

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кузьминой Елены Рафаиловны

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского
муниципального района Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

На тему:

**«Организация проектной деятельности
в начальной школе»**

Жанр аттестационной работы – методическая разработка. Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка будет использована в образовательном процессе БОУ «Тарногская средняя школа». Школа является одной из ведущих школ Вологодской области.

Проектная деятельность

Проектная деятельность - целенаправленно организованная работа, проводимая детско-взрослыми творческими коллективами по разрешению одной из актуальных проблем современной общественной жизни.

Цели:

- ✓ раскрытие потенциала проектной деятельности для развития личности младших школьников;
- ✓ совместный поиск новых комплексных знаний;
- ✓ овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи:

- ✓ сформировать ключевые компетенции учащихся;
- ✓ научить младших школьников самостоятельному критическому мышлению;
- ✓ научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- ✓ научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- ✓ научить работать в команде, выполняя социальные роли;
- ✓ научить сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Результат: создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Формой проекта является долгосрочный проект.

Организация проектной деятельности требует грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса задач, связанных с формированием определенной среды, с подготовкой кадров, с обучением школьников:

- ✓ изменение роли учителя, который становится организатором проектной деятельности, руководителем и консультантом проекта;
- ✓ обучение школьников умениям и навыкам проектирования;
- ✓ наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и его выполнении;
- ✓ условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации;
- ✓ организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

В настоящее время, в условиях внедрения новых образовательных стандартов, когда обучение предполагает субъективную позицию ребёнка в познавательном процессе, предоставляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, работа над проектом становится чрезвычайно актуальной.



Требования к проектной деятельности

- ✓ наличие социально значимой задачи (**проблемы**);
- ✓ планирование (**проектирование**) действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта;
- ✓ наличие исследовательской работы учащихся, **поиск информации**;
- ✓ результатом работы над проектом является **продукт**;
- ✓ **презентация** продукта.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты. Работа над проектами проводится поэтапно.

Работу над проектом можно разбить на **5** этапов.

1. Поисковый:

- ✓ моделирование идеальной (желаемой) ситуации;
- ✓ анализ имеющейся информации;
- ✓ определение и анализ проблемы;
- ✓ определение потребности в информации;
- ✓ сбор и изучение информации.

2. Аналитический:

- ✓ постановка цели проекта;
- ✓ определение задач проекта;
- ✓ определение способа разрешения проблемы;
- ✓ анализ рисков;
- ✓ составление плана реализации проекта:
пошаговое планирование работ;
- ✓ анализ ресурсов;
- ✓ планирование продукта;
- ✓ анализ имеющейся информации;
- ✓ определение потребности в информации;
- ✓ сбор и изучение информации.



3. Практический:

- ✓ выполнение плана работ;
- ✓ текущий контроль.

4. Презентационный:

- ✓ предварительная оценка продукта;
- ✓ планирование презентации и подготовка презентационных материалов;
- ✓ презентация продукта.

5. Контрольный:

- ✓ анализ выполнения проекта;
- ✓ оценка продукта;
- ✓ оценка продвижения.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

Роль учителя:

- ✓ консультирует;
- ✓ мотивирует;
- ✓ фасилитирует;
- ✓ наблюдает.

Роль ученика:

- ✓ выбирает (принимает решения);
- ✓ выстраивает систему взаимоотношений с людьми;
- ✓ оценивает.

Сущность метода проектов



Заключение

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизни. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе проводятся мероприятия различного уровня, в которых учащиеся показывают навыки и результаты выполнения проектных работ.

Авторы и руководители проектных работ награждаются грамотами и дипломами образца, устанавливаемого школой.