

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Харыбиной Екатерины Николаевны

учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия № 9» г.о. Тольятти Самарской области

На тему:

Методическая разработка проекта

«Берегись бед, пока их нет»

Краткие сведения об образовательном учреждении

Свою историю МБОУ «Гимназия № 9» г.о.Тольятти начинает с **01.09.1953** года как семилетняя школа № 2.

В **1985** году получает статус специализированной школы с углублённым изучением английского языка.

С **1993** года учащиеся начинают изучать второй иностранный язык.

Сегодня гимназисты получили возможность изучать три иностранных языка с 5 класса, есть математические классы с углубленным изучением английского языка. Гимназия входит в ТОП-500 «Лучшие школы России», учащиеся являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, с успехом сдают экзамены по иностранному языку международного уровня.

Характеристика жанра работы

В данной работе описываются действия учителя в ходе подготовки и проведении проектной работы с учащимися первого класса.

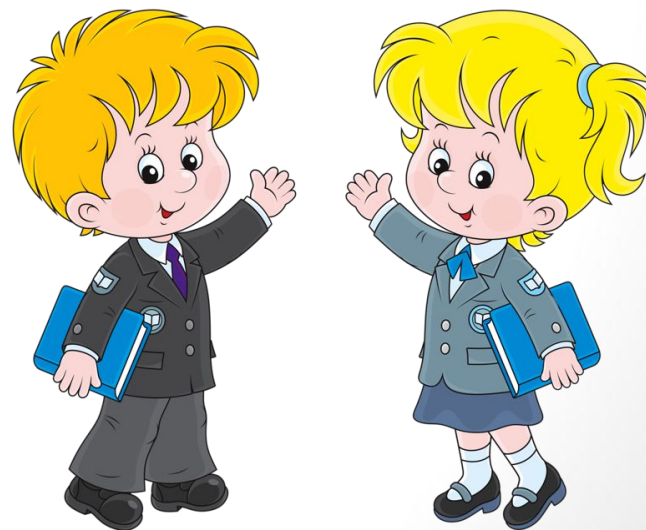


«Берегись бед, пока их нет»

Проект является коллективным, долгосрочным. Проводится на протяжении всего учебного года и занимает 15 часов учебного времени.

Затрагивает следующие учебные предметы:

- Окружающий мир – 6 часов
- Литературное чтение – 2 час
- ВД «Юный спасатель» - 2 часа
- ВД «Книга в твоих руках» - 2 часа
- ВД «Наши традиции» - 3 часа



Цель проекта: научиться прогнозировать и избегать ситуаций, связанных с опасным поведением.

Ожидаемые результаты

В ходе выполнения проекта учащиеся:

- узнают правила безопасного поведения дома,
- научатся применять правила безопасного поведения на практике,
- узнают о правилах оказания первой несложной помощи при ссадинах, ранах, ожогах,
- научатся использовать лекарственные растения при ранах в лесу,
- анализируя литературные произведения, научатся прогнозировать ситуации, связанные с безопасными поведением.

План проведения проекта

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта
- Составление плана проекта, плана оценивания
- Подготовка Системы поиска информации: необходимые книги, электронные материалы, ссылки на Интернет-ресурсы.
- Подготовка необходимых печатных материалов: (памятки по работе со справочной литературой, поиску информации в сети Интернет и сохранению информационных объектов на внешние носители, инструкции)
- Создание дидактического материала (листов для самооценки, взаимооценки, критериев для оценки работ учащихся)
- Определение в расписании времени для консультаций и занятия для завершения работы над проектом.

План проведения проекта

Основной этап:

- Знакомство учащихся с критериями оценивания промежуточной и итоговой работы
- Проведение инструктажа по технике безопасности
- Постановка проблемных и учебных вопросов для каждой группы.
- Работа учащихся по вопросам проекта: обсуждение проблемного вопроса, выдвижение гипотезы, распределение ролей
- Разработка плана работы каждой группы.
- Выполнение учащимися самостоятельных исследований
- Анализ собранного материала и инструктирование по дальнейшим действиям учащихся
- Обсуждение с учащимися формы представления полученных

План проведения проекта

Заключительный этап:

- Защита групп учащихся.
- Оценивание работ. Заполнение листов самооценки, взаимооценки, экспертная оценка
- Рефлексия групп учащихся, родителей.
- Подведение итогов, награждение.
- Методический анализ проекта учителем. Рефлексия учителя.

Методы исследования:

Сбор и анализ информации из книг, словарей, справочников, энциклопедий и источников интернета; беседа с медицинским работником школы; наблюдение; эксперимент.



Работа в группах:

«Инструкторы»

Как пользоваться утюгом и при этом не попасть впросак?

Чем опасен включенный в сеть электроприбор?

Какие острые опасные предметы вы знаете?

Чем они опасны?

Чем опасны лекарства и бытовая химия?

Создают буклет с инструкцией по технике безопасности.

«Спасатели»

Как спасти себя до приезда спасателей?

Чем отличаются раны от ссадин?

Как оказать первую медицинскую помощь при ссадинах?

Как оказать первую медицинскую помощь при ранах в лесу?

Как оказать первую медицинскую помощь при ожогах?

Как оказать первую медицинскую помощь при обморожениях?

Что нужно делать, если что-нибудь попало в глаз?

Создают буклет с памяткой по оказанию первой помощи.

Работа в группах:

«Литераторы»

В каких эпизодах литературных произведений причиной неприятности является незнание правил безопасности?

Что случилось с Зайцем, когда он впустил Лису в дом?

Для чего Анфиса «спрятала» посторонние предметы во рту? И что из этого вышло?

Как вы думаете, съел бы волк семерых козлят, если бы в двери их избушки был глазок?

Что случилось с Колобком и почему?

Создают сравнительную таблицу, формулируют выводы

Литературное произведение, герой	Какое правило безопасного поведения было нарушено?	К какому результату это привело?

Выводы:

Методы диагностики образовательного результата

Стратегии оценивания:

До начала проекта	В ходе проекта	После завершения проекта
Мозговой штурм	Игра «Изучение пословиц»	Самооценка своей работы
Знаю-Интересуюсь-Умею	Неформальное наблюдение	Тест
Критерии оценивания выступления	Файл статистики работы учащегося	Рефлексия

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Провести данный проект с учениками класса
- Выступление на методическом совете учителей начальной школы по материалам курсов
- Создание Положения о школьном конкурсе проектов, критериев его защиты.
- Выход с обучающимися на внешние конференции.