

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шамшиной Ольги Викторовны
МОУ «Шелтозерская средняя общеобразовательная школа»

**На тему:
Программа внеурочной деятельности
«Эко-мозаика»**

Пояснительная записка

- . Курс «Эко-мозаика» реализует социальное направление развития личности. Социализирующая функция внеурочной деятельности направлена на овладение обучающимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры и формированию личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого развития общества и природы.
- В основе программы лежит системно-деятельностный подход. Основными методами изучения являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой. Содержание занятий внеурочной деятельности осуществляются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В программе предусмотрены активные формы работы: экскурсия, прогулки, практические занятия, викторины, проекты, игра.

Цели и задачи курса

- **Цель программы:**
- формирование и развитие экологической культуры личности, осознание ценности экологического целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- **Задачи программы:**
- повысить социальную активность в решении вопросах охраны окружающей среды и уровня экологического образования учащихся;
- формировать необходимые в повседневной жизни навыки бережного отношения к природе;
- формировать экологическое мышление и познавательный интерес школьников

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

• ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

содержание

- Тема 1. Многообразие живого. Наука экология (9 часов)
- **Мы жители планеты Земля (1 час)**
Знакомство детей с целями и задачами внеурочной деятельности и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
-
- **Человек и природа (4 часа)**
Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Место человека как части природы. Акция «Чистый берег», организованной администрацией Шелтозерского вепсского сельского поселения
- Экскурсия «Осенние явления в природе». Сбор и составление гербария.

Охрана животных (4 часа)

Международный фонд защиты животных. Единый фонд помощи бездомным животным в Петрозаводске. Закон РФ "О защите животных от жестокого обращения". Неделе защиты животных и Всемирный День воздушного змея.

Просмотр видеофрагмента поэтапного процесса изготовления воздушного змея. Выполнение группового проекта «Изготовление воздушного змея». Совместный анализ деятельности.

Тема 2. Сохранение природных ресурсов (7 часов)

Вторая жизнь отходов (4 часа)

Мусор- враг. Можно ли его приручить? Изготовление поделок, елочных игрушек, кормушек для птиц из вторсырья в домашних условиях. Решение ситуационных задач. Республиканская акция «Из отходов в доходы», посвященная Дню вторичной переработки.

Проект «Мусор и его вторая жизнь»

Акция «Покормим птиц зимой»

Не только у елки зеленые иголки (3 часа)

Вечнозеленые растения. Елка-символ Нового года. Участие в Республиканском проекте «Не только у елки зеленые иголки». Поиск в сети Интернет материала по теме и выполнение проекта

Тема 3. Теперь я это знаю (10 часов)

Исследовательская и проектная деятельность. (10 часов)

Техника мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях. Коллективный анализ : чего удалось достичь, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма. Игровая проба.

Выбор темы проекта(ов) или исследования. Просмотр видеофильмов, поиск сайтов для знакомств через них с проблематикой выбранной темы . Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Защита проекта.

Тема 4. Защита окружающей среды от экологической опасности (7 часов)

Вода, её признаки и свойства (4 часа)

Вода, ее признаки и свойства. опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Охрана и значение воды. Источники загрязнения.

Выявление признаков «Цвет, запах, форма воды» из различных источников (озеро, колодец, водопроводная вода). Проект «Сбережем капельку!» Оформление газеты (брошюры) по итогам проекта.

День Земли (3 час)

Экологическая акция «Час Земли» в 2016 году (26 марта).

Практическое занятие «Способы энергосбережения дома».

Общешкольная акция «Мусорный квест»

Тема 5. Экологическая роль зеленых растений в кабинетах школы (2 часа)

Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Акция «Умоем растения».

Проект «Зачем нужна сменная обувь»

Критерии освоения курса внеурочной деятельности

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Эко-мозаика» является:

создание и защита собственного проекта экологической тематики, с представлением на школьной конференции, общешкольных мероприятиях, классных часах и т.п.;

участие и инициатива в проведении экологических акций.

В течение учебного года учителем заполняется «Лист учета достижения обучающихся во внеурочной деятельности». После изучения темы отмечается участие обучающегося в акции и (или) выполнение индивидуального проекта (тема проекта, где представлен проект). Оценочный лист прилагается к КТП программы «Эко-мозаика».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Баранова В.А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе.: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./В.А. Баранова КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 88с.:ил.

Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.

Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.

Яковлев В.А., Спирин Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: Внеклас. работа по биологии в сел. шк.: Кн. для учителя.: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

Использованная литература и ресурсы Интернет

минобрнауки.рф/документы/- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897.

<http://www.rdebc-karelia.ru/> - республиканский проект «Эко-мозаика» ГБОУ РК ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева» с планом основных республиканских мероприятий на 2015/2016 учебный год

http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/ - центр экологической информации и культуры

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. —96 с. — (Работаем по новым стандартам)