

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фельдбуш Ларисы Васильевны

МБОУ Калистратихинская СОШ

Алтайский край Калманский район

с. Калистратиха

тема:

Методическая разработка проекта по технологии
«Кукольная сказка «Волк и семеро козлят»



Участники проекта: ученики 6 класса, возраст 11-12 лет

Тип проекта: метапредметный, практико-ориентированный, исследовательский мини-проект, рассчитан на 3 недели

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что дети, живущие в маленьких сёлах, не часто могут посещать кукольный театр.

Некоторые школьники младших классов никогда не были в театре

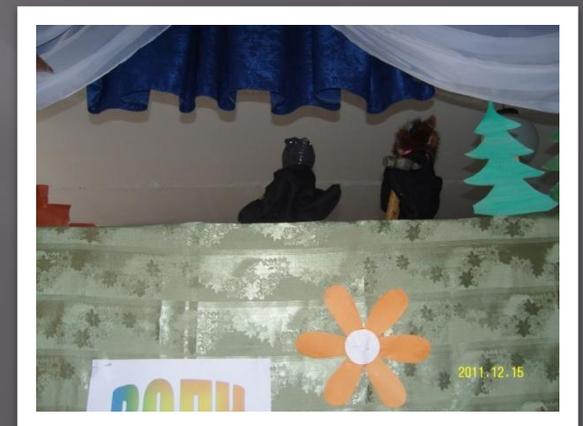
Гипотеза: Яркое представление кукольной сказки может порадовать и приобщить к театру учащихся начальной школы.

Школьников должны заинтересовать такие вопросы, как история театра, виды театров, особенности кукольных театров.

Цель: Привлечь учащихся нашей школы к работе школьного кукольного театра.

Задачи: - собрать различные информационные данные о театре, их обработать.

- изготовить игрушки на руку для кукольного театра;
- подготовить сцену для проведения спектакля;
- подготовить афиши и развесить их в школе;
- пригласить учащихся начальной школы на кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»
- провести кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»
- выяснить, понравился ли спектакль и куклы школьникам начальной школы.





- **Результат проекта: 1 . Кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»**
- **2.**
- **Диаграмма, отражающая результаты исследования.**
- **Использование средств обучения** как классические традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические), так и информационные, коммуникативные (компьютерные) средства
- **Включённость проекта в тематический план:** часть содержания проекта включена в тематический план предмета технология по учебнику И.А. Сасовой, М.Б. Павловой, М.И. Гуревич « Проект «Игрушка на руку для кукольного театра»

План реализации проекта

- Определение содержания проекта и сроков его проведения
- Разработка плана проекта
- Разработка сценария мотивационно-ценностного этапа
- Проведение мотивационно-ценностного этапа
- Планирование работы в группе. Самостоятельная работа групп
- Презентация и оценивание результатов

■ Деятельность учителя

- Формулирует цель, определяет результат, на который должны выйти ученики (формирование активной жизненной позиции учащихся)
- Определяет сроки проекта – 3 недели
- Продумывает: кто будет реализовывать проект, в какие сроки, в каком виде будут представлены результаты проекта
- Продумывает: как вовлечь учащихся в проектную деятельность
- Продумывает триаду направляющих вопросов. Основополагающий вопрос – Как мы можем сделать нашу жизнь красивее? Проблемный – Что я могу сделать, чтобы жизнь в нашем селе стала интересней? Учебные – виды и история театров, виды кукол, представленных в кукольных театрах
- Проводит беседу, задает триаду направляющих вопросов, вовлекает учащихся в проектную деятельность.
- Организует выбор творческого названия проекта.
- Организует выбор продукта проектной деятельности.
- Организует разработку критериев изготовленной игрушки
- Организует формирование групп
- Организует выбор ответственного, в каждой группе
- Организует планирование работы в группе
- Назначает дни консультации
- Консультирует
- Организует проведение спектакля
- Помогает обработать результаты исследования и представить результаты исследования в виде диаграммы
- Организует самоанализ (анкета)

Деятельность учащихся

- Осознают значимость деятельности, принимают мотив
- Предлагают варианты названия проекта и выбирают наиболее подходящее название.
- Определяют продукт проектной деятельности – кукольный спектакль
- Предлагают критерии игрушки: экологично, надежно, красиво.
- Предлагают критерии презентации: занимательность, игровая деятельность, призы
- Делятся на группы по интересам: мастера, исследователи, художники, затейники
- Планируют работу в группе:
- мастера – изготавливают игрушки; художники – рисуют афишу и декорации к спектаклю;
- затейники – подбирают материал для спектакля; исследователи – составляют анкеты и проводят анкетирование в других классах
- Приглашают учащихся начальной школы на спектакль.
- Проводят кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»
- Анализируют свое участие в проектной деятельности

Рефлексивно-оценочный материал

- Анкета №1
- Проводится во всех классах начальной школы, включая класс выполняющий проект (проводится детьми)
- Были ли вы в кукольном театре?
- Считаете ли вы нужным посещать театр?
- Любите ли вы сказки?
- Какая сказка вам нравится больше всех?
- Если вы не были в театре, то почему?
- Нет возможности
- Не считаю нужным
- Нет желания
- Другое -----
- Анкета проводится два раза: до спектакля и после спектакля



Рефлексивно-оценочный материал

- Анкета №2
- Проводится в классе, участвовавшем в проектной деятельности, после спектакля. Обеспечивает рефлексию учащихся.
- Оцени свой вклад в работу группы по трехбалльной шкале:
1 2 3
- Какие идеи ты предлагал:
- Что удалось осуществить?
- Что было интересного в работе в группе?
- Какие трудности возникли в работе в группе?
- Чему ты научился у других ребят?
- Чему еще ты хочешь научиться?



Учебно-методическое обеспечение

- 1. Алексеенко Н. А. доцент кафедры ЕНД. Презентация. Метод проектов и особенности деятельности учителя по его реализации.
- 2. Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. И.А. Сасовой. – М.,: Вентана-Граф, 2008. – 224с.
- 3. Нессонова О.А. , Пальчикова В.В., Нессонова Л.И. и др. Технология. 5-9классы. Организация проектной деятельности/ Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.:ил.
- 4.Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. ред. Т.И Шамова.- 2-е изд.- М.: 5 за знания, 2008.-160с.
- 5.Пахомова Н.Ю.Проектная деятельность учащихся: с чего начать? //Школьные технологии.- 2007. - №6.- с.117.
- 6.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова.- М.: Просвещение, 2008.-192с.