

# Окружающий мир

## «Животноводство»

### 3 класс



**Выполнила студентка  
из группы ЗФ 409-072-6-1  
Кунашак: Валиева Фируза  
Азаматовна**

**Цель урока:** Познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства.

**Задачи:**

- Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных.
- Способствовать развитию познавательной активности.
- Воспитывать трудолюбие, любовь к животным.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Ученик узнает: что такое животноводство.
- Ученик получит возможность научиться: взаимодействовать с одноклассниками, уметь договариваться.

**Личностные:** учащиеся осознают значимость животноводства в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

- *Регулятивные УУД:* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели
- *Коммуникативные УУД:* умение высказывать свою точку зрения
- *Познавательные УУД:* овладение алгоритмами основных учебных действий в соотношении отраслей животноводства и животных

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оборудование:** Мультимедийная доска с заданиями, карточки с изображением животных (корова, курица, пчела, сова, волк, сом), тексты в научно – популярном стиле, учебник.

# **ХОД УРОКА**

## **1. Организационный момент**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке.  
Глазки шире открываем,  
Слушаем и запоминаем.  
Ни минуты не теряем.

## **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

### **2.1. Фронтальный опрос.**

- Назовите отрасли экономики, которые вы знаете.  
(Сельское хозяйство)
- Что включает в себя сельское хозяйство?  
(Растениеводство)
- Что такое растениеводство? (Выращивание культурных растений)

## 2.2. Работа с мультимедийной доской.

**Задание:** Назовите группы культурных растений и распределите картинки.



- Какой культуры больше? (Овощной)

## 2.3. Задание: Соедини стрелками название каши и крупы, из которой ее делают.

### *Каша*

Манная

Перловая

Гречневая

Овсяная

Пшенная

Рисовая

Кукурузная

### *Крупа*

Рис

Гречиха

Пшеница

Просо

Ячмень

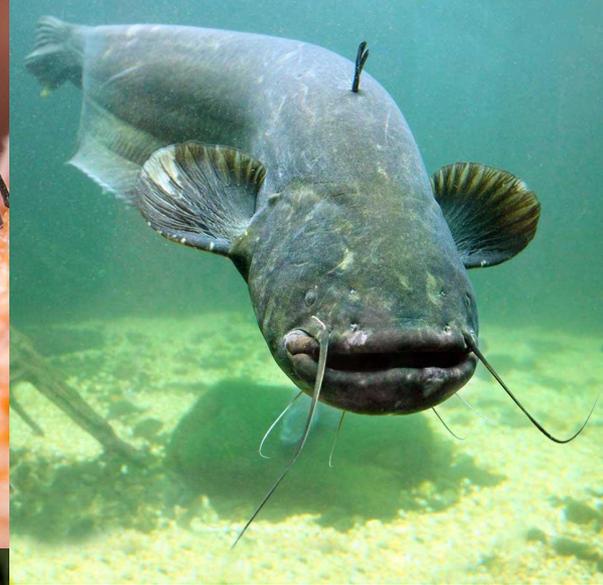
Кукуруза

Овес

### 3. Самоопределение к деятельности

#### 3.1. (Учитель читает загадки и вывешивает на доску картинки отгадки)

- Живёт она у нас в хлеву,  
Жуёт и сено, и траву,  
И молоко попить даёт.  
Так кто её мне назовёт... (Корова)
- Ходит зёрнышки клюёт.  
Яйца в гнёздышко несёт.  
«Ко-ко-ко» по улице.  
Кто гуляет? (Курица)
- Над цветком она жужжит,  
К улью быстро так летит,  
Мёд свой в соты отдала,  
Как зовут её? ... (Пчела)
- У нее глаза большие,  
Хищный клюв – всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днем. (Сова)
- Внешность собаки,  
В сереньком фраке,  
В лесу под кустами  
Щёлкает клыками... (Волк)
- На дне, где тихо и темно,  
Под булыжниками лежу,  
А в темноте лежу боком... (Сова)



### **3.2. Беседа.**

- На какие две группы по месту обитания можно разделить этих животных? (Дикие и домашние)

- Какие животные называются домашними? (Те, которые живут у человека, он их кормит, лечит, ухаживает, выводит потомство).

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

*Учитель.* Сегодня на уроке мы будем говорить еще об одной отрасли сельского хозяйства – животноводстве.

## **4. Работа по теме урока**

### **4.1. Беседа.**

*Учитель.* Обратите еще раз на изображение животных. На какие группы животных мы можем их разделить? (Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые)

- Какие еще группы животных вы знаете? (Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся)

*Учитель.* Что же такое животноводство? Животноводство - это еще одна отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных.

- Как вы думаете, из каких слов образовано слово «животноводство»?

(Животноводство = «разводить» + «животных»)

- Что значит разводить? (Кормить, ухаживать, лечить, получать потомство, выводить новые породы).

Домашних животных люди разводят и используют в домашнем хозяйстве.

# ЖИВОТНОВОДСТВО = «РАЗВОДИТЬ» + «ЖИВОТНЫХ»



## 4.2. Историческая минутка.

*Учитель.* Много домашних животных живут рядом с человеком очень давно – несколько тысяч лет назад. Люди приручили их в глубокой древности. Как они это сделали, мы сейчас послушаем.

(Заранее подготовленный ученик, переодетый в первобытного человека рассказывает, как люди одомашнили первых животных)

Как древний человек приручил животных.

Считается, что первым домашним животным стала собака, предком которой был волк.

Собачий лай отпугивал других животных, и человек, заметив это, стал подкармливать собак костями, оставшимися после еды.

Первобытному человеку удалось заставить собаку служить себе. Древние люди стали брать собак на охоту, использовали их для передвижения и для охраны своих жилищ. Так дикая собака стала надежным другом человека.

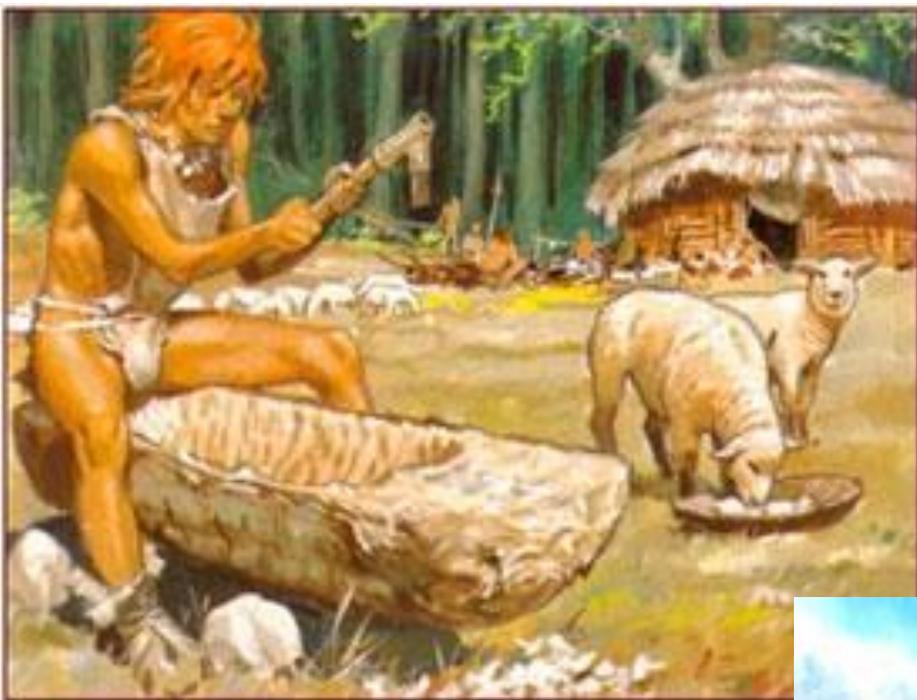
В руки древних охотников часто попадали безобидные козлята и ягнята. Они приносили их в свое жилище, и дети с удовольствием играли с ними. Когда животные становились взрослее и прокормить их было все труднее, их убивали, а мясо использовали в пищу.

С развитием земледелия, продуктов у людей стало больше. Теперь они могли гораздо дольше держать у себя найденных детенышей, а чтобы они не убежали, для них стали строить специальные загоны. Вырастая, самки стали приносить потомство. Постепенно, поколение за поколением, животные привыкали к своим хозяевам, которые заботились о них, давали еду.

Так начало развиваться скотоводство. Теперь первобытным людям, чтобы получить мясо и шкуры, не обязательно было отправляться на охоту, все это они могли вырастить в своем хозяйстве.

*Учитель.* Прошло еще немного времени.

С развитием земледелия стало необходимо вспахивать большие участки земли. После изобретения сохи и плуга на крупном рогатом скоте стали пахать. В соху чаще запрягали коров, потому что они спокойнее быков, ими легче управлять. А позже вместо коров запрягали лошадей. Лошади служили средством передвижения и перевозок.



### **4.3. Работа в паре.**

Подумайте для чего нужно животноводство. Используя фотографии учебника, расскажите, животные каких групп одомашнены человеком. (учебник с. 56).

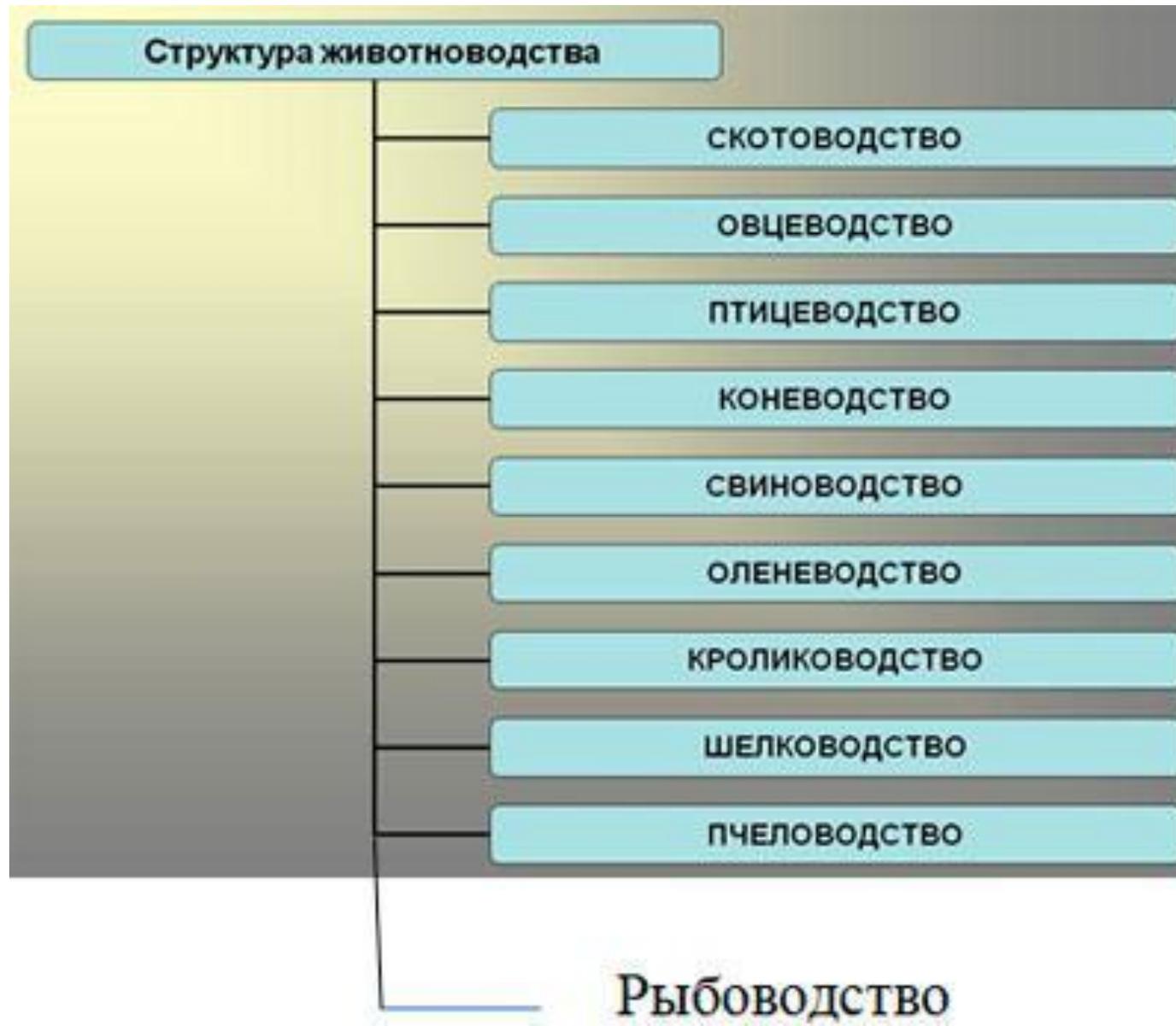
Проверка по учебнику. (3 ученика читают по абзацу)

**Вывод:** Домашние животные дают человеку продукты питания и материал для одежды.

### **5. Физминутка**

## 6. Продолжение темы урока

*Учитель.* Современная структура животноводства делится на такие отрасли:



## **7. Применение новых знаний на практике**

### **Работа в группах.**

#### **Работа в группах.**

Каждая группа получает карточку с заданием.

**Задание:** Соберите пазл, наклейте его на лист, прочитайте информацию об этом животном и ответьте на вопросы по плану:

- Название животного.
- К какой группе животных оно относится.
- Где содержат животных?
- Для чего человек его разводит?
- К какой отрасли животноводства относится.

**Карп** – относится к группе рыбы. Разведением карпов занимаются в рыбных хозяйствах. Их выращивают в искусственных прудах.

Рыбы в водоемах поедают мотыля, червей, маленьких моллюсков, мелкие части водных растений, даже тину. Люди подкармливают рыбу специальным комбикормом, который изготавливают на промышленных предприятиях (заводах).

Мясо, икра рыбы человек употребляет в пищу.



**Пчела медоносная** – относится к группе насекомые.

Пчеловоды разводят пчел на пасеках в ульях.

**Пчеловодство** — отрасль [сельского хозяйства](#), которая занимается разведением [медоносных пчёл](#) для получения [мёда](#), пчелиного [воска](#) и других продуктов, а также для [опыления](#) сельскохозяйственных культур с целью повышения их урожайности.

Питаются пчелы нектаром и пыльцой цветков. Осенью ульи переносят в теплые сараи на зимовье, утепляют ульи, обязательно оставляя своим помощникам медку, чтобы они были сыты долгой морозной зимой.

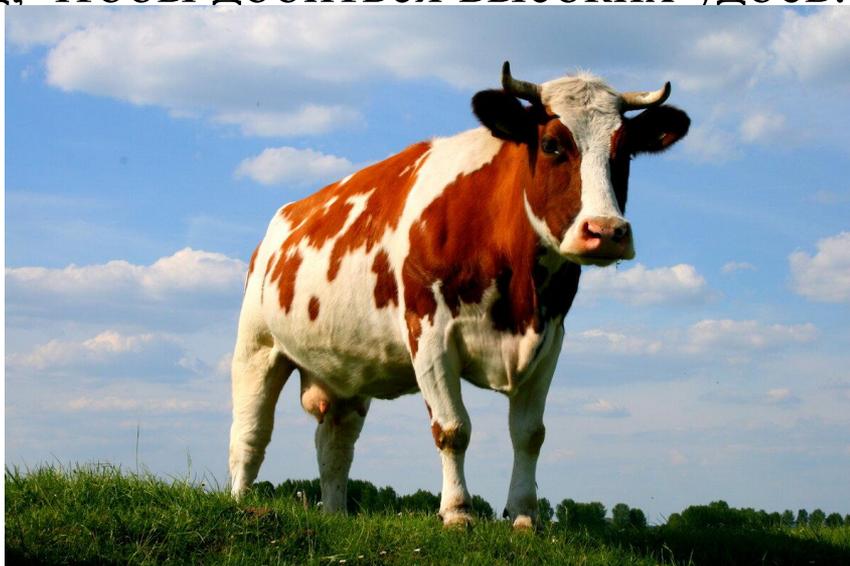
В мире существует 21 тыс. видов пчел.



**Корова** – это крупное рогатое животное, относится к группе млекопитающие. Скотоводство развивается по всему миру.

Издавна человек научился разводить коров ради мяса и шкур, молока. После стали впрягать сильных животных в плуг, перевозить на них грузы.

На современной ферме все процессы по уходу за животными автоматизированы. Чтобы коровы давали много молока, за ними нужно правильно ухаживать, хорошо их кормить высококачественными кормов (комбикорм, зерно, сено, корнеплоды и т. д.). Много сил, труда, умения должен затратить животновод, чтобы добиться высоких удоев.



**Овца** – один из самых распространенных сельскохозяйственных видов животных. Овцеводство практикуется практически во всех странах мира. Основным продуктом этой отрасли животноводства – шерсть, но овец разводят также для получения мяса, молока и кожи.

Овца относится к группе млекопитающих. За всю историю разведения овец для разных целей были выведены более 100 пород.

Питаются овцы травой, сеном, яровой соломой. Едят силос и концентраты. С ранней весны до поздней осени овец пасут на пастбищах.

Овцы живут в овчарне.

Как правило «овцами» называют самок домашней овцы, самцов — «баранами», потомство — «ягнятами»



**Свинья** – это крупное парнокопытное животное, одомашненное человеком около 7 тыс. лет назад. Свинья относится к группе млекопитающие.

Свиней содержат как в частных хозяйствах, так и на свиноводческих фермах (свинарниках). Свиньи всеядные животные. Их кормят кукурузными початками и зерном, вареным картофелем, свеклой, репой, дают молодую траву, сено из бобовых растений. Если на луговом пастбище свинье попадутся полевая мышь, улитка, грибы, она съест и это.

Человек использует мясо и сало, жир свиньи в пищу. Из кожи шьют одежду. Щетина диких и домашних свиней является ценным сырьем для производства кистей и щеток.



**Кролик** – относится к группе млекопитающих. Разводят кроликов на фермах, где они находятся в клетках. Основная продукция кролиководства – мясо, шкурки, пух:

**Кроличье мясо** – питательный диетический продукт.

**Шкурки кроликов** – ценное сырьё мехообрабатывающей промышленности, используются в натуральном и имитированном под дорогие меха виде.

**Кроличий пух**, по теплопроводности не уступающий мериносковой шерсти, идёт на выработку трикотажных изделий, фетра, велюра.

Как и все грызуны, ушастые едят любую растительную пищу: капуста, морковь, трава, зерновые культуры. Всего в мире выведено 200 пород кроликов.



**Тутовый шелкопряд** – относится к группе насекомые, жизнь которого неразрывно связана с человеком.

Сегодня этот вид обитает исключительно на шелкопрядных фермах и без опеки человека бы в природе не выжил.

Самка после спаривания с самцом в течении 4-5 дней откладывает яйца (грены), количество которых может достигать 800 штук. После этого она умирает. Через неделю из яиц выходят маленькие гусеницы, которых работники-шелководы переносят в поддоны с листьями шелковицы (тутовое дерево). Целый месяц гусеницы питаются листьями тутового дерева, затем прекращают есть и образуют коконы из которых человек делает шелковые нити, а остатки кокона используются в косметологии.



**Гусь** – водоплавающая птица, относится к группе птицы. В теплое время года сами добывают много корма в прудах и озерах.

Кормятся они на мелководье, ныряют редко, а стараются дотянуться широким клювом до дна, выставив из воды хвост; также дают специализированные корма.

Выращивают гусей на гусиных фермах. Человек использует мясо, яйцо в пищу, а пух для перины. Гусиный жир – лучшее народное средство от обморожения. Печень гуся является деликатесом.



**Лошадь** – непарнокопытное домашнее животное, относится к группе млекопитающие. Лошадей разводят на коневодческих фермах или конюшнях. Питаются эти животные луговой травой или сеном. Также в рацион лошадей должны входить зерновые культуры (ячмень и овес) овощи и фрукты. Из шкуры лошадей шьют обувь, сумки. Мясо считается диетическим.

Раньше лошадей использовали , как тяжелую трудовую силу в сельском хозяйстве.



## **8. Подведение итогов урока**

- Что такое животноводство? (Это еще одна отрасль сельского хозяйства).

- Зачем люди занимаются животноводством? (Для получения продуктов питания и одежды).

- Каких животных люди выращивают для получения продуктов питания?

- Каких животных люди выращивают для получения материалов для одежды?

## **9. Рефлексия**

Метод «Микрофон». Продолжите предложение

Сегодня на уроке я узнал...

Меня заинтересовало ...