

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

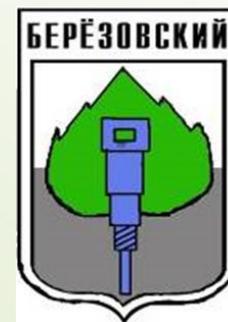
«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Лопатиной Надежды Васильевны
учителя начальных классов
Школа № 1

город Березовский, Кемеровской области

Эссе на тему:

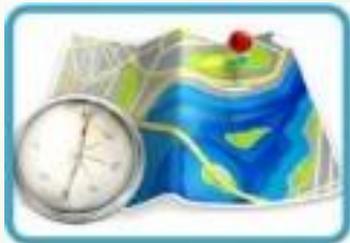
«Проектно-исследовательская деятельность
по краеведению в начальных классах»



Я выбрала в качестве итоговой работы жанр - эссе, где я высказываю свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов при изучения курса краеведения.

Работаю в Школе № 1 города Березовский, Кемеровской области учителем начальных классов, веду курс краеведения.





Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

Н. Рыленков

ФГОС нового поколения требует использования образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно их условий реализации основной образовательной программы начального образования.

Работаю по авторской программе по краеведению «Моя малая родина – Кузбасс». Проводя занятия, видела интерес ребят к некоторым темам. У них возникало много вопросов, на которые на одном занятии невозможно ответить. Передо мной встала проблема, как поддержать этот интерес. И я вспомнила о проектах, при них можно было проводить исследовательскую, поисковую, творческую деятельность, чтобы глубже и разносторонне рассмотреть те или иные темы.

Одной из главных задач начальной школы является – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Учителя призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Проектно-исследовательская деятельность – одно из средств личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество ученика и учителя. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми в виде цели и задачи. Использование в краеведении этой формы образовательной деятельности, позволяет развивать познавательные интересы и сформировать «исследовательский тип мышления» (В. И. Вернадский).

Исследовательский тип мышления.

По мнению В.И. Вернадского, для него характерны следующие способности:

- изучать общие закономерности научного познания;
- связывать науку с другими областями знания, с общественной жизнью;
- проводить детальный анализ;
- не избегать вопроса «почему?»;
- собирать как можно больше сведений о предмете исследования из литературных источников;
- не ограничиваться описанием явления, а глубоко исследовать его сущность и связь с другими явлениями;
- видеть за частным общее;
- прослеживать историю идей;
- не только решать проблемы, но и находить новые, нерешенные.

Принципы осуществления исследовательской деятельности учащихся:

- принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а искренним и т.д.);
- принцип осознанности (как проблемы, целей, задач, так и хода исследования и его результатов);
- принцип самодеятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через переживание его, т.е. через собственный опыт);
- принцип наглядности (мир изучается не по книгам, а по реальным его проявлениям);
- принцип культуросообразности (учет традиции миропонимания, существующей в данной культуре, традиции взаимопонимания в данной социальной общности);

Организация проектно-исследовательской деятельности укладывается в структуру деятельности: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результат, рефлексия и предполагает такие этапы:

- погружение в проект: постановка проблемы, цель, задачи, методы;
- организация деятельности: описание плана работы и срока исполнения исследования;
- осуществление деятельности: содержит все собранные материалы и результаты исследования, выводы, заключение, предложения.
- защита или презентация;

Проектно-исследовательская деятельность ставит ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать свои замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в группе, увлекая творчеством, интересом. Дети выбирают, формулируют темы своих работ, проводят информационно-поисковую работу в рамках избранной темы, выдвигают гипотезы, выполняют творческие задания, выступают с сообщениями перед учащимися на занятиях курса. Каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за общее дело - за собранный материал. С каждой интересующей их темой растет количество детей, желающих принять участие в исследовательской работе. Проектно-исследовательская деятельность учащихся, т. о., стала естественной и неотъемлемой частью краеведения, приобщая к творческой, поисковой деятельности практически всех учащихся, независимо от степени их одаренности и успешности в учебе.



Участие детей в работе над коллективным или индивидуальным проектом способствует формированию умения отбирать и анализировать информацию, работать с энциклопедиями, справочниками, специальной литературой, использовать возможности информационных технологий. Дети учатся проводить наблюдения, брать интервью, проводить опрос среди учащихся, населения.

Систематизировать и обобщать полученную информацию, выдвигать обоснованные гипотезы, делать аргументированные выводы. Результаты проектно-исследовательской деятельности кроме краеведения, используются в процессе учебной и внеурочной деятельности т. о. дети имеют возможность убедиться в целесообразности проделанной работы.

Одним из методов исследований является метод самонаблюдения. Самонаблюдения позволяют учащимся понять суть происходящих процессов, событий; установить взаимосвязи. В целом самонаблюдение можно рассматривать как действенный способ реализации исследовательского подхода при изучении явлений в природе, жизни, в обществе. Организация самонаблюдения позволяет детям исследовать мир не со стороны, а как бы изнутри, осознавая при этом самих себя частью этого мира, «я сам это увидел, понял, подтвердил, уточнил, опроверг».

Вот такая проектно-исследовательская деятельность выполнена или исследуется сейчас в ходе изучения краеведческого курса «Моя малая родина – Кузбасс».

Темы самонаблюдений:

- Сколько воды надо человеку? Цель: привлечь внимание к проблеме использования воды в быту, воспитание бережливости. Форма работы: выпустить - листовку-обращение, газету об экономии, указать, где и кто не бережет в школе воду, сколько расходуется воды (дома, в школе), кем и зачем.
- Пробуждение природы. Дети наблюдают за конкретными объектами живой и неживой природы с февраля месяца по месяцам объекты меняются.
- Деревья вокруг нас. Дерево горожанин. Спичечная королева. Когда у нас росли липы? Хорошо быть полезным! (Лечебные свойства березы, кедра)
- Снег не только красота природы, но и важный экологический фактор.
- Чистый ли воздух в городе – об этом расскажут лишайники.

Проектно-исследовательская деятельность

– темы:

- Сказки и легенды наших предков.
- Народные праздники.
- Семейное древо.
- Народные приметы – бюро погоды.
- Мир профессий города Березовский.
- Награда за труд.
- Детство, опаленное войной.
- Детские организации в школьные годы наших родителей.
- Юность комсомольская моя
- Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.
- Целебные народные средства.
- Школьная дружба на долгие годы

В заключении хочется сказать, что проектно-исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал, воспитывает уверенность, самоутверждение, познавательный интерес к изучению родного края, с его помощью удалось расширить те или иные знания детей по краеведению. Все эти проектно-исследовательские работы представляют собой полезный материал для проведения различных мероприятий: предметные недели, конференции и уроков истории, литературного чтения, окружающего мира.



В проектно-исследовательской деятельности решались многие задачи, которые влияли на гармоничное развитие личности детей. Формировались у ребят первые исследовательские умения, обогащались литературоведческие, природоведческие знания, создавались условия для личностной самореализации ребят. Это обеспечивало целостное восприятие окружающего мира, давало толчок к самостоятельной деятельности детей, и наглядно утверждался их личностный рост.

Совместная проектно-исследовательская деятельность создавала ситуацию радости, успеха, способствовала формированию у ребят положительной самооценки: «Я сам!» «Я это знаю!» «Я смог!» Общий интерес исследований делали нас равноправными участниками общения, между нами складывались доверительные отношения.

Ценность проектных работ ещё и в том, что они повышают самооценку учащегося, некоторые их них представлены на конкурсы, научные конференции, печатаются в сборнике исследовательских работ городского краеведческого музея.

Юные исследователи

