

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Абрамовой Натальи Петровны  
МОБУ «Старосокулакская ООШ»  
Саракташского район  
Оренбургской области

На тему

**Проектная деятельность на уроках и  
во внеурочной деятельности в  
начальных классах**

**Проект** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемыми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

*Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Творческий потенциал ребенка необходимо использовать на каждом уроке и наиболее целесообразной формой использования считаю **метод проектов**.*

*Метод проектов* - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

- Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода.
- Многие темы уроков позволяют использовать метод проектов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, но при этом учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

# Виды проектов

- 1. По характеру контактов проекты бывают региональные и международные.
- 2. По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.
- 3. По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).
- 4. По использованию нескольких видов – смешанные.
- 5. По объему информации – мини-проекты.

# Структура проекта

проект

Теоретическое обоснование

Практическая часть

Приложения

Выбор темы проекта

Актуальность

цель

Задачи проекта

Гипотеза

Авторская разработка

Реализация разработки

Результаты исследования

Анкеты

Диаграммы

Таблицы

Фотографии

## Основная задача учителя

- Чтобы понимать, чему учить детей, используя проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам. Какой бы самостоятельной ни была работа учащегося над проектом, основная тяжесть все равно лежит на учителе. Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя-слушателя и осторожного критика. Кроме того, учитель должен в ходе работы над проектом еще и решать задачи обучения и воспитания.

Обучение с использованием проектов в начальной школе оказывает влияние на следующие умения:

**исследовательские**

**коммуникативные**

**оценочные**

**информационные**

**рефлексивные**

## **Правила для педагога-руководителя проектов:**

- Ориентируюсь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремлюсь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Стараюсь меньше заниматься наставлениями.
- Не сдерживаю инициативы детей .
- Учю способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Стараюсь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

# **I этап. Погружение в проект.**

Выбираются и формулируются проблемы, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. Найти практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

**«Весёлая  
ферма»  
1 класс**

- **Изучение домашних животных.**
- **Поиски интересной информации (чем питаются, повадки и т.д.)**
- **Рисунки.**
- **Изготовление коллажа**



## II этап. Организационный

Выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы.

1  
группа

**Исследователи**

Какие дом. питомцы  
на ферме у Жуковой Марины

2  
группа

**Учёные**

Поиск информации  
о своих питомцах

3  
группа

**Литераторы**

Написание, подбор сказок,  
загадок о домашних животных

### III этап. Осуществление деятельности

Поиск необходимой информации,  
посещение фермы, сбор данных:  
изучение литературы, проведение  
опроса, анкетирование,  
использование сети Интернет.



## IV этап. Обработка и оформление результатов проекта. Презентация.

Представление исследовательских и творческих проектов, демонстрация понимания задачи работы, обсуждение и анализ полученной информации.



# Проекты в урочной деятельности

Объединение тем при составлении календарно –  
тематического планирования

Литературное  
чтение  
*Произведе-  
ния о животных*

Окружающий  
мир

«Дикие и  
домашние  
животные»

Технология

Коллаж  
«Домашние  
животные»

# Опытно-экспериментальная работа

## Проект «Встречаем Новый Год»

Паспорт проекта «Встречаем Новый Год»

**Тема проекта:** « Встречаем Новый год»

**Участники проекта:**

учащиеся 1-2 класса «Старосокулакской ООШ»

**Организаторы проекта:**

Абрамова Наталья Петровна – классный  
руководитель 1 -2 классов

Пиянзина Ольга Петровна - библиотекарь.

**Время проведения :**

Декабрь 2015

# Вид, тип, продукт Проекта

**Вид проекта:** творческий.

**Тип проекта:** групповой, среднеосрочный, внеурочный, урочный, классный, внекласный, практико-ориентированный.

**Актуальность:** интерактивное развитие

**Предполагаемый продукт проекта:**

Новогодний праздник «Новоселье у Снегурочки»

Выставка поделок.

# Цели и задачи проекта

## Цель проекта:

- Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

## Задачи проекта:

- Познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- Сформировать понятие «праздник», и создание ярких, оригинальных поделок, сделанных своими руками .
- Развитие творчества, способностей к изобретательству, эстетического вкуса обучающихся;
- Формирование умений взаимодействия и взаимопомощи в группе;
- Разработка и изготовление предполагаемого продукта проекта.

# Предполагаемый результат

- Проведение праздника «Новоселье у Снегурочки»;
- Выставка игрушек, поделок, рисунков;
- Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике;
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения и настроения людей друг к другу во время праздника;
- Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

## □ Гипотеза проекта

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

## □ Этапы проекта

**Этап 1.** Предпроектная подготовка

**Этап 2.** Планирование (выбор проектов).

**Этап 3.** Практическая реализация проекта.

**Этап 4.** Презентация.

**Этап 5.** Самооценка результатов и собственной деятельности.

# □ Разностороннее развитие

## □ Познавательное развитие

(просмотр мультфильмов и сказок, знакомство с художественной литературой)

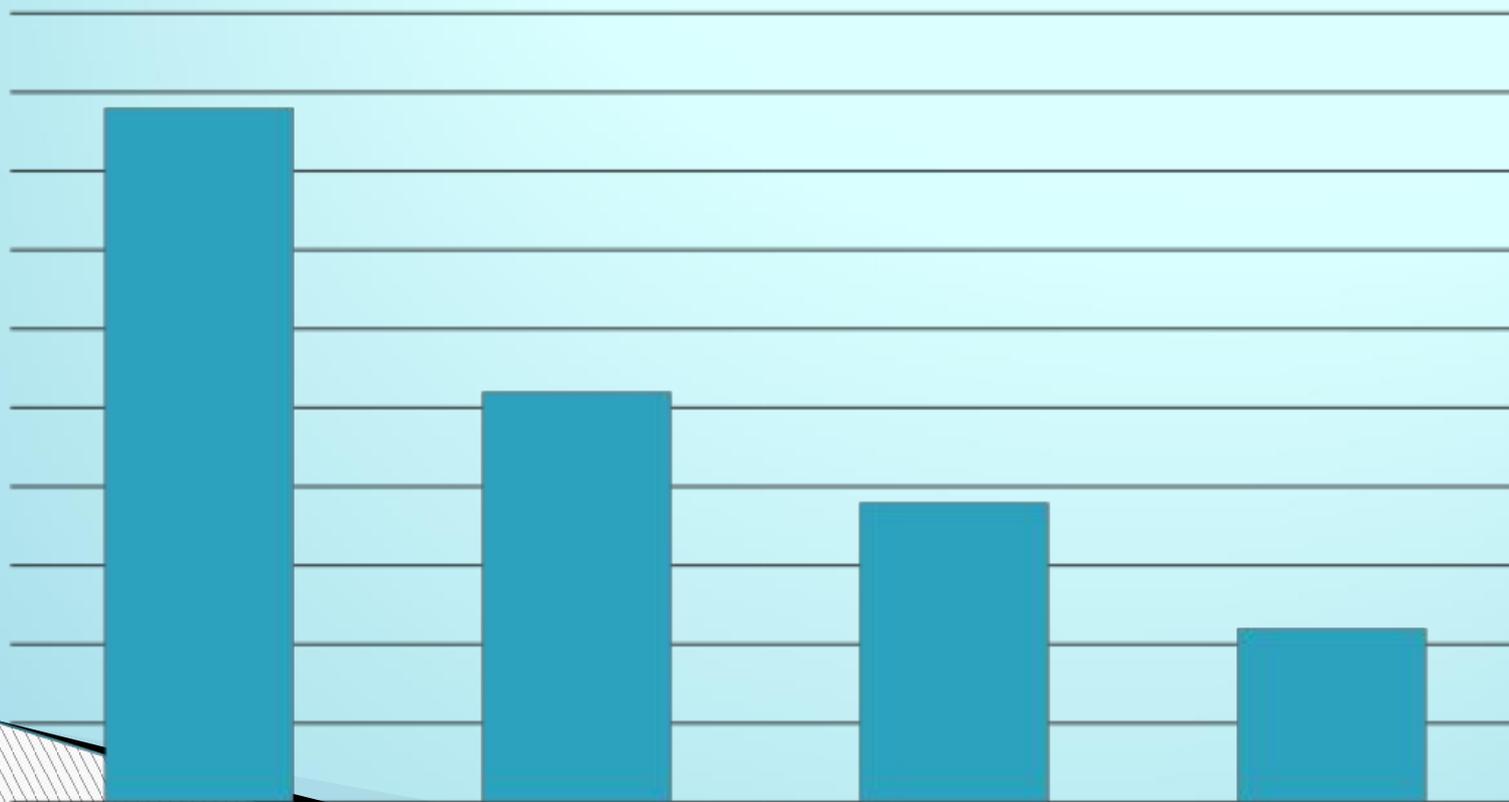
## □ Развитие речи

(разучивание песен, стихов, беседы)

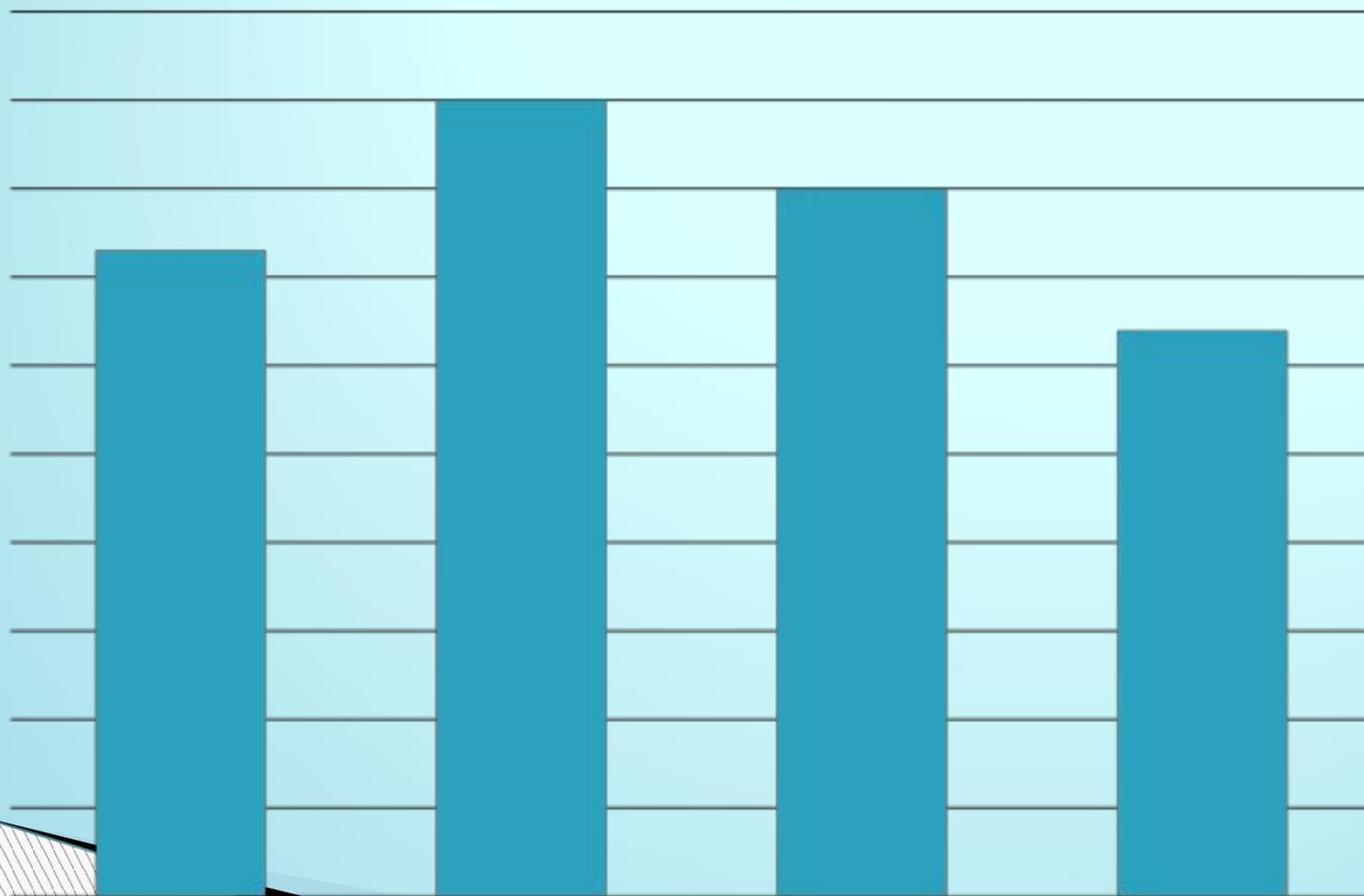
## □ Художественно-эстетическое развитие

(лепка, рисование, конструирование из бумаги)

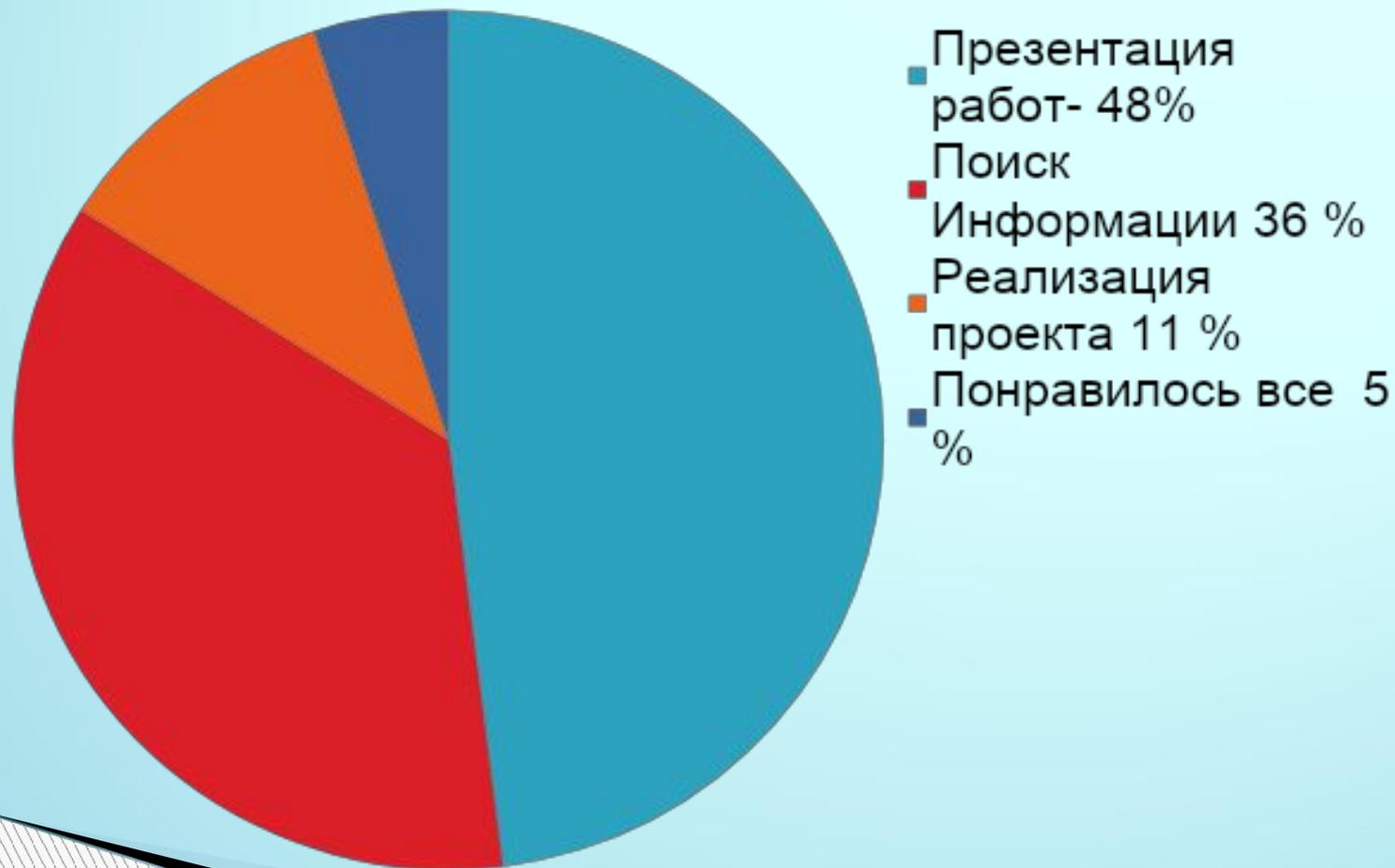
# Анкетирование № 1 отношение к творческому проекту



## Анкетирование № 2 отношение к творческому проекту



Анкетирование №3 какой этап работы над проектом ученикам понравился больше всего:



# Как это было



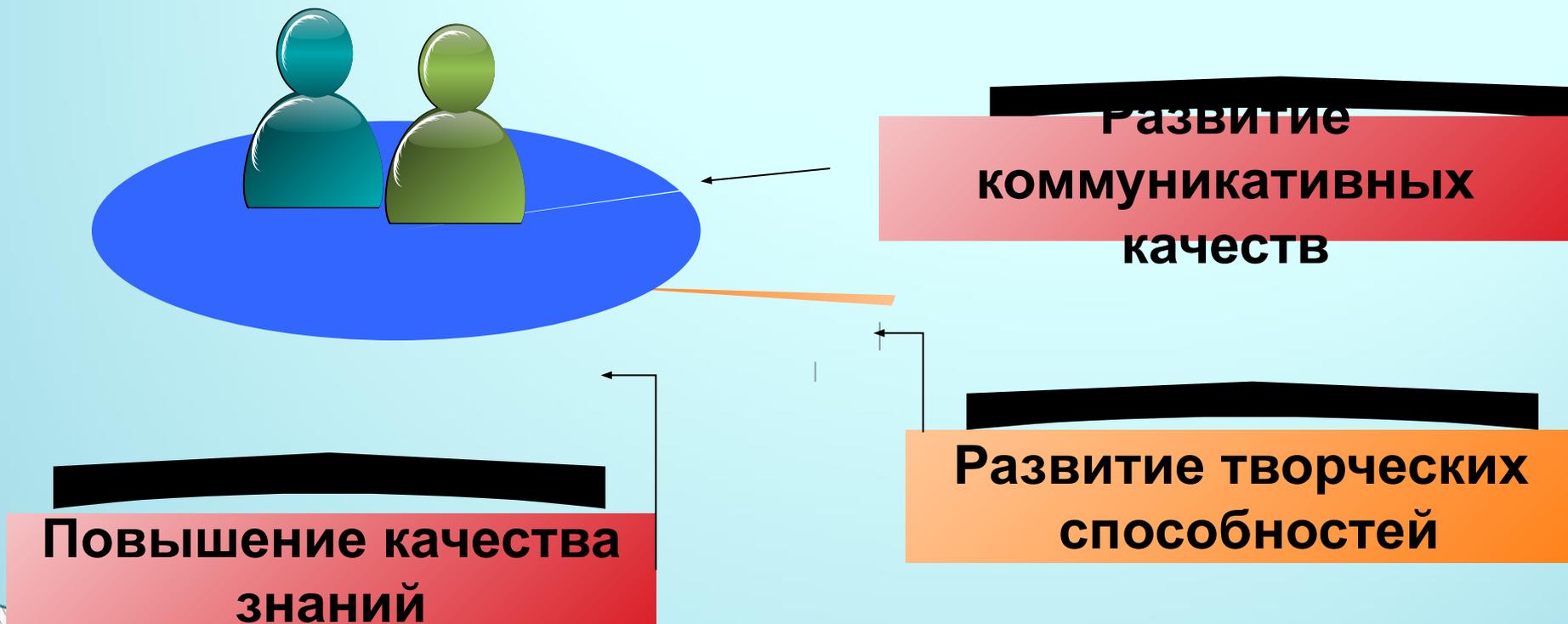
## В чем же заключается педагогическая значимость методов творческих проектов?

- ▣ Развивает личность каждого ребенка.
- ▣ Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- ▣ Реализует принцип сотрудничества учащихся и учителя.
- ▣ Сочетает коллективное и индивидуальное творчество.
- ▣ Стимулирует творчество и самостоятельность.

«К школьнику необходимо относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А. Сухомлинский

Результаты применения проектной технологии:



# □ Оценка продукта проекта и его деятельности

Оценить не только продукт;

- Грамоты
- Дипломы
- Подарки
- Призы

Но и саму деятельность проекта;

- Анализ, выводы, рефлексия

**Оценка должна носить стимулирующий характер!**

**Всегда помнить, что мотивация и желание рождается от успеха!**

# Интернет - ресурсы

- Горохова Галина Николаевна Горохова Галина Николаевна  
Статья по теме: «Проектная деятельность в начальной школе»  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole-umk-planeta-znanii>
- Землянская Е.Н. «Организация проектной деятельности младших школьников» (статья в пособии «Управление начальной школой», Москва, 2007)
- Статья «Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах»  
<http://nachalka1.74335s013.edusite.ru/p9aa1.html>
- Баринова Светлана Сергеевна Баринова Светлана Сергеевна  
Проектная деятельность в начальной школе  
<http://festival.1september.ru/articles/411473/>