

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

- Радикальная европеизация России при Петре I, внедрение западного образа жизни и культурных ценностей, повлекшие за собой трансформацию древнерусских педагогических традиций.
- Была создана светская школа, призванная обеспечить государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров.
- Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий.
- В середине XVIII века сложилась сословная система образования и воспитания: каждое учебное заведение предназначалось для определенного сословия и имело различную образовательную программу.

Основные идеи

- В городах открывались бесплатные смешанные школы для мальчиков и девочек (малые и главные народные училища).
- Преподавание в них вели гражданские учителя.
- Утверждена классно-урочная система.
- Малые училища были рассчитаны на два года. В них обучали грамоте, счету, основам православия правилам поведения.
- В главных училищах обучение длилось пять лет, в курс входила история география, физика, архитектура, для желающих - иностранные языки. В них можно было получить педагогическое образование

Школьная реформа Екатерины II (1782-1786)

даты	событие
1689-1725	царствование Петра I. Контроль над образованием переходит от церкви к государству.
1698	открытие первой гарнизонной школы для обучения детей солдат и матросов.
1701	открытие государственной артиллерийско-инженерной школы в Москве открытие школы математических и навигационных наук в Сухаревой башне в Москве.
1703	открытие Московской инженерной школы по образцу навигационной русской адмиралтейской школы в Воронеже
1706	открытие Новгородской архиерейской школы
1707	открытие в Москве хирургической школы при военном госпитале для подготовки врачей
1714	открытие цифирных школ
1716	открытие первой горнозаводской школы в Карелии для подготовки квалифицированных рабочих и мастеров
1721	открытие школы для подготовки канцелярских служащих
1724	Первая государственная библиотека



**Феофан
Прокопович
(1681-1736)**

- Церковный и общественный деятель, ученый, писатель, педагог
- Открыл частную школу для сирот и бедных детей, содействовал распространению школьного театра
- Автор пособий для школ
- Стремился придать обучению научный характер, считал обязательным широкое использование наглядности, расширение числа изучаемых предметов, обязательное устройство библиотек в учебных заведениях



- Ученый, педагог, государственный деятель реформатор образования

***Татищев Василий Никитич
(1686-1750)***

- Делил науки на нужные (домоводстве мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие).
- Способствовал становлению в России истории как науки.
- Считал необходимым просвещение народных масс: крестьянских детей обоего пола следует с 5 до 10 лет обучать письму и грамоте, с 10 до 15 лет - ремеслам.
- По его инициативе в 1721 г. была открыта первая профессиональная горнозаводская школа, а затем возникла целая сеть подобных учебных заведений.
- Школа должна формировать светское сознание, воспитывать для жизненного благополучия, формируя "разумного эгоиста" - осознание человеком самого себя, внутреннего мира. Содержание общего образования (должно предшествовать профессиональному): письмо, грамматика, родной язык, красноречие, иностранные языки, математика, физика, ботаника и др.
- Главная задача обучения - освоить нужные науки. Они должны дополняться "щегольскими науками": музыкой, поэтикой, танцами, живописью.
- Большое место уделял домоводству.
- Считал, что с 10 лет ребенка необходимо обучать ремеслу.
- Методы: обучение старшими учениками младших.
- После школьного этапа дворяне от 18 до 30 лет должны находиться на государственной службе, а лишь потом думать о женитьбе. Нравственное воспитание дворянские дети должны получать в домашних условиях. Качества личности, которые надо воспитывать Татищев ставил в зависимость от будущей деятельности.

Дела Татищева В.Н.



- Русский писатель, просветитель, философ, поэт

Радищев Александр Николаевич

(1749-1802)

- Требовал полноценного образования для всех россиян, независимо от сословия.
- Выступал против религиозно-идеалистического взгляда на человека.
- Указывал на связь между физическим и умственным развитием.
- Основная задача воспитания: формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящим больше всего свое отечество.
- Государство обязано позаботиться о том, чтобы подрастающее поколение получило надлежащее воспитание.
- Большое внимание отводил процессу овладения знанию, умственному развитию. Настаивал на том, чтобы отечественный язык стал языком науки и образования.
- Призывал считаться с природными особенностями детей, хотя говорил, что главное в формировании человека не его природные данные, а обстоятельства жизни.
- Гимназии двух типов:
 - 1. классические (гуманитарных дисциплин, давали возможность поступать в университет),
 - 2. реальные (ориентированные на естественно-математические дисциплины, поступить в институт).

Идеи Радищева А.Н.



- Великий русский ученый-энциклопедист, естествоиспытатель, поэт, историк, художник, просветитель

***Ломоносов Михаил Васильевич
(1711-1765)***

- Рекомендует сознательное, последовательное, наглядное обучение.
- Ведущими дидактическими принципами считал принципы посильности и развивающего обучения. Одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методов обучения. Считал, что способы обучения должны соответствовать возрасту ребенка, а учебный материал соразмерен с его силами. Широко применял в педагогической практике конкретный фактический материал.
- Сделал ряд научных открытий: сформулировал закон сохранения материи, заложил основы физической химии. Создал ряд оптических приборов, описал строение Земли.
- Автор трудов по русской истории. Автор ряда учебников.
- Цель просвещения - научное образование человека, которое приводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами. Развивать нужно не только разум, но и ум, направленный на творчество.
- Отстаивал мысль об общеобразовательном и бессловесном характере средней школы.

Дела и идеи Ломоносова М.В.

- В 1755 организовал Московский университет в составе трех факультетов: юридический, философский, медицинский.
- При университете открыл две гимназии: одна для дворян, другая для разных чинов (кроме крепостных). В гимназии изучали: латинский, русский, арифметику, геометрию, географию. Преподавание вели наиболее способные студенты, языком преподавания был русский.
- Для более полного усвоения материала считал необходимым использовать систематические упражнения, выполнение различных заданий для самостоятельной работы.
- Раз в полгода для старших школьников проводились различные упражнения, когда гимназисты произносили речи собственного сочинения.
- Ведущие дидактические принципы: посильность, развивающее обучение. В основе обучения должен лежать познавательный интерес, вызывающий творческое усвоение учебного материала и развитие в студентах исследовательских интересов.
- В 1779 при университете была открыта первая учительская семинария.

Дела и идеи Ломоносова М.В.



- Член Российской академии наук, переводчик западноевропейских учебников и уставов школ, один из авторов «Устава народным училищам в Российской империи» (1786), реформирующего школьное образование.
- Предложил создание малых народных училищ в уездных городах и селах (срок обучения - 2 года) и главных народных училищ в губернских городах (срок обучения - 5 лет).
- По «Уставу» вводилась классно-урочная система, давался четкий перечень обязанностей школьников, запрещались телесные наказания.
- руководил разработкой учебных планов сухопутного, морского и артиллерийского корпусов.
- Воспитание провозглашал «единым средством» общественного блага.

Янкович де Мириев
Федор Иванович
(1741-1814)



- Княгиня, писательница, общественный деятель
- Директор Петербургской академии наук и президент Российской академии наук (1783-1806).
- Содействовала развитию научно-просветительской и издательской деятельности в России.
- Была сторонницей идей свободного воспитания.
- По ее инициативе издан «Словарь Академии Российской» (в 6-ти томах, 1789-1794 гг.).

Дашкова
Екатерина Романовна
(1743-1810)



**Бестужев
Александр
Федорович
(1761-1810)**

- Просветитель, педагог
- Разработал основы двухгодичного курса морали, предполагавшего формирование представлений о гражданских и семейных обязанностях, нравственном воспитании.
- Целью образования и воспитания считал подготовку трудолюбивых и полезных обществу граждан, умеющих подчинить личные интересы государственным.
- Был противником телесных наказаний в обучении, поощрял женское образование, ориентированное на «внутреннее украшение разума», а не на внешний блеск.



- Просветитель, писатель, книгоиздатель
- Финансировал две частные школы, издавал детский журнал «Детское чтение для ума и сердца»,
- создал педагогическую и переводческую семинарии при Московском университете.

***Новиков Николай Иванович
(1744-1818)***

- Его программа предусматривала гармоничное развитие физических, нравственных и умственных способностей личности.
- Центральная идея - воспитание добрых граждан, счастливых и полезных обществу, патриотов.
- Считал, что путь к высшей человеческой нравственности пролегает главным образом через преодоление невежества и полноценное образование и воспитание.
- Большую роль в нравственном воспитании отводил семье, но отдавал предпочтение школьному воспитанию, которое открывает возможности для общения и соревнования детей, учит поведению в обществе.
- Основным средством умственного воспитания считал систематическое образование.
- Полагал, что воспитание юношества всех сословий - первейшая обязанность и каждого родителя, и правителя страны.

Идеи Новикова Н.И.

- Воспитание включает три части:
- 1. физическое - достижение телесного здоровья;
- 2. нравственное, без которого человек не может быть счастлив, быть гражданином;
- 3. образование разума, для выполнения своих обязанностей.
- стремился примирить науку с религией и видел в религиозном воспитании составную часть нравственного воспитания.
- Цель воспитания: формирование активной добродетельной личности, направляющей свою деятельность на принесение пользы Отечеству и своим согражданам. Настаивал на широком и разностороннем умственном образовании.
- Полагал, что люди всех сословий при правильном воспитании будут успешно выполнять свои обязанности. Критиковал дворянское воспитание: домашнее воспитание, обучение и воспитание за границей, воспитание в закрытых сословных учреждениях, оторванное от реальной жизни - это не воспитание.

Идеи Новикова Н.И.