

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Шамсутдинов Ринат Искакович

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №12 города Мытищи МО

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Образовательная программа по

внеурочной деятельности

«Я исследователь»

## Общие сведения об общеобразовательном учреждении

- **Официальное название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», сокращенное: МБОУ СОШ № 12
- Школа реализует общеобразовательные программы начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Язык обучения - русский.
- Обучение осуществляется в очной форме.
- **Дата создания образовательной организации** - 1 сентября 1952 года
- **Учредитель образовательной организации:**
  - муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области» в лице Главы городского округа Мытищи Азарова Виктора Сергеевича.
- Место нахождения: Новомытищинский пр-т, д. 36/7, приемная Администрации, каб.109
- контактные телефоны учредителя: 8 (495)586-95-77
- Адрес сайта: <http://www.mytyshi.ru>  
Адрес электронной почты: e-mail: [mmruso@yandex.ru](mailto:mmruso@yandex.ru)

# Цель и задачи курса «Я – исследователь»

- **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- **Задачи программы:**
  - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
  - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
  - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
  - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Формы проектно-исследовательской деятельности


- **Исследовательские проекты.** Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
- **Игровые проекты.** Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо ученых, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- **Информационные проекты.** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.
- **Творческие проекты.** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, сценария фильма, статьи, репортажа, альбома, web-сайта.



*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

- Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности.
- **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей, а также обусловлена методологической значимостью.
- **Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.





От осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

**□ Предлагаемый порядок действий:**

- 1. Знакомство класса с темой.
- 2. Выбор подтем (областей знания).
- 3. Сбор информации.
- 4. Выбор проектов.
- 5. Работа над проектами.
- 6. Презентация проектов.

## Особенности программы:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## Основные понятия:

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект учащегося** - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств,

**Результат проектно-исследовательской деятельности** - лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

- **первый этап** – интеллектуальный поиск (книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.
- **второй этап работы** – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.
- **третий этап** – защита проекта. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.



## Основные методы и технологии.

### Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## Формы продуктов проектной деятельности

Выставка

Газета

Журнал

Карта

Сценарий

Экскурсия

Игра

Праздник

Видеоклип, видеофильм

WEB – сайт

Публикации

Буклет

Серия иллюстраций

Атлас, справочник

Макет

Модель



## Вывод:

1. Внедрение проектных технологий в учебный процесс – это эффективная форма работы учителя и ученика, которая создает оптимальные условия для самореализации познавательных компетенций каждого ученика. Ученик самостоятельно создает проект, выполняя его от идеи до воплощения в жизнь.
2. В процессе работы учащиеся опираются на знания, умения, полученные от других школьных дисциплин, из разнообразных источников.
3. Метод проектной деятельности, требующий поиска нужной информации, развивает умения общаться, трудиться, познавать.