

Методическое объединение



**Учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ №1
Новичкова Наталья
Николаевна**

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ТВОРЧЕСКИ МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОВЫРАЖЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.



**«НЕ В КОЛИЧЕСТВЕ ЗНАНИЙ
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ
ОБРАЗОВАНИЕ, А В ПОЛНОМ
ПОНИМАНИИ И ИСКУСНОМ
ПРИМЕНЕНИИ ВСЕГО ТОГО,
ЧТО ЗНАЕШЬ»**

Г. ГЕГЕЛЬ



**Для ребенка уметь учиться –
это значит уметь выполнять и
рефлектировать деятельность
учения.**

Ученик должен осознать:

**«Я знаю, что я
умею это делать и
знаю, как это
делать»**

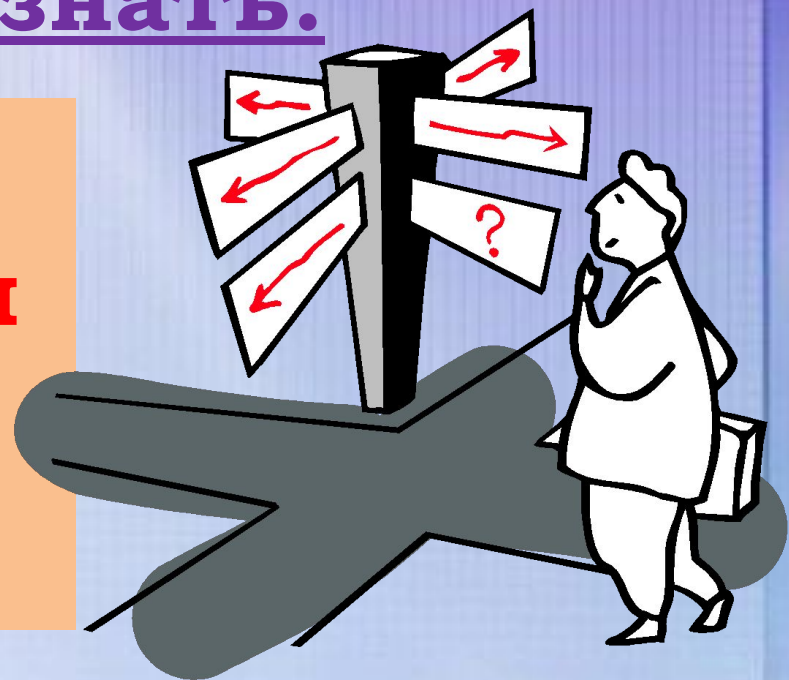
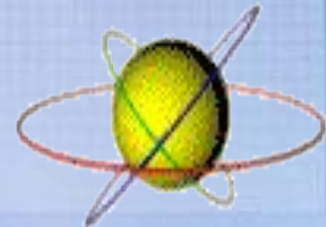


Таблица-конструктор урока

Этапы урока/требования к уроку современного типа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методические приемы
I Начало урока				
II Актуализация знаний				
III Изучение нового материала				
IV Обсуждение и решение проблем				
V Решение учебных задач				
VI Контроль знаний, обратная связь				
VII Формирования умения задавать вопросы				

Начало урока

- Нестандартный вход на урок
- Отсроченная отгадка
- Ассоциативный ряд
- Удивляй
- Ситуационная/
• изобретательская задача
- Анимация, видео/аудио
- Необъявленная тема
- Фантастическая добавка



Актуализация знаний

•Я беру тебя с собой

•Да - нет

•Шаг за шагом

•Согласен – не согласен

•Вопросительные слова

•Толстый и тонкий вопросы

•Жокей и лошадь

•До - после

•Игровая цель

•Корзина идей, понятий, имен

•Развивающий канон

•Ложная альтернатива

•Видео/аудио материалы

•Ситуационная

Изучение нового материала

- Инсерт

- Послушать-сговориться-обсудить

- ЗХУ

- Хорошо-плохо

- Связи

- Зигзаг

- Стратегия «ИДЕАЛ»

- Своя опора

- Цело-часть. Часть-целое

- Изобретательская задача

- Конструктор ТРИЗ «Событие»

- Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»

- Метод интеллект-карт



Обсуждение и решение проблем

- «Маша-растеряша»
- Стратегия «Фишбоун»
- Хорошо-плохо
- Силовой анализ
- Генераторы критики
- Диаграмма Венна
- Обратный мозговой штурм
- Ситуационная задача
- Метод интеллект-карт
- Технология дебатов
- Дидактические игры

Решение учебных задач

- Морфологический ящик
- Создай паспорт
- Ситуационные задачи
- Изобретательские задачи
- Составление биографических справок
- Анализ исторических источников
- Подготовка и публичное выступление конференции

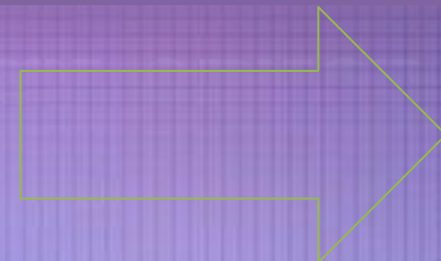


Контроль знаний, обратная связь

Метод интеллект-т-карт



Жокей и лошадь



Цепочка признаков

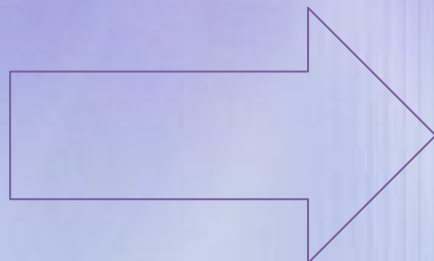
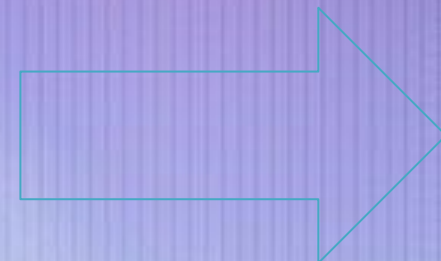


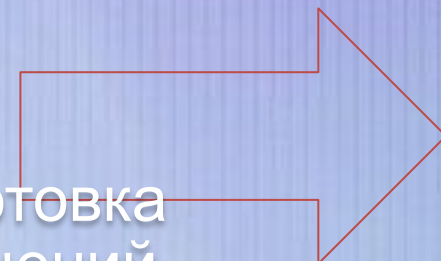
Диаграмма Венна



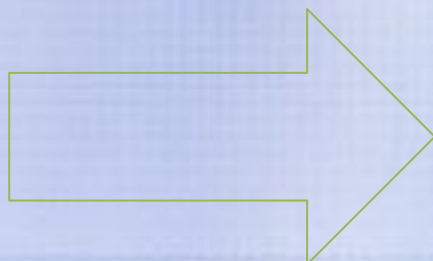
Рюкзак



Интерактивный тест



Составление древа понятий



Подготовка сообщений, доклада, реферата, ведение дискуссии по проблемным вопросам

Формирование умения задавать вопросы

- Хочу спросить
- Толстый и тонкий вопрос
- Вопросительные слова
- Вопрос к тексту
- Ромашка Блума

• «Телеграмма»

Рефлексия

• Цветные поля

• Мысли во времени

• Шесть шляп

• Диаманта

• Хайку

• Райтинг

• Синквей

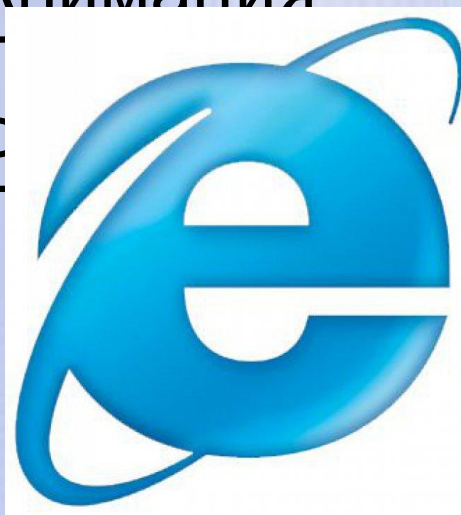
• До - после

• ЗХУ

• Сообщи свое Я

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- Видео/
- аудио
- Анимация
- Т
- Ф
- Т



ы

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ САЙТЫ

www.ed.dov.ru Официальный сайт
Министерства образования РФ

www.garan.ru Гарант
(законодательство с комментариями)

www.edu.ru Российское образование.
Федеральный портал

МЕТОДИЧЕСКИЕ, ЦОР, ЭОР

www.lesson-history.narod.ru/pravo.html

Электронное пособие по курсу «Основы права и государства» для 10-11-х классов

www.polovalboite.it/didattica.html

Материалы для учителя(презентации)

www.festival.1september.ru/subjects/7/

Фестиваль педагогических идей

ЭНЦИКЛОПЕДИИ

www.museum.ru Сайт музеев
России

www.km.ru Энциклопедия «Кирилл
и Мефодий»

www.shm.ru Государственный
исторический музей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

www.wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/ История мировых войн в книгах

www.gpw.tellur.ru/index.html?y=
Сайт, посвященный Великой отечественной войне

www.moscowkremlin.ru/Romanovs.html/
Династия романовых

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТАКОВА:

- Повышается эффективность обучения (т. к. связана с развитием интеллекта школьников и навыками самостоятельной работы по поиску информации)**
- осуществляется индивидуальный подход в обучении (т.к работа ведется самостоятельно с оптимальной для себя скоростью)**
- Расширяется объем предъявляемой учебной информации;**
- обеспечивается гибкость управления учебным процессом (т.е. отслеживание процесса и результата своей работы)**
- улучшается организация урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве)**
- повышается качество контроля знаний учащихся и разнообразие его формы**
- учащиеся включены в коллективную деятельность в парах, группах**

**ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА ОТЕЧЕСТВА,
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ
НРАВСТВЕННЫМИ КАЧЕСТВАМИ,
СПОСОБНОЙ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ.**



**«Если мы будем учить
сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем
у детей завтра»**

Джон Дьюи

