

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 2  
«РЯБИНУШКА» Г. ХАРЦЫЗСКА

«Роль воспитателя и родителей в  
преодолении агрессивного поведения  
детей дошкольного возраста»



Социальный педагог:  
Слатина А.А.

2020 г

«Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь»



Росс Кэмпбелл (американский профессор клинической педиатрии и психологии )

Все чаще и чаще можно услышать сегодня фразы:  
«Какой агрессивный ребенок! Откуда в нем столько  
агрессии? »

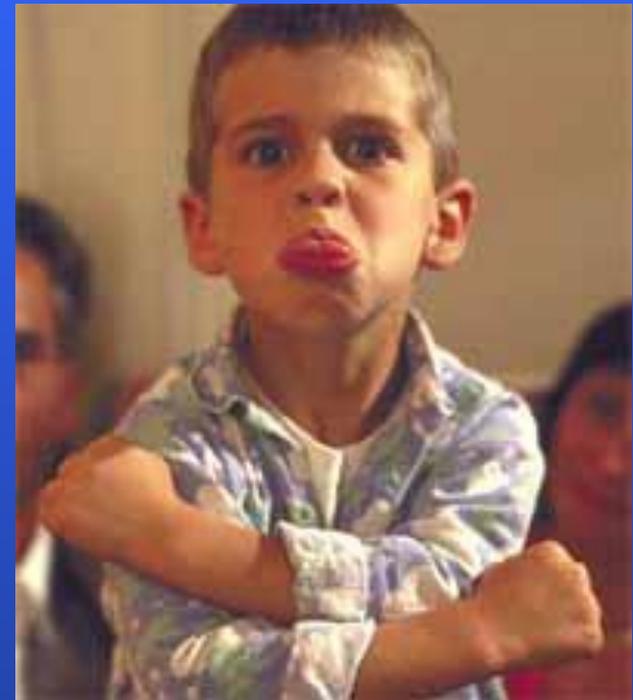
Чтобы разобраться в этом, для начала важно знать, что агрессивность является нарушением поведения ребенка, а не симптомом психического заболевания. Необходимо помнить, что некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития. И эти периоды в жизни ребенка, несмотря на всю сложность, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического развития дошкольника. Иногда агрессия необходима для выживания и носит функции защиты и сохранения «своей среды» или конструктивного ее изменения. Итак, что же такое агрессивное поведение и агрессия?

Агрессивное поведение - это специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. В настоящее время большинством исследователей принимается следующее определение:

- Агрессия - это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.
- Детская агрессивность – это следствие неудовлетворенных потребностей детей в любви, признании и нужности другому человеку.



Физическая агрессия –  
использование физической  
силы против другого лица.



Косвенная агрессия –  
агрессия, окольным  
путём направленная  
на другое лицо или  
ни на кого не  
направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении  
(вспыльчивость, грубость)



Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Вербальная агрессия –  
выражение негативных чувств,  
как через форму(крик, визг),  
так и через содержание  
словесных ответов (проклятия,  
угрозы)



Чувство вины – возможное убеждение  
субъекта в том , что он является плохим  
человеком, что поступает зло, а также  
ощущаемые им угрызения совести.

## Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье
- применение физической силы во время семейных ссор (драки)
- грубое, жестокое обращение с ребенком
- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

## Очень часто причиной агрессивности детей являются семейные отношения.

- Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит её в семье, унижение друг друга, взаимные оскорбления и упреки в повседневной жизни накладывают отпечаток на поведение ребёнка, порождают его жестокость и агрессивность по отношению к другим.
- Если родители сегодня говорят детям одно, завтра им удобно сказать другое, негативно отзываются об учителях, воспитателях, классе целом, навязывают свои противоречивые высказывания ребёнку, то , это безусловно, способствует растерянности, раздражительности, озлоблению, и против родителей, и против педагогов, сверстников и других людей.
- Если семья помогает ребёнку преодолевать трудности, умеет слушать ребёнка, включает в общение доброту, ласку, то тем самым вызывает у него расположение, способствует преодолению агрессивности.

## Характерные особенности агрессивного поведения ребенка:

- Отказывается от коллективной игры.
- Слишком говорлив.
- Чрезмерно подвижен.
- Не понимает чувств и переживаний других детей.
- Часто ругается со взрослыми.
- Создает конфликтные ситуации.
- Перекладывает вину на других.
- Суетлив.
- Импульсивен.
- Часто дерется.
- Не может адекватно оценить свое поведение.
- Имеет мускульное напряжение.
- Часто специально раздражает взрослых.

Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку. Психологи говорят, что с агрессивными или демонстративными детьми работать легче, чем с замкнутыми или заторможенными, так как они быстро дают понять, что с ними происходит.

- Существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стиля воспитания в семье если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации.
- Педагогическое сопровождение такого ребенка и сотрудничество с его семьей, имеет чрезвычайно важное значение, ведь ребенок, посещающий детский сад, проводит в нем большую часть дня и то, как он научится справляться со своими трудностями, во многом зависит от родителей и педагогов. И, здесь, основным средством, приходящим на помощь в общении с агрессивным ребенком, является игра.

## Пути преодоления агрессии:

- Работа с гневом.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- Формировании способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.
- Сказкотерапия.
- Песочная терапия.
- Ролевые игры.
- Игротерапия.

# Способы борьбы с гневом:

- Обзывалки

(единственное условие этой игры слова не должны быть обидными и не иметь ругательный смысл в реальной жизни: «А ты -морковка»)

- Громкий крик (просто громкий крик, глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс)
- Если ему хочется чего-нибудь стукнуть дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать ковёр
- Листок гнева (это достаточно большой лист бумаги на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции)

## Упражнения, направленные на снятие детского гнева и агрессивности

- «Стаканчик (мешочек) для крика»
- Громко спеть любимую песню
- Пускать мыльные пузыри
- Устроить соревнования: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее прибежит»
- Быстро нарисовать свою «обиду» и заштриховать ее
- Скомкать несколько листов бумаги, а затем выбросить их
- Топать ногами
- Втирать пластилин в картонку или бумагу
- Посчитать до десяти
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- Вода хорошо снимает агрессию

# Игры упражнения направленные на профилактику агрессивного поведения детей в МДОУ

- Упражнение «Здоровалки».

Цель: знакомство, вхождение детей в новую ситуацию, коллектив, создание рабочего настроения.

Ход упражнения:

Дети встают в круг.

Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой и представляется.

Первый представляется воспитатель.

Когда все дети представятся, сходятся к центру и обнимаются вместе.



- Упражнение «Импульс»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Ведущий посылает сигнал – сжимает руку стоящему рядом, тот в свою очередь передает сигнал следующему.

Таким образом сигнал начинает бегать по кругу.

Продолжительность – 1-2 мин.



# Подвижные и дидактические игры направленные на профилактику агрессивного поведения детей

- Игра «Пожелание»

Цель: воспитание доброжелательного отношения к ребятам в группе.

Ход игры: Дети садятся в круг вместе с воспитателем, передавая «волшебный цветок»(мяч), высказывают друг другу пожелания.

Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь красивой (смелым, добрым)» и т.д.



## • МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

Ход игры:

Воспитатель и дети садятся в круг.

Воспитатель загадывает загадку:

В мыльной воде родился

В шарик превратился

К солнышку полетел

Да не долетел, лопнул.

(мыльный пузырь).

Воспитатель или дети по очереди выдувают мыльные пузыри, остальные ловят, испытывая при этом радость и хороший эмоциональный настрой.



- Игра «Снег»

Дети получают по листу белой бумаги, из которой они в течение 3 минут делают «снег». Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои «снежинки», стараясь «засыпать» ими как можно больше окружающих.

По окончании воспитатель подводит итог:  
дети испытали радость и подтверждение тому – их веселые улыбки и лица.  
Продолжительность – 3-5 мин.



- Игра «Рисуем эмоции»

Цель: Выражение осознания своего эмоционального состояния.

Ход игры: Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами.

Для этого необходимо

использовать

баночки с гуашевой краской.

После того, когда все дети закончат

выполнение задания, ведется

обсуждение рисунков.

Продолжительность — 10 мин.



- Игра «Узнай по голосу»

Ребята становятся в круг, в центре стоит водящий с завязанными глазами. Играющие идут по кругу вслед за водящим, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли.

А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал – узнай!

Водящий должен назвать имя того, кто скажет: «Узнай, кто я?».

Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся,

игра повторяется. Можно разрешить детям

голосом издавать звуки птиц, животных, чтобы усложнить игру.



- **Игра «Лохматый пес»**

**Цель:** Психофизиологическая мобилизация.

**Ход игры:** Выбирают «пса», который сидит в стороне.  
Дети медленно идут к нему.

- **Воспитатель читает:**

Вот сидит лохматый пес,  
В лапки свои, уткнувши нос.  
Тихо, мирно он сидит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что же будет?!  
Дети тихонько подходят и  
хлопают в ладоши.

«Пес» вскакивает и ловит детей.

Игра повторяется 3-4 раза.

Продолжительность — 2-3 мин.



- **Игра «Спящий кот»**

**Цель:** вызвать бодрое, устойчивое настроение, создать благоприятный климат для работы группы, сплотить детей.

**Ход игры:**

Один играющий садится на стул, стоящий в середине комнаты, изображая спящего кота. Остальные дети — мыши — тихо на носочках обходят его со всех сторон. На сигнал ведущего кот «просыпается» и ловит разбегающихся мышей. Пойманный в свою очередь становится котом.

Игра повторяется несколько раз.



# Беседы с детьми

- Беседа «Что такое быть злокой?»

Цель: вербализация испытываемых чувств, закрепление положительной черты характера (миролюбия) .

Ход беседы: Цель осуществляется через следующие вопросы.



К ребенку — играющему: Бывает ли у тебя в жизни, что ты то «Злюка», то «Добряка»? кем ты бываешь чаще? В роли кого тебе было удобнее играть? Что ты испытывал, когда был перед всеми «Злюкой»? Что ты испытывал, когда был «Добрякой»? Вопросы к другим детям: Кто вам понравился больше? Почему?

- Продолжительность — 4-5 мин.

# Беседа «Разъяренная медведица»

- Дети садятся на коврик и слушают рассказ воспитателя.

«На лесной полянке мальчик увидел маленького медвежонка, медвежонок подбежал к нему и стал хватать его за ноги передними лапами, как бы приглашая поиграть с ним, медвежонок был смешным и веселым. Почему бы не поиграть с таким пушистым несмышленьшем?»

Вдруг послышалось какое-то урчание, и мальчик увидел, что на него, подняв лапы, идет медведица. Мальчик подбежал к дереву и быстро влез на него. Медведица не полезла на дерево, а стала яростно царапать ствол когтями, рычать, злобно глядя на мальчика. Вдруг где-то далеко заскулил медвежонок, медведица оставила дерево и побежала выручать медвежонка, мальчик еще немного посидел на дереве и побежал домой».

- Вопросы для обсуждения:

- Какое чувство

испытывала медведица?

- Почему она была сердита на мальчика?

- О чем она подумала, когда увидела

мальчика рядом с медвежонком? Вспомните, когда и за что вы сердились?

- О чем вы думали, когда попали в ситуацию, которая вас рассердила?

# Поощрение и наказание

Поощрять ребёнка вы можете взглядом, жестом, действием, ласковым словом и т.д.

Наказание же допустимо, если оно:

- ✓ Следует немедленно за поступком;
- ✓ Объяснено ребенку;
- ✓ Не жестокое, хотя может быть суровое;
- ✓ Оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества;
- ✓ Не унижает ребёнка, а способствует пониманию негативности его поступка.

# Уважаемые родители

Игры, которые педагоги проводят с детьми в садике, так же можно использовать дома для закрепления результата, а так же укреплению ваших доверительных отношений, помощи ребёнку справляться со сложными моментами своей ещё «маленькой» жизни.

## Рекомендации родителям и педагогам МДОО :

- Не проявляйте грубости в присутствии детей.
- Старайтесь поощрять миролюбивые поступки детей в. Объясняйте и совместно с детьми обсуждайте эти поступки.
- Вовлекайте ребенка в общую игру, сначала на второстепенные роли, затем на все более важные. Как можно чаще организуйте совместную деятельность детей.
- Участвуйте в игре вместе с детьми, чтобы не допустить исключения ребенка из игры. Привлекайте внимание детей к достижениям друг друга.
- В ходе игр по возможности избегайте инструкций, нравоучений, замечаний; не делите детей на плохих и хороших.

- Показывайте отечественные мультфильмы, организуйте их обсуждение, проигрывайте с детьми отдельные эпизоды.
- Обеспечьте условия для выплеска агрессивных стремлений детей в социально приемлемой форме. Это можно сделать путем создания уголка, где находились бы спортивный инвентарь (велосипед, груша, канаты, батут и др.).
- Совместно с детьми изготавливайте близким людям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам...) поделки-подарки на различные праздники.

Спасибо за внимание!