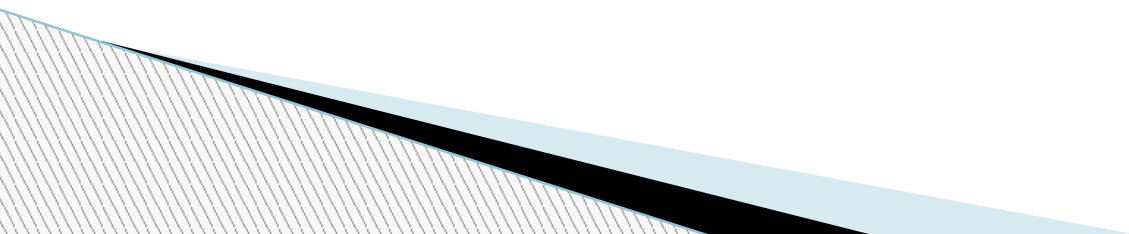


Формирование коммуникативных универсальных
учебных действий младших
школьников средствами внеурочной
деятельности

Выполнила:



Актуальность

ь

Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности этих умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Цель доклада:

выявить теоретические положения, которые лежат в основе формирования коммуникативных УУД и показать практический материал, направленный на их формирование.

Ожидаемые результаты:

вступать в диалог,
задавать вопросы

осуществлять
сотрудничество и
кооперацию с
учителем, со
сверстниками

контролировать действия
партнера

договариваться и приходить к
общему решению в совместной
деятельности

устанавливать
рабочие
отношения

учитывать разные
мнения и стремиться
к координации
различных позиций в
сотрудничестве

формулировать
собственное
мнение и
позицию

использовать
речь для
регуляции своего
действия

*Дети
научатся*

Коммуникативные УУД – это:

планирование учебного сотрудничества с

учителем и сверстниками;

разрешение конфликтов;

управление поведением партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Амонашвили Ш.А.

Кружок- группа лиц с общими интересами, объединившихся для совместной деятельности, совместных занятий.

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1

Задания

Задание «Посмотри на мир чужими глазами»

(беседа о роли научных исследований в нашей жизни);

Игра «По местам» (составление плана работы над проектом) ;

Игра «Найди ошибки художника» (практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы) ;

Задание «Рассказываем, фантазируем» (фантазируем на тему будущего проекта) .

Спасибо за внимание!

