

СЕМЬЯ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО
ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА И
ЛИЧНОСТИ

презентация-конспект

Савич Людмила Ефимовна
доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный институт культуры

Вопросы:

1. Социальное здоровье: содержание понятия.
2. Социально-гуманитарные основы педагогической деятельности по формированию социального здоровья.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества как основа социального здоровья.

1. Социальное здоровье: содержание понятия

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Устав Всемирной организации
здравоохранения (ВОЗ)

ЗДОРОВЬЕ есть жизненный процесс, состояние, которое позволяет вести продуктивную в социальном и экономическом смысле, нестесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку физиологические и социальные функции; один из видов социального норматива и социальное качество, отражающее степень удовлетворенности индивида своим материальным состоянием, социальным статусом в обществе, его социальной политикой.

Здоровье отдельного человека и всего народа /населения может быть рассмотрено как один из видов социального норматива. Социальные нормы в отношении здоровья определяются уровнем сохранности национальных и семейных традиций, с одной стороны, и социальной политикой государства в отношении здоровья и продолжительности жизни населения, – с другой.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ - многокомпонентная система, интегрирующая индивидуальные и общечеловеческие ценности, установки и мотивы поведения в социальной среде, результат сбалансированных процессов социального развития, социальной активности, социализации, адаптации к физическим и социальным параметрам среды и к инновациям.

Социальное здоровье человека, группы, общества выражается в адекватном восприятии социальной действительности, интересе к окружающему миру, количестве и качестве межличностных связей индивидуума и степени его участия в жизни общества, комфортности человека в том или ином социальном окружении.

Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с *формированием определенной системы ценностей, с обучением человека здоровью.*

В основе формирования здоровья лежит понимание того, что:

- **здоровье** есть социально-гуманитарный феномен;
- **социальное здоровье** - многокомпонентная система, интегрирующая индивидуальные и общечеловеческие ценности, установки и мотивы поведения в социальной среде;
- **формирование** предполагает обучение, информирование, воспитание, самовоспитание и саморазвитие, обеспечивая в комплексе педагогический аспект создания мотивации на здоровье и информационную базу индивидуального здоровья.



Индивидуальное и общественное здоровье – понятия, которые не противоречат друг другу. Здоровье человека надлежит рассматривать и как условие, и как одну из конечных целей социально-экономического развития.



Понятие «здоровье» связано не только с медицинскими и психологическими критериями - его невозможно определить без учета общественных и групповых норм и ценностей, многих других явлений духовной и экономической жизни человека, определенного общества, конкретного исторического периода.

Здоровье человека - результат сложного взаимодействия социальных, средовых и биологических факторов:

- наследственность - 20%;
- окружающая среда - 20%;
- уровень медицинской помощи - 10%;
- образ жизни - 50%.

По мнению **российских ученых**:

- **человеческий фактор** - 25% (физическое здоровье - 10%, психическое здоровье - 15%);
- **экологический фактор** - 25% (экзоэкология - 10%, эндоэкология - 15%);
- **социально-педагогический фактор** - 40% (образ жизни: материальные условия труда и быта - 15%, поведение, режим жизни, привычки - 25%);
- **медицинский фактор** - 10%.

Социальные болезни:

- инфекционные заболевания: туберкулез, сифилис, СПИД и т.п.;
- болезни социального неблагополучия: фальсификация товаров; «дедовщина» в армии; коррупция; некомпетентность врачей; низкое качество образования;
- Психические заболевания, причина которых – социальные процессы и явления: дисгармоничный образ жизни, усложнение социальной среды, межличностных отношений, информационный прессинг.

«Болезни цивилизации»:

- *болезни загрязнения* - следствие техногенной деятельности индустриальной цивилизации - отравление почвы, атмосферы;
- *болезни истощения* - результат физического и нервно-психического переутомления человека, злоупотребления лекарственными препаратами;
- *болезни потребления* - нарушение режима и структуры питания недоброкачественными продуктами питания;
- *болезни обратной инадаптации* - рассогласование биологических ритмов жизнедеятельности организма человека, действие новой социально-технической среды, половая распущенность и девиантное поведение, наркомания, алкоголизм

Сейчас в России сложилось **три типа здоровья**, каждый из которых характерен для определенного социального слоя населения:

- малочисленная группа очень состоятельных людей, которые с помощью доступных им высоких финансовых затрат успешно решают проблемы собственного здоровья и здоровья своих близких;
- обширная группа населения с удовлетворительными показателями благосостояния в основном в состоянии решать вопросы поддержания своего здоровья, но лишь частично с помощью платной медицины;
- наиболее сложные проблемы со здоровьем у людей, подверженных влиянию негативных внешних факторов - это люди с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума.

Причины возникновения и развития заболеваний:

- *социальные факторы* (социум, прогрессивное развитие производительных сил, антропогенное изменение окружающей среды, уровень организации здравоохранения),
- *природные факторы* (физико-климатические и биогеохимические условия среды обитания),
- *биологические факторы* (обмен веществ, геном, др.).
- *средовые, поведенческие факторы* (неблагоприятные условия в детстве, условия труда, безработица, модели социальных связей, социальные исключения и меньшинства, бедность, качество пищи и т.п., то есть то, что во многом определяет и направляет поведение человека и создает социальные различия в здоровье)

К началу XXI века в мире сложились социальные условия с мощным «психоэмоциональным шлейфом».

В развитых странах изменился тип заболеваемости населения: на смену преимущественно острым заболеваниям, чаще вызываемым инфекционным началом, пришли заболевания с затяжным течением (хронические), где не удастся выделить какой-либо один четко очерченный причинный фактор.

Прогрессируют социально зависимые и профессионально обусловленные дефекты здоровья населения - дезадаптивные синдромы, социально-экологическое утомление и переутомление, стрессогенные заболевания.

Среди стрессоров:

- деформация исторически сложившегося жизненного уклада и системы ценностей,
- процессы урбанизации,
- ускорение темпа жизни,
- информационные перегрузки,
- переоценка своих сил,
- желание постоянно оправдывать ожидания,
- неоправданно долгое терпение,
- подавление в себе влечения своего сердца,
- страх не успеть, забыть, что-то упустить,
- внезапное осознание несовпадения реальности с воображаемой действительностью,
- коммуникативный стресс, вызванный избытком информации,
- шум,
- агрессивная среда.

Стресс социальных изменений возникает на фоне радикальных и крупномасштабных перемен в жизни общества, способных вызывать дезадаптацию у отдельных людей, определенных социальных групп и даже общества в целом («социальная дезорганизация» общества). Наши современники погибают не столько от инфекций, сколько от болезней, вызванных социальными причинами - образом жизни, тяжелыми переживаниями, глубокими фрустрациями, различного рода фобиями, психической травматизацией.

Выявлен феномен «болезней образа жизни» - паралич, рак, сердечные заболевания, возникновение которых связывается с образом жизни, с воздействием всех многообразных факторов современной цивилизации на человека, а лечение предполагает скорее регулирование образа жизни, чем режим лекарственной терапии.

- Трансформациям подвергается и самосохранительное поведение населения, результатом которого является тот или иной уровень состояния здоровья и продолжительности жизни.
- Культурные традиции поддержания здоровья вследствие его низкой ценности были либо утрачены, либо крайне недостаточно транслировались из поколения в поколение.
- Современный человек чаще перекладывает ответственность за свое здоровье на врачей, он практически равнодушен к своему организму и не старается исследовать свою душу.

Среди факторов риска для социального здоровья российского населения выделяются:

- социально-экономические и политические факторы (условия труда, жилье, уровень материального благосостояния, качество питания, отдыха, правовая система общества и т.д.);
- социально-биологические факторы (возраст, предрасположенность к наследственным заболеваниям, пол, и т.д.);
- экологические и природно-климатические факторы (загрязнение среды обитания, экстремальные природно-климатические факторы и т.д.);
- организационные или медицинские факторы (качество и доступность медицинской помощи и т. д.).

Специалисты выделяют два стратегических направления в изменении «ситуации со здоровьем»:

- 1 – совершенствование того позитивного, что есть в каждом человеке, усиление жизненных ресурсов, физического, психического и духовного потенциала человека;
- 2 - борьба, преодоление, устранение всего негативного (болезней, проблем, ограничений).

Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с формированием определенной системы ценностей, с обучением человека здоровью.

2. Социально-гуманитарные основы педагогической деятельности по формированию социального здоровья.

Основой современной цивилизации является здоровый, духовно развитый, воспитанный и образованный человек, поскольку физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизованности государства, его интеллектуальный и экономический потенциал, обороноспособность, силу общественных институтов и возможности властных структур.

Здоровье – это естественное, абсолютное и непреходящее благо, занимающее верхние ступени иерархической лестницы ценностей, значимых для всех без исключения людей.

Влияние здоровья пронизывает все сферы жизни людей. Полнота и интенсивность многообразных проявлений жизнедеятельности человека находятся в непосредственной зависимости от качества здоровья.

Понимание здоровья в XXI веке связывается не только с физиологическим и психологическим пространством, но и воспринимается как более сложный - социально-гуманитарный феномен, заключающий новые смыслы и значения в рамках социальной эволюции в целом.

Следовательно, решение проблем здоровья возможно лишь на основе многоаспектного анализа социальных процессов.

Основной вывод, выражающий суть социально-ориентированного подхода к здоровью: здоровым может быть признан лишь тот человек, который гармонично включен в свое социальное окружение, адекватно действует и полноценно реализуется в нем. Только в контексте социальных норм и ценностей может быть определено здоровье личности (в отличие от здоровья как характеристики биологического организма).

Философия здоровья – интегративное научное направление познания здоровья человека как самоуправляемой, саморегулирующейся, функциональной системы, базирующееся на знаниевой базе и методологии философии, включающей холистический и диалектический, системный и междисциплинарный, антропоцентрический и аксиологический подходы к человеку, его мировоззрению и здоровью.

Здоровье человека как самоуправляемой, саморегулирующейся, функциональной системы – это диалектическая функция его мировоззрения, оно представляется как единство телесного, психического, социального и мировоззренческого здоровья

Культура здоровья есть составляющая общей культуры личности и общества, системное образование, предполагающее наличие совокупности определенных знаний, умений и навыков, в том числе информационных, личностных характеристик, формирующихся в процессах социализации, образования, воспитания.

Культура здоровья есть составляющая общей культуры личности и общества, как системное образование, предполагающее наличие совокупности определенных знаний, умений и навыков, в том числе информационных, личностных характеристик, формирующихся в процессах социализации, образования, воспитания.

Культура здоровья как составляющая общей культуры личности и общества, как системное образование, предполагает наличие совокупности определенных знаний, умений и навыков, личностных характеристик, формирующихся в процессах социализации, образования, воспитания.

Педагогика здоровья - интегративная область теории и практики, имеющая целью формирование в образовательном процессе системы ценностей, мотивации на здоровье, умения самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем здоровья на основе дидактически адаптированного социального опыта решения таких проблем.

Задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровьесберегающая педагогика исходит из триединства физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии должны представлять собой совокупность всех используемых в образовательном процессе методов, технологий, методик, приёмов, не только оберегающих здоровье обучаемых и обучающих от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и формирующих у них мотивацию на здоровье (в комплексном его понимании как состояния полного физического, душевного и социального благополучия)

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, их продуктивной учебно-познавательной и практической работе, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности

Психология здоровья:

- междисциплинарная область психологических знаний о причинах заболеваний, факторах, благоприятных для здоровья, условиях развития индивидуальности на протяжении всего жизненного пути человека;
- отрасль психологии, изучающая роль поведения в сохранении здоровья и обретении болезни, связи психических аспектов поведения со здоровьем и болезнью;
- занимается преимущественно "нормальным", обычным поведением и "нормальными" психическими процессами в связи со здоровьем и болезнью

Система "здоровье-болезнь" проходит через все фазы жизненного цикла человека, каждой из которых присущи свои внутренние процессы, специфические стрессоры и способности к защите, преодолению и восстановлению, в каждой фазе есть своя специфика жизненного стиля личности, ее взаимодействия с социокультурным окружением, определения здоровья и реакция на болезнь - с другой

Социология здоровья - специальная социологическая теория, исследующая комплекс факторов, связанных с трудом, бытом, отдыхом, образом жизни, способствующих укреплению /разрушению здоровья индивида.

Объекты социологии здоровья:

- здоровье и связанные с ним категории,
- взаимосвязи и взаимодействия человека с социальной средой по поводу здоровья,
- система здравоохранения и альтернативной медицины,
- социологическая интерпретация здравоохранения как социальной системы и социального института

Основные принципы социологии здоровья (в контексте курса):

- государственная политика в сфере здоровья должна реализовываться через систему социальных институтов – семью, образование, здравоохранение, средства массовой информации и коммуникации, культуру и искусство и соответствующие им учреждения;
- - самосохранительное поведение как социальная норма может быть сформировано при условии позитивного /адекватного отношения к здоровью на уровне общества, группы, индивида;

продолжение:

- самосохранительное поведение как социальная норма может быть сформировано при условии позитивного /адекватного отношения к здоровью на уровне общества, группы, индивида;

продолжение:

- составляющими процесса формирования позитивного отношения к здоровью и самосохранительного поведения, потребности в сохранении и приумножении своего здоровья являются информированность и наличие навыков заботы о здоровье общества, группы, индивида в области здоровья;
- - низкая эффективность массовых форм пропаганды здоровья не позволяет сформировать устойчивую мотивацию на его сохранение, что требует индивидуализации этой работы.

Экономика здоровья как прикладная отрасль экономики имеет главной задачей сохранение и приумножение ресурсов (резервов) здоровья людей, для чего должна осуществлять оценку ресурсов здоровья и предлагать наиболее эффективные пути их сохранения и преумножения.

С экономических позиций здоровье является особым видом капитала, состояние здоровья человека определяет размер его «человеческого капитала».

Человеческий капитал как одно из центральных понятий экономики здоровья, с позиций нашего исследования, может быть охарактеризован как воплощенные в рабочей силе здоровье, образование, квалификация.

В каждом из пяти источников накопления человеческого капитала: «образование», «наука», «здравоохранение», «культура и искусство», «информационное обслуживание» [по Л. Нестерову и Г. Ашировой] присутствуют знаниевая и информационная составляющие, которые обеспечиваются, в том числе семьей, школой, др. социальными институтами.

В основе экономики здоровья должны быть инвестиции в человеческий капитал и воспроизводственный подход, когда здоровье рассматривается не только в качестве производительного ресурса, но и в качестве экономического блага, т.е. потребность в его сохранении и наращивании должна быть у всех субъектов экономики - государства, фирм, социальных институтов, отдельных людей.

Инвестиции в здоровье могут быть представлены, в том числе, в виде проблемно-ориентированной информации и определены как вклад в ресурсы здоровья, реализуемые через информационные потребности, информационный спрос и информационное обслуживание.

3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества как основа социального здоровья

Человек для реализации своего социального поведения в обществе нуждается в постоянном притоке информации.

Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности.

Прекращение информационной связи может вызывать различные психические аномалии вплоть до психических заболеваний.



На человека оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

Человек, его повседневная жизнь все больше зависит от массовой коммуникации, которая создает для него своего рода «вторую реальность», «субъективную реальность», влияние которой не менее значимо, чем влияние объективной реальности

Информационное воздействие на психику человека или другими словами информационно-психологическое воздействие оказывается на людей в течение практически всей их жизни. Этому воздействию человек подвергается в различных коммуникативных / информационно-коммуникативных ситуациях.

Под коммуникацией в социальной психологии понимается передача информации, сообщений, разнообразных сведений.

Но в отличие от общения она может иметь как двухсторонний, так и односторонний характер.

Коммуникация возможна не только между людьми, но и между человеком и машиной, а также неодушевленными объектами и различными живыми организмами.

Зачастую она связана с опосредованным общением, то есть с передачей информации при помощи технических устройств, в том числе средств массовой коммуникации – телевидения, радио, прессы и т.п.

Коммуникативные ситуации, в которых на человека оказывается информационно-психологическое воздействие:

1. Совокупность коммуникативных ситуаций межличностного взаимодействия, в которых происходит непосредственное общение и обмен информацией - «лицом к лицу», а также опосредованно (телефон, почта, телеграф, факсимильная связь и т.п.).

2. Коммуникативные ситуации, определяемые нахождением человека в составе определенной общности людей, на которую оказывается непосредственное информационно-психологическое воздействие некоторым коммуникатором – личностью или группой (оратор, президиум и т.п.) - *контакт-коммуникационные ситуации*. В них осуществляется в основном односторонняя непосредственная коммуникация по типу «коммуникатор-общность людей». Это ситуации проведения собраний, совещаний, митингов, зрелищных мероприятий и т.д.

3. Коммуникативные ситуации, в которых на человека *воздействуют средства массовой коммуникации*. В этих ситуациях осуществляется односторонняя опосредованная коммуникация по типу «СМК» (средство массовой коммуникации – человек (аудитория) - *масс-коммуникационные ситуации*: просмотр телепередач, прослушивание радиопрограмм, чтение газет, журналов, различных печатных изданий, взаимодействие с разнообразными информационными системами и т.п.

Отличительными особенностями нашего времени является резкое повышение роли информационных процессов и создание индустрии производства информации.

Современное общество переходит к качественно иной форме своего существования – информационному обществу и в более широком контексте к информационной цивилизации

Жизнь человека разворачивается не только в физической среде, мире природы, но и в мире искусственном, им же самим созданным. Его можно разделить на две основных составляющих части:

- техносфера (мир техники, технологий и т.п.)
- информационная среда.

Закономерности развития и функционирования информационной среды:

- ✓ постоянное и стремительное расширение, осуществляемое самим же человеком (отдельными личностями, группами людей, организациями, определенными социальными институтами и т.п.);
- ✓ в информационной среде в интегрированном виде и разнообразных, зачастую довольно причудливых сочетаниях, одновременно функционирует информация, которая адекватно отражает существующий мир, а также деформированная, искаженная информация.

Трансформация и изменение информации или процессов ее функционирования используется некоторыми субъектами для оказания воздействия на психику людей и изменения их поведения для оказания воздействия на психику людей и изменения их поведения, для психологических манипуляций и оказания манипулятивного воздействия на личность.

Специфическим образом организованное изменение информационной среды выступает как своеобразное информационное оружие.



В наибольшей степени
непосредственному
воздействию информационной
среды подвержена духовная
сфера общества и личности.

Информационно-психологическая безопасность - это состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии и, соответственно, социальных субъектов различных уровней общности, масштаба, системно-структурной и функциональной организации от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы.

Манипуляция - вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения людей к совершению определенных действий, изменения их психологических характеристик и состояний.

В качестве объектов манипулятивного воздействия могут выступать социальные субъекты различного уровня общности – от индивида до общества в целом.

При анализе информационно-психологического воздействия в последнее время стали более активно использоваться понятия *манипулятивного воздействия и манипуляции.*

Реформирование общества активизировало информационно-коммуникативные процессы, осуществляемые опосредованно через средства массовой коммуникации и непосредственно в межличностном и лично-групповом взаимодействии. Это стимулировало широкую распространенность и интенсивное применение манипулятивных приемов и технологий воздействия на людей.

Широкомасштабное применение манипулятивного воздействия в коммуникационных процессах дезориентирует социально активную часть населения, вызывает психоэмоциональную и социальную напряженность, что не позволяет гражданам Российской Федерации адекватно воспринимать социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.

Масштабность и мощность воздействия информационных факторов на психику людей выдвигает обеспечение информационно-психологической безопасности в современных условиях на уровень общенациональной проблемы.

Центральным объектом информационного воздействия является человек, индивид.

Человек как личность и активный социальный субъект, его психика подвержены непосредственному действию информационных факторов, которые, трансформируясь через его поведение, действия (или бездействие), оказывают дисфункциональное влияние на социальные субъекты разного уровня общности.

Информационно-психологическая
безопасность личности - состояние
защищенности личности,
обеспечивающее ее целостность как
активного социального субъекта и
возможностей развития в условиях
информационного взаимодействия с
окружающей средой.



Без постоянного информационного контакта, информационной связи с социальной средой, постоянного притока информации невозможно полноценное развитие и социальное поведение человека, функционирование социальных групп и общества в целом.



На человека оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.



Прекращение информационной связи может вызывать различные психические аномалии вплоть до психических заболеваний.



Задание

На основе матрицы «Семья в системе социальных институтов»:

1. Определить потенциальные источники и содержание информации о здоровье, которая может быть использована Вами:

- в работе на уроке;
- во внеклассной работе;
- в работе с родителями;
- в работе с семьей.

2. Постройте систему взаимодействия с социальными институтами, организациями и учреждениями с целью формирования здоровья семьи.

Подсказки

- **Государство как система институтов** устанавливает и регламентирует социальные нормы и правила жизни в стране путем законов; основными функциями является основанное на праве управление жизнью общества на определенной территории, репрезентация всеобщих интересов различных слоев населения страны, защита ее от внешних и внутренних угроз, поддержание стабильности, экономического развития и благосостояния граждан, охрана общественного порядка, эффективная координация взаимодействия всех социальных подсистем общества; решения, принимаемые от имени государства, обязательны для исполнения всеми членами общества, их исполнение обеспечивается законными действиями властей, препятствующими нарушению закона или карающими за преступления; государственная политика в сфере здоровья должна реализовываться через систему социальных институтов и соответствующих им учреждений: образование, здравоохранение, средства массовой информации и коммуникации, культуру, др.; особое место в этой системе занимает семья.

- **Здоровый образ жизни** - совокупность форм и способов повседневной жизни, объединяющей нормы, ценности, смыслы и результаты деятельности, способствующей увеличению физических, интеллектуальных и морально-этических возможностей личности и общества для полноценного выполнения биологических и социальных функций, обеспечиваемых социальной политикой государства, признающего значимость здоровья, ответственность перед своими гражданами за его сохранение, создающего безопасную и благоприятную среду обитания.

- **Здоровье** - жизненный процесс, состояние, которое позволяет вести продуктивную в социальном и экономическом смысле, нестесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку физиологические, психические и социальные функции, вести здоровый образ жизни; область человеческой культуры, один из видов социального норматива и социальное качество, отражающее степень удовлетворенности индивида своим материальным состоянием, социальным статусом в обществе, его социальной политикой.

- **Здоровье** есть не только отсутствие болезней и физических дефектов, но состояние полного физического, душевного и социального благополучия, которое позволяет вести продуктивную в социальном и экономическом смысле, нестесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни. Человек может быть признан здоровым при условии, что он сохраняет социальную и экономическую активность, даже если он страдает от какой-либо болезни. Для сохранения и укрепления здоровья требуется информация и определенные жизненные навыки, благоприятная инфраструктура, в которой есть выбор товаров, служб и культурно-бытовых объектов, необходимых для здоровья.

- **Институционализованные ценностные образцы** на социальном уровне выступают в виде «коллективных представлений», с помощью которых индивиды ориентируются при реализации себя в качестве членов общества; институционализация ценностных образцов предполагает приведение их в систему, способную действовать в направлении интеграции и координации поведения различных индивидов, групп и общностей, возможна при условии консенсуса (полного или частичного) членов общества по поводу ценностной ориентации их собственного общества



● **Информация** есть знания, переданные кем-то другим или приобретенные путем собственного исследования или изучения.

- **Коллективные представления** – совокупность символов, идей, традиций, привычек, обычаев, имеющих сходное значение для всех членов социальной общности, вызывающих у них сходные интеллектуальные и эмоциональные реакции, обеспечивающих единство социальной общности, солидарность ее членов; выражаются в моральных предписаниях, юридических нормах, религиозных верованиях, материальных символах и понятиях.

- **Семья** - социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми, выполняющий функции воспроизводства населения и социализации; одновременно малая социальная группа, члены которой связаны узами родства и/или супружества, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, обусловленной потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

- **Социальная информация** - совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются и воспроизводятся в обществе, являются предметом обмена между индивидами, группами, организациями, различными социальными институтами и используются для регулирования социального взаимодействия, общественных отношений и процессов и отношений между человеком, обществом и природой.

- **Социальное здоровье** - многокомпонентная система, интегрирующая индивидуальные и общечеловеческие ценности, установки и мотивы поведения в социальной среде, являющаяся результатом сбалансированных процессов социального развития, социальной активности, социализации, адаптации к физическим и социальным параметрам среды и к инновациям. Социальное здоровье человека, группы, общества выражается в адекватном восприятии социальной действительности, интересе к окружающему миру, количестве и качестве межличностных связей индивидуума и степени его участия в жизни общества, комфортности человека в том или ином социальном окружении.

- **Социальные представления** - идеи, мысли, образы, ценности, знания и практики, разделяемые людьми и формирующиеся в социальных взаимодействиях, прежде всего под влиянием средств массовой информации; являются одновременно результатом коммуникации и служат ее основой, обеспечивая разделяемые коды социального взаимодействия и групповую идентичность; содержат элементы научного знания, поскольку в информационном обществе источником социальных представлений, здравого смысла служат трансформированные научные понятия и теории.

- **Социальный институт** - исторически сложившаяся форма организации и регулирования общественной жизни (например, семья, религия, образование, здравоохранение, культура, т.д.), опирающаяся на устойчивый комплекс норм (политических, правовых, моральных, религиозных и т. п.), правил, принципов, установок, культурных образцов, привычек, типов мышления и моделей поведения, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему посредством специальных учреждений.

- **Социальные представления** - идеи, мысли, образы, ценности, знания и практики, разделяемые людьми и формирующиеся в социальных взаимодействиях, прежде всего под влиянием средств массовой информации; являются одновременно результатом коммуникации и служат ее основой, обеспечивая разделяемые коды социального взаимодействия и групповую идентичность; содержат элементы научного знания, поскольку в информационном обществе источником социальных представлений, здравого смысла служат трансформированные научные понятия и теории.

Рекомендуемая литература:

- Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1990. –208 с.
- Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.– М.: Академия, 2001. – 352 с.
- Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества /Рос. акад. наук, Ин-т социологии. – Москва: Наука, 2006.—237 с.
- Савич Л.Е. Социальное здоровье: культурологический подход: моногр. /Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: Культура, 2011. – 159 с.