

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Костерина Юлия Алексеевна

МОУ СОШ № 20 г. Электросталь, Московская
область

На тему:

Образовательная программа по внеурочной
деятельности “По следам древних
цивилизаций” 5 класс

МОУ СОШ №20 г. Электросталь



- Средняя общеобразовательная школа №20 была открыта 1 сентября 1968 года. В настоящее время в МОУ «СОШ №20» обучается 580 человек. Школа реализует программы по ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5,6 классы), общеобразовательные программы (7-11 классы).

Актуальность программы

Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную и исследовательскую деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.



Задачи программы



- повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;
- сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Древнего мира;
- развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способности учащихся осмысливать процессы, события и явления цивилизаций Древнего мира;
- развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию.

Содержание курса

Содержание данного курса тесно связано с содержанием курса История Древнего мира 5 класс. Оно восполняет недостающий объем материала и пробуждает интерес учащихся к историческим вопросам, которые не затрагиваются в основном курсе. Программа состоит из 34 часов и включает следующие разделы:

Введение. Что изучает история?

Первобытное общество. Кто ты наш предок? Как живёшь?

Как жили и какое наследие нам оставили люди Древнего мира? Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.

Характерные черты развития стран в Древнем мире.

ууд

Особенностью данной программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у учащихся.

- **Личностные УУД**

Самоопределение (мотивация учения)

- **Познавательные УУД**

Общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, действия постановки и решения проблем

- **Регулятивные УУД**

Целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция

- **Коммуникативные УУД**

Планирование, постановка вопросов, умение выразить свои мысли

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.



Методы и приемы обучения, воспитания и развития

- *Решение головоломок и проблемных заданий*
- *Визуализация (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии)*
- *Драматизация*
- *Интеллектуальная игра*
- *Анализ источников*
- *Сюжетно-ролевая игра*
- *Проектная и исследовательская деятельность*

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Самоопределение	Регулятивные Организация деятельности	Основы системы научных знаний
Смыслообразование (Связь между целью (результатом) и мотивом деятельности)	Коммуникативные Речевые навыки и навыки сотрудничества	Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания
Морально-этическая ориентация	Познавательные Общеучебные, в т.ч.- логические, постановка и решение проблемы.	Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Мое имя»;

«Изобретения и открытия Древнего мира»,

«Овладение огнём», «Религии мира»,

«Древнейшие виды письменности»,

«Мудрецы древности», «Семь чудес света»,

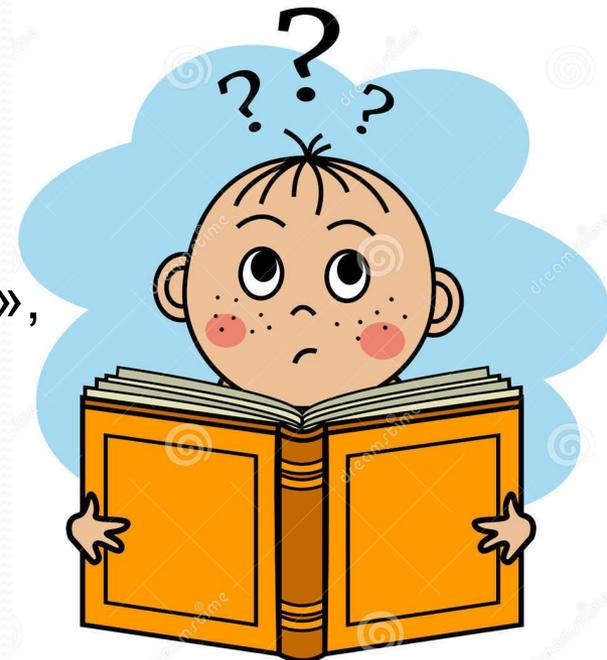
«Патриоты древнего мира»,

«Зарождение демократии»,

«Наследие древних цивилизаций»,

«Знаменитые люди и их роль в истории»,

«Знаменитые сооружения и постройки древности».



Структура работ

Исследовательская работа

Обоснование темы

Постановка цели и задачи

Гипотеза

Методика

Собственные данные

Анализ и выводы

Проектная работа

Постановка проблемы

Определение критериев результативности

Создание концепции и прогнозирование последствий

Определение доступных ресурсов

План выполнения

Реализация плана и корректировка

Оценка эффективности и результативности

Методы диагностики

Диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; тестирования, выставки работ или презентации проекта.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: Знание и принятие ценностей	Тесты, составление календарей, защита проектов
Метапредметные результаты	Творческие работы, ролевые игры, тесты, викторины
Личностные качества	Карта наблюдений Диагностика личности

Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

(Иоганн Генрих Песталоцци)

