



Отделение коррекции и реабилитации

**Педагог-психолог:
О.Б. Бородина**

Задачи структурного подразделения

- 1. Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате жестокого обращения, которые затрудняют функционирование личности воспитанника и его адаптацию в социуме.**
- 2. Оказание экстренной помощи (коррекционно-терапевтическая и диагностическая работа), проработка множественных психологических травм, мобилизация скрытых ресурсов в отреагировании агрессивного поведения и суицидальных мыслей.**
- 3. Создание ресурса позитивного личностного развития. Обучение социально-психологическим жизненно важным навыкам; развитие и формирование эмоциональной сферы, отработка личной стратегии поведения.**
- 4. Развитие поведенческих навыков воспитанника, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение социальной ответственности Профилактика социального иждивенства у воспитанников Центра.**
- 5 Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи несовершеннолетним, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний, нарушений МЛЮ.**

Ожидаемые результаты.

- Реабилитация негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной), создание воспитаннику возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего развития.
- Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья
- Ресоциализация и активизация механизмов развития воспитанников: мобилизация скрытых психологических ресурсов ребенка, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.
- Формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего.
- Формирование психологической готовности ребёнка к устройству в замещающую семью: мотивация ребёнка к жизни в замещающей семье, адекватное восприятие образа будущей семьи и места ребёнка в ней.

- Изучение психоэмоционального фона ребёнка во время пребывания в Центре (феномены ложно-адаптивного поведения, защитный личностный профиль) для профилактики девиантного поведения.
- Повышение компетентности в общении
- Повышение эмоционального тонуса детского коллектива.
- Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов
- Уменьшение риска возврата детей из приёмных семей.
- Прочность и надёжность устройства ребёнка в замещающую семью.
- Консолидация коллектива в процессе реализации обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в режиме развития МКУ.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-педагогического партнерства.

Приоритетные направления в работе.

- восстановление целостности, гибкости и связности опыта ребёнка, снижение тревоги.
- ранняя профилактика и коррекция девиаций развития;
- общая гуманизация отношений к детям «группы повышенного внимания»;
- терапевтическая работа с воспитанниками Центра.

ТРЕНИНГИ

- «Тропа доверия» №2
- Сказкотерапия «Роли»
- Сказкотерапия «Сочини сказку»
- Сказкотерапия «Поезд»
- «Сотрудничество». Социальный тренинг для младших школьников
- Целеполагания
- «Белая башня» телефон доверия
- Тимбилдинг
- Сотрудничество
- Тимбилдинг «Вавилонская башня»
- Целеполагания «Если бы часы заговорили»
- Правовой
- «Навстречу»: «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»
- «Навстречу»: «Я в мире людей. Мои обиды»
- «Навстречу» Общение в моей жизни
- Тимбилдинг «Групповое ожерелье»
- Жизнестойкости «Значимые события. Ценности»
- Целеполагания «Солнечная система»
- Снижения страха социальных контактов

Выполненная работа

- 1. Психологическая коррекция несовершеннолетних, испытавших насилие**
- 2. Психолого-педагогическая реабилитация, реадaptация и ресоциализация несовершеннолетних, помещенных в Центр из приёмной семьи, где возникли трудности во взаимоотношениях.**
- 3. Сопровождение следственных действий с несовершеннолетними, участие в судебных разбирательствах**
- 4. Участие во 2 Всероссийском конкурсе профессионалов работников социальной сферы.**
- 5. Индивидуальная работа по коррекции последствий суицидального поведения (отработка травматического опыта)**
- 6. Диагностика воспитанников Центра (вновь поступивших и проживающих)**
- 7. Составление индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника**
- 8. Ведение психологических паспортов с личностными особенностями воспитанников.**
- 9. Использование различных техник для снятия психоэмоционального напряжения, отслеживание стабильности нервной системы**
- 10. Составление индивидуальных коррекционных маршрутов воспитанников и коррекционная работа по выявленным личностным проблемам.**
- 11. Работа по реадaptации «группы повышенного внимания»**

7. Участие в работе «Совета профилактики», «Вече»

8. Проведение консультативных мероприятий для педагогов, сотрудников Центра по взаимодействию с воспитанниками.

9 Работа по запросу УСЗН по сложным ситуациям с детьми, находящимися под опекой.

10. Ежедневная консультативное сопровождение воспитанников (беседы, отработка личной стратегии поведения).

11. Организация коррекционной работы с детьми- дошкольниками.

12. Подготовка документов для ПМПК, участие

13. Изучение личностных особенностей воспитанников и написание характеристик.

14. Организация и проведение групповых и индивидуальных тренинговых мероприятий с воспитанниками Центра.

15. Организация различных форм психотерапии (психодрамма, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация и т.д.)

16. Осуществление преемственности в работе со школой.

17. Проведение целенаправленной работы по профилактике суицидального, делинквентного, девиантного, аддиктивного поведения.

18. Участие в совещаниях совместно со школьными учителями, администрации

19. Организация светотерапии, музыкотерапии.

20. Реадаптационная и реабилитационная работа с приёмными детьми и замещающими семьями.

21. Участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем ребенка.

22 Докладчик на Собрание младших воспитателей. «Взаимодействие с воспитанниками в вечернее время».

23. Участие с лекциями на ШПР

24. Участие в совещаниях в МОУ СОШ №9 по актуальным проблемам учащихся воспитанников

25. Участие в выездном совещании в специализированную школу-интернат по актуальным проблемам учащихся.

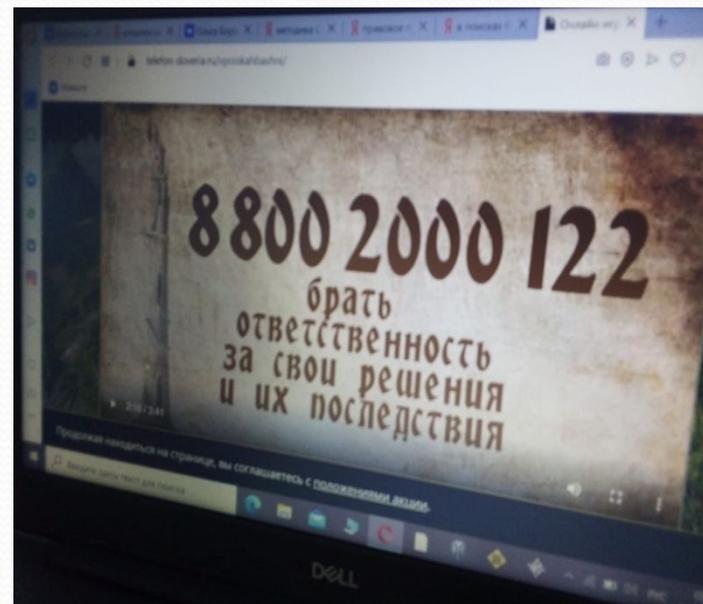
Участие в обучающих семинарах



Проведённая психокоррекционная работа

Использованные методы работы :

Психодрамма - это метод групповой психотерапии, целью которой является излечение заболеваний психологического характера, налаживание межличностных отношений, совершенствование внутреннего мира человека и развитие его творческого потенциала.



на Искусстве - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и Творчестве - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психо-эмоциональное состояние подростков.



Сказкотерапия – это способ передачи индивидууму (чаще ребенку) необходимых моральных норм и правил.



Релаксационные занятия, для снятия стресса и расслабления.



Песочная терапия

- это одно из направлений арт-терапии или лечения при помощи искусства, творчества, в данном варианте – терапия с помощью песка.



Рисование на воде (Эбру), как новый вид арт-терапии

Эбру используется, как терапевтический новый метод арт-терапии. Эбру относится к правополушарному рисованию. Рисованию эмоциями и чувствами.



Отделением коррекции и реабилитации отмечается положительная динамика в поведении детей, находящихся на сопровождении. Реабилитация приносит свои результаты: формируется базовое доверие миру, отработка психотравмирующего опыта и как результат психологическая готовность детей к устройству в замещающую семью. Субъективно можно отметить продуктивность форм коммуникативных навыков: проявления адекватной реакции на новую, нестандартную ситуацию; формируется положительная эмоциональная «Я» концепция; повысился интерес к самому себе и своему внутреннему духовному миру. Воспитанники начинают осознавать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным.

Постоянно развивалась способность к спонтанности эмпатии интересов, к самопознанию и групповой сплочённости. Об этом свидетельствует желание детей присутствовать на игровых тренингах, выполнять креативные задания и не быть похожими на других. Так как в конце каждой игры, воспитанники сами подводили итог по способам формирования целенаправленного поведения и сдерживания негативных импульсов.

Спасибо за внимание!

