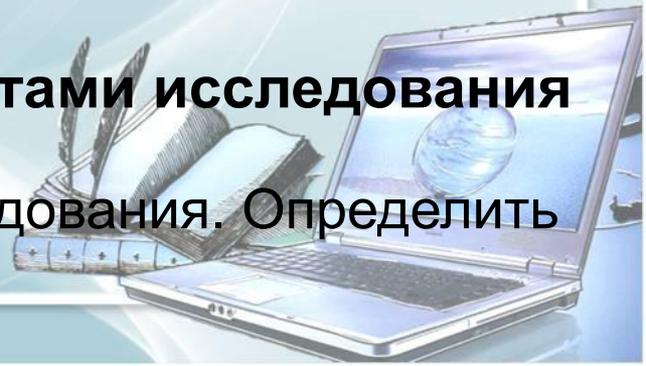
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом.

Тема 6. Планирование работы (1 час).

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования (1 час).

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы проектной деятельности», 5,6 класс

Тема 8-9. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 часа).

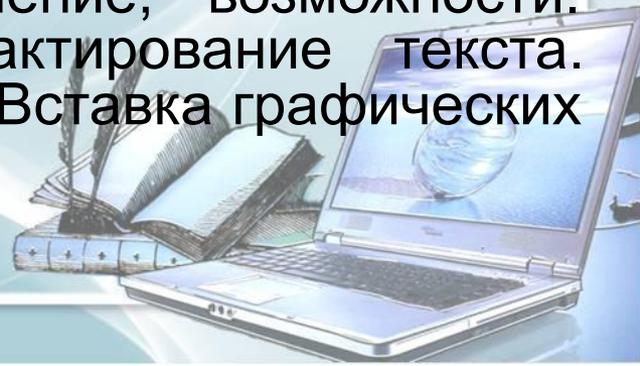
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 10-11. Знакомство с информационными источниками (2 часа).

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте. Поиск информации в сети Интернет.

Тема 12-20. Работа в текстовом процессоре MS Word (8час).

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Основы проектной деятельности», 5,6 класс

Тема 21-30. Работа над проектом (9 часов).

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта.

На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).

Тема 31. Подготовка публичного выступления(1 час).

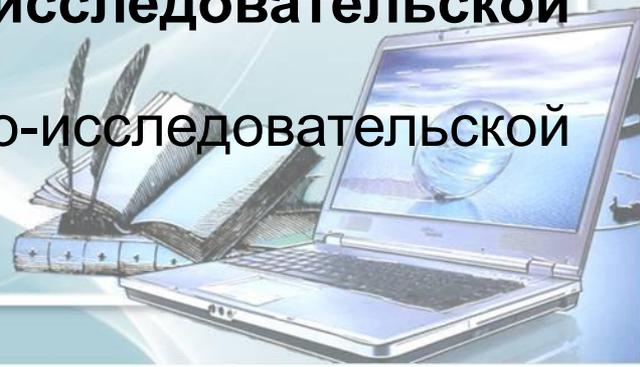
Составление плана выступления.

Тема 32-33. Защита проекта (2 часа).

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 34. Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 час).

Итоговое занятие. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Выводы.



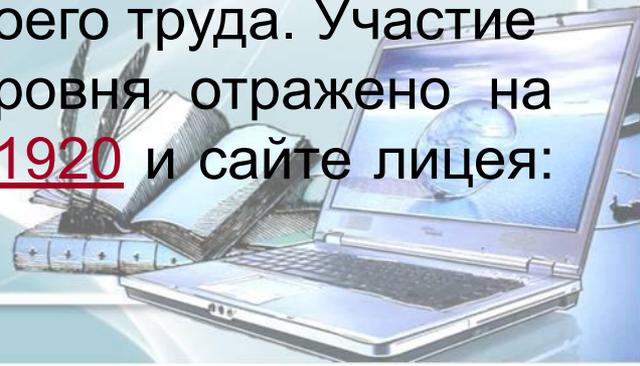


Перспективы развития исследовательской деятельности

Я много лет работаю в школе учителем информатики и ИКТ. При изучении информатики метод проектов является необходимой частью формирования информационной компетентности обучающихся. Использование метода проектно-исследовательской деятельности отражены в рабочих программах по предмету.

Исследовательская и проектная деятельность широко используется во внеурочной работе с обучающимися.

Учащиеся 5-11 классов принимают участие в конференциях различного уровня. С каждым годом повышается уровень работ, умение представлять результаты своего труда. Участие обучающихся в конференциях разного уровня отражено на моём личном сайте: <http://nsportal.ru/larbon1920> и сайте лица: <http://politek1.ucoz.ru/>



Результаты исследовательских проектов, представленные на научно-практических конференциях



Интернет-ресурсы для реализации программы

- Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10o.shtml
- Познавательные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10g.shtml
- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10f.shtml
- «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10k.shtml
- Занимательные опыты на кухне
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10m.shtml
- Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10d.shtml
- Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/I_01_00/I_01_10n.shtml



Заключение

Хотелось бы выразить огромную благодарность всем организаторам, преподавателям курсов повышения квалификации Центра онлайн-обучения «Фоксфорд». Профессионально, удобно, доступно. Важно, что появилась возможность получить необходимую информацию по вопросам внедрения ФГОС.

Желаю Вашему проекту дальнейшего развития и новых лекций для нас учителей.

