

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Гребенниковой Светланы Викторовны
«Ежовская СШ», филиала МКОУ «Мачешанская СШ»
Киквидзенского муниципального района Волгоградской
области

На тему:

**«Проектная деятельность на уроках в
начальной школе. Методическая
разработка.»**

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ежовская СШ», филиал МКОУ «Мачешанская СШ» имеет 95 – летнюю историю. Сегодня в образовательном учреждении 11 классов с общим количеством учащихся 63 человека и 100% обеспеченностью педагогическими кадрами. Из них в начальной школе – 4 класса, основной школе – 5 классов, средней школе – 2 класса. Обучение ведется по 5-дневной учебной неделе. Учебный год по учебному календарю.



Готовность младших школьников к проектной деятельности.

- Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.
- Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.
- Организация проектной деятельности способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.

Цель и задачи работы:

- **Цель:** познакомиться с происхождением и значением имён собственных.
- **Задачи:** изучить значение имени в Древней Руси; научиться пользоваться различными источниками информации; познакомиться с происхождением и значением своего имени и имён одноклассников.

1. Теоретическая часть.

Носит реферативный характер и рассматривает последовательно следующие вопросы:
происхождение имени, возникновение имени в Древней Руси.

2. Практическая часть.

Предполагает описание и анализ результатов в следующей последовательности:

- сбор материала; (индивидуально из доступных источников)
- обработка и анализ материала; (под руководством учителя, составляя сводные таблицы)
- анкетирование школьников 2-4 класса; (2 ученика)
- выводы (публичный отчёт на уроке окружающего мира)

ЭТАП 1

1. Урок окружающего мира «Как тебя зовут?». Рассказ о значении имени в Древней Руси.
2. Проблемный вопрос: «Что означает твоё имя?»
3. Д/з: по выбору: пересказ статьи учебника **или** запись имён девочек и мальчиков класса в тетрадь и поиск информации о своём имени.

Этап 2.

- Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации:
*словарь имён,
дневник для девочек,
возможности
Интернета.*



Этап 3 (обработка информации и заполнение сводной таблицы)

имя	Что обозначает	Как называют родители	Как называют друзья
Роман	Римлянин (лат.)	Рома	Ромка
Данила	Бог (др.- евр.)	Даня	Данилка
Алина	Белая (лат.)	Алиночка	Алина
Владислав	Владеющий славой (старослав.)	Владик	Влад
Лейла	Темнота, ночь	Леля	Лейла

Этап 4. Анкетирование.

- **Цель:** научить проводить анкетирование; составлять вопросы для анкеты.
- В нашей анкете 2 вопроса:
 - - Какое ваше любимое женское имя?
 - - Какое ваше любимое мужское имя?

Этап 5. Анализ анкет.

- **Цель:** провести анализ анкетных данных:
- 1) записать каждое предлагаемое имя;
- 2) объединить одинаковые имена;
- 3) сосчитать количество одинаковых имён.

В результате получили таблицу популярных имён в 1-2 кл.

Мужские имена	Женские имена
Александр - 2	Юля -3
Андрей - 2	Катя -2
Максим - 2	Оля -2
Сергей – 2	Наташа -1
Иван – 2	Люба -1
Алексей -1	Лена -1
Евгений -1	Таня -1
Роман -1	Галя -1
Игорь -1	Саша -1
Вячеслав -1	Алёна -1

Выводы:

Внедрение данного проекта показало, что можно развивать следующее: во-первых, аналитическое мышление в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сравнения, сопоставления фактов, явлений; во-вторых, ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами и явлениями, в-третьих, логическое мышление, когда формируются умения выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы.

Перспективы

Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

В нашей школе ведётся практика организации конференций, где каждый обучающийся может выступить с презентацией своей работы