

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Смолиной Светланы Геннадьевны  
МБОУ Белоомутская СОШ №1

**На тему:**

Образовательная программа внеурочной  
деятельности **«Волшебный английский»**

# Краткая характеристика программы:

- Рабочая программа кружка «Волшебный английский» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой УМК «Enjoy English, основной образовательной программы МБОУ Белоомутская СОШ №1, программы внеурочной деятельности МБОУ Белоомутская СОШ №1 и реализует общеинтеллектуальное направление. Программа рассчитана для учащихся 4 классов. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

## Информационная справка об образовательном учреждении.

- **Регион** Московская область
- **Полное наименование** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоомутская средняя общеобразовательная школа № 1
- **Вид:** общеобразовательная школа
- **Статус:** общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
- **Ф.И.О. директора** Леонова Татьяна Владимировна
- **Количество обучающихся** 372
- Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

# Цели курса

- -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения
- **Задачи курса**
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

# Основные формы реализации программы

- занятия проводятся в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, постановки спектаклей, проекта. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Контроль осуществляется в форме проведения теста, викторины, постановки спектакля, презентации проекта.

# Обоснование актуальности программы

- Разработанная программа является актуальной, так как готовит базу для последующего успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности. Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка

# Содержание программы

- Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка.
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.
- **Предметное содержание речи. 4 класс.**
- **Моя семья и я:** увлечения. Мой дом, квартира, комната, одежда.
- **Мир вокруг меня. Моя семья и я.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность черты характера, хобби увлечения. Мой день (распорядок дн)., основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество.

# Содержание программы

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. В стране фантазий.
- Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Моя школа, классная комната.
- Школьные принадлежности, учебные предметы.
- Страна, страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

№	Название раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Моя семья и я ( 1-18) всего 18ч	18	Любимые увлечения и спортивные занятия; род занятий в разные времена года; любимое время года;. Дом - квартира; игра «Прятки»;домашние обязанности, помощь в семье, дни рождения, подарки, одежда	на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме ,восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение,

# Тематическое планирование

				<p>поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (,рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме</p>
2	<p>Страна изучаемого языка (19-32) (всего 14ч)</p>	14	<p>Повторение Simple Past Simple Present Tense, модальных глаголов; местоимения</p>	<p>рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками текст; ответить на вопросы викторины.</p>
3	<p>В стране фантазий ( 33-54) (всего 22ч )</p>	22	<p>Множественное число существительных - исключения; Simple Present Tense; .</p>	<p>на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям</p>

# Тематическое планирование

			простое Будущее и прошедшее времена, Образование вопросительных и отрицательных предложений	рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу
4	мир вокруг меня 55-70 (16ч)	16	Образование SimplePast; слова спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Past Simple SimplePresentTense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия; личные и притяжательные местоимения; предлоги, модальные глаголы	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал вчера и будешь делать завтра; восстановить текст;; читать текст с полным пониманием (придумать хороший конец истории) на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме

## Методы диагностики образовательного результата

- Итоговой работой по завершению каждой темы являются конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнения творческих заданий, их презентации и последующая рефлексия.
- Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

# Ожидаемые результаты

- развитие познавательных и творческих способностей;
- использование приобретенных знания и коммуникативные умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- **Перспективы развития профессиональной**

## **деятельности**

- Перспективами дальнейшего развития моей профессиональной деятельности является:
- дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- дальнейшее включение проектной и исследовательской работы в

## Рекомендуемая литература

- 1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-2-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011. 2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish2- 4”. Обнинск, Титул, 2011.
- 3. Компьютерная обучающая программа к учебнику “EnjoyEnglish –2- 4”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А.,
- 4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish –2-4”. – М.: Экзамен, 2010.
- 5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.
- 6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.
- 7. Васильева Л.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish – 2-4”: 2-4 класс. –

- 8. Ткачёва Е.Л. Английский язык. 2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; «Учитель», 2008.-233с
- 9. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс, 2009.-144с
- 10. Воробьёва В.А. Английский язык. 2-4 класс: развёрнутое тематическое планирование к УМК.-Волгоград: Учитель, 20011
- 11. Могутова О.А. Английский язык. 2-4 класс : промежуточная и итоговая аттестация аттестация.- Волгоград.- Учитель, 2011
- 12. Копылова. В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2009г;
- 13. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография .А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009;
- 14. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010